*Серия книг о синдроме Дауна*

Либби Кумин

# Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна

Руководство для родителей

**Советы доктора Кумин просты, понятны и практичны, но при этом они имеют очень серьезную и тщательно проработанную основу. Автор дает рекомендации, базирующиеся на современных исследованиях и передовых теориях, не заставляя нас погружаться в сложную область научных и профессиональных вопросов. Книга позволяет лучше понять детей с синдромом Дауна и их желание общаться.**

*Майкл КЛАРК,*
*доктор философских наук, бывший президент*
*Национального конгресса по синдрому Дауна*

**Для большинства людей с синдромом Дауна общение является одной из самых трудных сторон жизни. Книга доктора Кумин – легко читающаяся и содержащая много практических советов – станет прекрасным источником знаний и новых идей для родителей, которые хотят разобраться в том, как дети осваивают язык, и стремятся помочь им расширить диапазон его использования. *«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей»* – долгожданное и важное издание, пополнившее библиотечку издательства Woodbine, в книгах которого ведется откровенный разговор с родителями о проблемах развития детей.**

*У. Карл КУЛИ,*
*доктор медицинских наук, педиатр,*
*специалист по детскому развитию,*
*медицинский директор Фонда Кротчет Маунтен*
*и Реабилитационного центра Кротчет Маунтен*
*в Гринфильде, штат Нью-Хемпшир, доцент кафедры*
*педиатрии Дартмаутского медицинского института*

*Topics in Down Syndrome*

# COMMUNICATION SKILLS in CHILDREN with DOWN SYNDROME

## A Guide for Parents

Libby Kumin, Ph.D., CCC-SLP

WOODBINE HOUSE ⊞ 1994

**Серия книг о синдроме Дауна**

**Либби Кумин**

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

**Руководство для родителей**

Второе издание, дополненное

Москва
Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
2012

УДК 376.1 - 056.31
ББК 74.3
К 90

Даунсайд Ап выражает искреннюю признательность благотворительной организации «Action for Russia's Children» (ARC) за финансовую поддержку первого издания книги.

Downside Up would like to thank **The Rotary Foundation, the Rotary Districts 2220 in Russia, 2060 in Italy, 1780 in France,** the **Rotary clubs of Krasnodar, Vicenza and Thonon Leman** for their financial support of the publication of the second edition of this book.

Даунсайд Ап благодарит **Ротари Фаундейшн, Округа Ротари № 2220 в России, 2060 в Италии, 1780 во Франции, Ротари клубы «Краснодар», «Vicenza» и «Thonon Leman»** за финансовую поддержку второго издания книги.

Перевод с английского: *Н. С. Грозная*

Научное редактирование: *И. А. Панфилова, Л. В. Лобода*

Фото: *А. Ю. Португалова*

**Кумин, Либби**

К 90 Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей / Кумин Либби ; пер. с англ. Н. С. Грозной. – Изд. 2-е, доп. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 280 с. : ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).

ISBN 978-5-904828-06-6

Книга написана известным американским специалистом по развитию навыков общения у детей с синдромом Дауна. Обращаясь к родителям, Либби Кумин представляет картину последовательного формирования этих навыков, отмечает характерные трудности и дает много практических советов, как заниматься с ребенком дома. Четко определяются понятия «язык», «речь» и «общение». Рассматриваются возможности использования вспомогательных средств коммуникации. Подчеркивается значение умения применять навыки общения в различных жизненных ситуациях. Отражен, в определенной степени, новый для отечественной логопедии подход, поэтому книга будет интересной и полезной не только родителям, но и специалистам, работающим с детьми с синдромом Дауна.

All rights reserved under International and Pan-American copyright conventions / Published in the United States of America by Woodbine House, Inc.

Все права защищены международной и американской конвенциями по охране авторских прав. Опубликовано в США издательством Woodbine House, Inc., 6510 Bells Mill Road, Bethesda, MD 20817; 800/843-7323

ISBN 978-5-904828-06-6

© Woodbine House, Inc., 1994
© Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**Выражение признательности** . . . . . 7
**Предисловие к русскому изданию** . . . . . 9
К родителям . . . . . 9
К специалистам . . . . . 10
**Глава 1. Родители и логопед – одна команда** . . . . . 13
Ресурсы . . . . . 16
**Глава 2. Язык, речь и общение** . . . . . 21
Особенности речи и языка детей с синдромом Дауна . . . . . 23
Асинхронность развития речевых навыков . . . . . 31
Заключение . . . . . 35
**Глава 3. Все при деле: вы и ваш малыш** . . . . . 36
Зрительный опыт . . . . . 37
Слуховой опыт . . . . . 38
Тактильный опыт . . . . . 39
Опыт общения . . . . . 41
Кормление . . . . . 43
Как ваш ребенок учится . . . . . 45
Ресурсы . . . . . 47
**Глава 4. Пока не произнесено первое слово. Доречевые навыки** . . 49
Зрительные навыки и зрительный контакт . . . . . 50
Слуховые навыки . . . . . 53
Двигательные навыки . . . . . 55
Доречевые навыки . . . . . 58
Ранняя прагматика . . . . . 60
Развитие познавательных способностей . . . . . 62
Заключение . . . . . 66
Ресурсы . . . . . 66
**Глава 5. Стадия однословных предложений** . . . . . 69
Комбинация речи и жестов . . . . . 71
Стимуляция речи окружающей средой . . . . . 75
Заключение . . . . . 83
Ресурсы . . . . . 84
**Глава 6. Стадии двух- и трехсловных предложений** . . . . . 87
Двухсловные предложения . . . . . 87
Трехсловные предложения . . . . . 93
Язык и игра . . . . . 96
Ресурсы . . . . . 101

**Глава 7. Языковые трудности и их преодоление в игре и повседневной деятельности** . . . . . 106
Освоение языка и способствующие этому занятия . . . . . 107
Слуховые навыки . . . . . 132
Речевые навыки повышенной трудности . . . . . 138
Мотивация к освоению речевых навыков . . . . . 142
Заключение . . . . . 142
**Глава 8. Проблемы разборчивости речи** . . . . . 143
Факторы, влияющие на разборчивость речи детей с синдромом Дауна . . . . . 144
Влияние синдрома Дауна на артикуляцию . . . . . 151
Как улучшить разборчивость речи . . . . . 167
Вспомогательные средства коммуникации . . . . . 169
Заключение . . . . . 176
Ресурсы . . . . . 177
**Глава 9. Диагностика речевых нарушений** . . . . . 183
Зачем нужна диагностика . . . . . 183
Что происходит во время обследования . . . . . 187
Что оценивается . . . . . 191
Понимание результатов обследования . . . . . 205
Что дальше? . . . . . 208
**Глава 10. Что нужно знать о логопедическом воздействии** . . . 210
Логопед и логопедические занятия . . . . . 211
Работа над голосом и резонансными характеристиками . . . . . 219
Коррекция языковых нарушений . . . . . 221
Использование технических достижений для развития навыков общения . . . . . 227
Законодательство США и услуги специалистов по развитию речи . . . . . 229
Заключение . . . . . 233
Ресурсы . . . . . 233
**Глава 11. Потребность в навыках общения** . . . . . 237
Языковые и речевые потребности в дошкольный период . . . . 237
Языковые и речевые потребности в начальной школе . . . . . 241
Навыки общения в повседневных ситуациях . . . . . 249
Заключение . . . . . 252
**Приложение 1. Избранные слова и понятия** . . . . . 253
**Приложение 1. Классификация звуков русского языка** . . . . . 260
**Словарь терминов** . . . . . 262
**Предметный указатель** . . . . . 264
**Об авторе** . . . . . 276

*Посвящается моим родителям: доктору Герберту Кумину и Бернис Кумин, которые растили и поддерживали меня как самое дорогое в их жизни, моему мужу Мартину и сыну Джонатану, которые своей любовью и технической поддержкой помогли мне воплотить мои идеи в слово и сделать каждый прожитый день памятным.*

# ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Люди, с которыми нас сводит судьба, сильно влияют на то, кем мы становимся. В жизни моих родителей доктора Герберта Кумина и Бернис Кумин я всегда занимала самое главное место. Они воспитывали меня и были примером тех людей, которые стремятся сделать мир добрее и отзывчивее для всех, кто в нем живет. Мой муж Мартин и сын Джонатан всегда поддерживали меня морально и оказывали неоценимую помощь в овладении современными техническими средствами, необходимыми в работе.

Мои коллеги по отделению научных и клинических исследований кафедры патологии речи, администрация и сотрудники колледжа Лойола (штат Калифорния) создали такую атмосферу, которая способствовала моему профессиональному росту. Они поддерживали меня и помогали мне выполнять свои обязанности по отношению к детям с синдромом Дауна и их семьям. Черил Мозаика Кансилл и Мина Сайлески Гудмен были со мной с самого начала проведения программы клинических исследований в области развития речи у детей с синдромом Дауна раннего, дошкольного и школьного возрастов, а также у взрослых с названным синдромом. Благодаря профессиональному вкладу каждой из нас и, в не меньшей степени, серьезным усилиям и духу товарищества наше видение проблемы воплотилось в живую, динамичную программу. Директор клинического отдела патологии речи и слуха Джон Слоун способствовал созданию специализированного подразделения и был для нас всегда уважаемым коллегой и товарищем. Нашими

настоящими друзьями стали члены семьи Грин – Лин, Джейсон, Нил, Луис и Дэвид. Первые шаги в работе с детьми с синдромом Дауна я сделала благодаря активной поддержке Мэрилин Мисели, Чарльзу и Джейсон Кауфман. Мою преданность детям с синдромом Дауна и их семьям укрепили Ивонна, Джин и Тимоти Проч, Джейнис, Джей и Мелисса Сильверман.

Дорогие коллеги по работе в профессиональном консультативном совете Национального конгресса по синдрому Дауна! Для меня честь сотрудничать с вами, и я хотела бы выразить свое уважение и восхищение вашими знаниями и преданностью делу. Подтверждение этому я нахожу при каждой нашей встрече. Особая благодарность – доктору Уильяму Коэну, Нэнси Мюррей, Маргарет Льюис, Элеонор Хейден и Лин Грин, которые внимательно следили за превращением моей рукописи в книгу, а также Марианне Бурдет, создавшей иллюстрации к описанию доски-шагомера. Благодаря советам сотрудников издательства «Woodbine House» Сюзан Строкс и Ирв Шейпел книга легче читается и лучше воспринимается.

В действительности, круг людей, повлиявших на мой выбор профессии и рода деятельности, гораздо шире. Одних я знаю по имени, с другими имела возможность лишь немного поговорить. Некоторые подходили ко мне после конференций и семинаров, чтобы поблагодарить, иные присылали фотографии, записки или заполненные вопросники. Они давали мне понять, что я каким-то образом стала причастна их жизни. И все эти люди, конечно, причастны и к моей жизни.

# ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ

## К родителям

Уважаемые родители, бабушки и дедушки, все те, кто заботятся о будущем детей с синдромом Дауна! Эта книга для вас.

Как логопед, тесно общающийся с родителями, могу сказать, что потребность в появлении этой книги давно назрела.

В вашей семье растет ребенок с синдромом Дауна. Вы радуетесь, когда видите, что он научился сидеть, стоять, сделал первые шаги. Вы с нетерпением ждете, когда он произнесет первые слова, вам хочется быстрее начать с ним общаться так, как вы привыкли, – с помощью речевых средств. Прекрасно, когда это происходит и ребенок приобретает коммуникативные навыки, которые позволяют ему осознаннее воспринимать окружающий мир. Но что же делать, если ваш любимый малыш до сих пор не говорит, а только жестами показывает, что ему нужно? Если словарь ребенка составляет всего несколько слов? Как помочь малышу не отстать от сверстников?

Уважаемые взрослые, если вы внимательно и заинтересованно прочитаете эту книгу, то вы получите ответ на эти и другие волнующие вас вопросы.

Важно помнить, что любые нарушения речи в той или иной степени отразятся на развитии и поведении ребенка. Самая большая ошибка – пустить всё на самотек и ждать, когда малыш вырастет и заговорит сам. Не тратьте драгоценное время, начинайте заниматься как можно раньше!

Книга поможет вам правильно оценить состояние ребенка и совместно с логопедом наметить пути коррекции. Ранняя коррекция, систематические занятия помогут существенно улучшить речь ребенка, компенсировать ее общее недоразвитие. Возможно, в книге

вы встретите размышления и советы, которые вам будет сложно воспринять и выполнить с первого раза. Не стоит паниковать. Посоветуйтесь со своим логопедом. Если это невозможно, выполняйте простые рекомендации, а к сложным вернетесь позднее.

Вниманию читателей предложен прекрасный раздел «Как заниматься дома», все задания в нем выполнимы. Вы всегда можете выбрать упражнения с учетом индивидуального развития вашего ребенка, и это очень ценно.

Книга позволяет не только приобрести практические навыки, но и организовать досуг ребенка интереснее и с большой пользой для него.

Весь дидактический материал, описанный в книге, вы можете найти у себя дома или сделать собственными руками.

Предложенные задания позволяют реально оценить свои силы и выбрать приемлемую для вас и вашего ребенка систему занятий.

Конечно, профессиональная помощь логопеда очень важна, но родителям по силам самостоятельно помочь ребенку в речевом развитии. Эта книга хороша для всех, кто занимается с ребенком. Приобретенные практические навыки облегчат вам общение с вашим малышом.

Многие родители часто говорят, что сами хотели бы заниматься со своими детьми, но не знают, как. Теперь у вас есть книга, которая поможет вам реализовать все задумки и планы.

Уверена, что у вас всё получится. Не пасуйте перед трудностями, открывайте книгу и начинайте заниматься с ребенком.

Удачи вам!

*И. А. Панфилова,*
*логопед «Даунсайд Ап»*

## К специалистам

Уважаемые коллеги, вы держите в руках книгу о языке, речи и общении.

Она адресована родителям, но многое из того, о чем в ней говорится, покажется новым даже опытным специалистам. Вот почему мы сочли целесообразным предпослать ей еще одно предисловие.

В России это одно из первых переводных изданий по данной тематике, и его актуальность заключается в том, что идея интеграции в нашей стране постепенно перестает быть чисто декларативной. Подтверждает это рост числа детских садов, готовых работать с детьми с синдромом Дауна. Данное руководство принесет пользу и окажет практическую помощь, в первую очередь, педагогам, заинтересованным в создании интегративной образовательной среды в дошкольных учреждениях.

Книга написана замечательным и вдумчивым специалистом и содержит такие идеи и предложения, которые, без сомнения, помогут сделать работу логопеда разнообразнее и повысят ее эффективность.

Первое, на что обращаешь внимание, читая книгу, это четко сформулированные понятия: «язык», «речь» и «общение». Автор не только показала различие и взаимосвязь между ними, но и помогла разграничить виды занятий, направленные на их формирование. В книге подробно и доступно рассматривается паравербальная и невербальная стороны общения, а также и сам механизм коммуникации.

Детальный анализ прагматических навыков и способов их формирования является еще одной особенностью предложенного Л. Кумин подхода к работе логопеда. Случается, что, работая над звукопроизношением, словарем, грамматическим строем, специалисты упускают главное – в какой ситуации и с какой целью это будет использовано. Итог может быть следующим: ребенок с хорошо развитыми навыками импрессивной и экспрессивной речи испытывает значительные трудности при ведении беседы. Видно это не сразу, потому что его научили отвечать на вопросы, следовательно, возникает ощущение диалога, но при более внимательном анализе коммуникативных возможностей такого ребенка вы заметите, что он не умеет инициировать общение, плохо удерживает тему обсуждения, не понимает, что нужно уточнить высказывание, вызвавшее недоумение собеседника. Иногда нарушения выражаются в неумении смотреть в глаза во время разговора или соблюдать необходимую дистанцию между собой и собеседником. Не все способны интуитивно определять социальную зону при обще-

нии, но практически каждого можно научить этому. Такого рода умения относятся к очень важной области языка – прагматике, которая напрямую связана с коммуникативными навыками. Часто наличие именно прагматических навыков и помогает социальной адаптации человека в обществе. Действительно, никто не ждет от нас образной, развернутой речи в стандартных ситуациях общения, возникающих в магазине, поликлинике, на транспорте; здесь достаточно простых речевых стереотипов, которые необходимо гибко использовать в соответствии с физическим и социальным контекстом.

Глава книги «Родители и логопед – одна команда» привлечет особое внимание специалистов. Каждому из нас известно чувство разочарования, появляющееся, когда он наблюдает, как ребенок, только что продемонстрировавший на занятиях чудеса правильной речи, выйдя из кабинета, с чувством облегчения нарушает все правила и каноны. Избежать этого можно, только встроив повторение, автоматизацию и практическое использование новых навыков в повседневную жизнь. Сделать это могут, в первую очередь, родители ребенка, а когда малышу меньше трех лет, то только они и будут формировать все необходимые для этого условия. В книге подробно описываются игры и задания, которые помогут сделать родительскую часть работы интересной и продуктивной. Такая форма взаимодействия родителей и логопеда, базирующаяся на взаимопонимании и партнерстве, является необходимым элементом системы поддержки семьи ребенка с особыми потребностями.

Высокий профессиональный уровень освещения различных аспектов логопедической работы удачно сочетается в книге с увлекательной манерой изложения материала, что делает ее привлекательной для широкого круга специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в общении.

*П. Л. Жиянова,*
*ведущий специалист Службы ранней помощи «Даунсайд Ап»*

## Глава 1

# РОДИТЕЛИ И ЛОГОПЕД – ОДНА КОМАНДА

Общение занимает существенное место в нашей жизни. Нам необходимо общаться с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, друзьями, однокурсниками, педагогами и сослуживцами. Мы все время находимся в процессе общения – иногда намеренно, иногда нет. Мы общаемся, когда говорим: «Доброе утро!» Наша улыбка и пружинистый шаг сообщают окружающим, что у нас хорошо на душе. Покрасневшие глаза и грустное лицо свидетельствуют о том, что мы плакали. Средством коммуникации служит даже наша одежда: смокинг и бархатное платье дают понять, что мы собрались на какое-то официальное мероприятие, рубашка и галстук означают готовность к деловому дню. При виде знакомого лица младенец выражает радость улыбкой. Двухлетний малыш, который не в состоянии дотянуться до печенья, использует плач как средство коммуникации. Мы начинаем контактировать с окружающим миром в момент нашего появления на свет и делаем это всю жизнь. Мы общаемся с людьми в процессе самого разнообразного взаимодействия с ними.

Для детишек с синдромом Дауна общение является насущной потребностью и играет важную роль, как и для любого другого ребенка. Однако с синдромом Дауна связаны некоторые анатомические особенности ребенка, ряд проблем медицинского характера и трудности в развитии познавательных способностей, обуславливающие повышенную вероятность появления трудностей в речевой сфере. К таким особенностям относятся частые инфекционные заболевания среднего уха, снижение слуха, сниженный тонус лицевых мышц, мышц, находящихся вокруг и внутри рта, небольшой размер ротовой полости в сравнении с размером языка, чрезмерная или, на-

оборот, недостаточная чувствительность к прикосновению в области рта – внутри и снаружи, – а также задержка умственного развития.

Ваш ребенок испытывает влияние некоторых или многих из вышеназванных проблем, если не всех. Возможности детей с синдромом Дауна в речевой области колеблются в очень широких пределах, впрочем, у других детей способности тоже разные. Такого понятия, как *речь людей с синдромом Дауна*, не существует. Каждый фактор, который негативно влияет на навыки общения детей и взрослых, сказывается и на навыках общения детей с синдромом Дауна. Одни факторы можно до некоторой степени нейтрализовать или устранить, а влияние других – значительно скомпенсировать с помощью современных методов работы. Я расскажу не только о том, что и как затрудняет развитие навыков общения, но посоветую вам, как помочь ребенку преодолеть эти трудности.

Разные люди помогают детям с синдромом Дауна освоить навыки общения. Главную роль в этом играет логопед – специалист, понимающий процесс общения, умеющий развивать навыки общения, оценивать проблемы в этой области и справляться с ними.

У вас, родителей, тоже немало способов помочь ребенку в совершенствовании навыков общения. Оно *действительно* является неотъемлемой частью жизни, поэтому лучше всего осваивать его в ходе повседневных дел, когда ребенок завтракает, ложится спать или идет в магазин купить продукты или обувь. Родители большую часть времени проводят с ребенком, это идеально подходит для работы над навыками общения. По отношению к младенцу, ребенку дошкольного и школьного возраста родители – главные педагоги, только они способны обучать его в процессе повседневной деятельности.

Если ваш ребенок еще совсем мал, то идея стать его главным учителем по развитию речи может вас напугать. На самом деле, обучать ребенка с синдромом Дауна навыкам общения надо так же, как и любого другого малыша, хотя придется примириться с тем, что все происходит медленнее, и обеспечить ребенку больше возможностей для практики. Занимаясь с малышом, вы будете делать какие-то вещи более осознанно. И все же многие приемы, которыми вы пользовались при воспитании старших детей, если они

у вас есть, вполне подойдут и для «особого» малыша. Например, песенки вроде «Ладушек» или такие игры, как «Сорока-ворона», так же успешно развивают навыки общения малыша с синдромом Дауна, как у любого другого ребенка. Кроме того, вовлечение ребенка в жизнь семьи (покупка продуктов, подготовка к отпуску или поход на пляж) – это основа расширения словарного запаса и освоения других элементов речи.

Основная особенность занятий по овладению навыками общения с «особым» ребенком состоит в том, что не следует делать это в одиночку. Для максимального раскрытия потенциала общения малыша вам необходимы информация и руководство. Существуют методы развития речи детей с синдромом Дауна. Вам поможет логопед, владеющий знаниями в этой области, способный оценить потребности вашего малыша, поделиться с вами информацией и дать рекомендации. А вы поможете логопеду построить работу наиболее эффективно. Именно вы, например, расскажете ему о повседневных занятиях вашего ребенка и о том, насколько хорошо работает составленная логопедом программа развития речевых навыков. Эта информация поможет логопеду максимально учесть индивидуальные потребности малыша в составленной им программе.

Помочь детям с синдромом Дауна оптимальным образом овладеть навыками общения можно только совместными, вашими и логопеда, усилиями. Поэтому настоящее издание преследует двойную цель. Во-первых, эта книга задумана как практическое руководство по формированию навыков общения дома. В ней представлены как основная информация об общении и синдроме Дауна, так и конкретные предложения по организации занятий дома и рекомендации, касающиеся опыта общения ребенка дома и за его пределами. Книга также содержит много советов по освоению в дальнейшем навыков чтения. Во-вторых, здесь объясняется, как наладить эффективное сотрудничество с логопедом. Вы узнаете, как специалист будет оценивать уровень развития речи вашего ребенка и как он преодолевает трудности. Разъясняется значение понятия *коммуникация* и других терминов, с которыми вы столкнетесь.

И, наконец, я надеюсь, что эта книга не только позволит вам улучшить речевые навыки вашего ребенка, но и откроет перед ним

перспективы более полного участия в жизни общества. Ведь способность к общению *напрямую связана* с возможностью включения в общество. Я смотрю на детей и их родителей, посещающих занятия по развитию речи в колледже Лойола, и удивляюсь, насколько далеко мы ушли по сравнению с шестидесятыми годами, когда я была студенткой. Сегодня эти дети действительно живут вместе со своими семьями, они общаются друг с другом. Это становится ясным, когда видишь, как они хотят рассказать нам о своих переживаниях, как они радуются, принося фотографии, запечатлевшие игру в софтбол*, венчание, во время которого девочки держат букеты, игру в школьном спектакле, участие в церковном концерте.

Мы смогли изменить положение вещей. Мы – это родители, специалисты, семьи, друзья и молодые люди, которые изо дня в день пробуют свои силы и делают все для достижения успеха. Родители и специалисты должны и дальше работать вместе, отстаивая интересы детей, потому что у нас одна цель – максимально раскрыть потенциальные возможности детей с синдромом Дауна в области общения.

## Ресурсы

### *Организации в России*

АССОЦИАЦИЯ ДАУН СИНДРОМ
101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 13, кв. 3.
Тел./факс: (495) 625-6476
http://www.notabene.ru/down_syndrome, ads@rmt.ru

ЦЕНТР РАННЕЙ ПОМОЩИ «ДАУНСАЙД АП»
105043, Москва, ул. 3-я Парковая, 14А.
Тел.: (499) 367-10-00, (499) 367-26-36
www.downsideup.org, downsideup@downsideup.org

ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ
117311, г. Москва, ул. Строителей, д. 17-б.
Тел.: (499) 131-0683, (499) 138-0616, (495) 646-5066 (доб. 12)
www. ccp.org.ru, ccpmain@ccp.org.ru

* Разновидность бейсбола.

ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1.
Тел./факс: (499)245-0452
http://институт-коррекционной-педагогики.рф, info@ikprao.ru

ЦЕНТР РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8 корп. 1
Тел.: (499) 245-0415

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
Дневной стационар с поликлиникой
г. Москва, ул. Академика Бакулева, д. 8-а.
Тел.: (495) 438-1805; (495) 438-1804; (495) 438-2810; (495) 438-2811.

РОССИЙСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»
(санаторное отделение)
Московская обл., Ленинский р-н, санаторий «Горки Ленинские».
Тел./факс: (495) 723-1056; (495) 723-1053 (приемное отделение),
(495)739-2652 (регистратура поликлиники)
http://rrcdetstvo.ru, detstvo1996@mail.ru

ИНСТИТУТ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА
Санкт-Петербург, ул. Чехова, д. 5
Тел.: (812) 272-9030, тел./факс: (812) 272 9015
http://eii.ru/

ВОРОНЕЖСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ПАРУС НАДЕЖДЫ»
394000, г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 10а.
Тел.: (4732) 55-4838
Корпус № 2: 394026, г. Воронеж, ул. Урицкого, д. 120.
Тел.: (4732) 71-1030

МОО «КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
660021, Россия, г. Красноярск, ул. Ленина, д. 149.
Тел.: (3912) 58-4313

ПЕРМСКАЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ИНВАЛИДНОЕ ОБЩЕСТВО «ДАУН СИНДРОМ»
614000, Пермь, ул. Казахская, д. 70.
Тел.: (3422) 12-3085. Факс: (3422) 48-2917
yankin@pisem.net

ГУ ОЦСПС И Д «ЖУРАВУШКА»
60122, г. Нижний Новгород, ул. Богородского, д.3, корп. 2.
Тел.: (831) 417-2154
stupeni.nn@mail.ru

АНО «НОВГОРОДСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР»
173025, Великий Новгород, ул. Коровникова, д. 15, корп. 2.
Тел.: (8162) 64-8053, (8162) 64-8126
http://vkontakte.ru/club12804175, novdet@yandex.ru

ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
180002, Псков, ул. Яна Райниса, д. 56.
Тел.: (8112) 56-0767
www.clp.pskov.ru, clp-pskov@yandex.ru

АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА И ДРУГИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
460001, Россия, г. Оренбург, ул. Чкалова, д. 22/1, кв. 4.
Тел. (3532) 72-5708

ТОМСКИЙ ЦЕНТР ВАЛЬДОРФСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.
СЛУЖБА ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ «ТОМСКИЙ КОВЧЕГ»
634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 28, кв. 25.
Тел. (3822) 24-9595.
tomskiikovcheg@ngs.ru

«БЛАГОВЕСТ» РК
республиканская общественная организация «Ассоциация инвалидов, родителей детей-инвалидов с ограниченными возможностями
г. Элиста, 2-й микрорайон, Детский реабилитационный сад.
Тел.: (8472) 25-8293

## *Организации в США*

AMERICAN SPEECH-LANGUAGE-HEARING ASSOCIATION (ASHA)
10801 Rockville Pike
Rockville, MD 20852-3279
1-800-638-8255
Американская ассоциация профессионалов в области речи и слуха – национальная профессиональная ассоциация, объединяющая логопедов и отоларингологов (специалистов по заболеваниям уха, горла и носа). В ассоциации есть бесплатная информационная линия, обеспечивающая информацией и ресурсами, в частности, сведениями о том, как найти соответствующие службы в конкретном районе.
http://www.asha.org

NATIONAL DOWN SYNDROME CONGRESS (NDSC)
1605 Chantilly Dr., Suite 250
Atlanta, GA 30324
800-232-NDSC
Национальный конгресс по синдрому Дауна распространяет бесплатную информацию по всем вопросам, имеющим отношение к детям с синдромом Дауна. Помимо этого Конгресс дает сведения о местных родительских группах и центрах, оказывающих всестороннюю помощь детям с синдромом Дауна, и направляет туда тех, кому это необходимо.
http://ndsccenter.org

NATIONAL DOWN SYNDROME SOCIETY (NDSS)
666 Broadway
New York, NY 10012
1-800-221-4602
Национальное общество Даун синдром распространяет информацию и публикации по всем вопросам, касающимся синдрома Дауна. Среди публикаций имеются издания по медицинским вопросам и по пользованию компьютерами.

http://www.ndss.org

NATIONAL INFORMATION CENTER FOR CHILDREN AND YOUTH WITH DISABILITIES (NICHCY)
P.O. Box 1492
Washington, D.C. 20013-1492
202-884-8200
800-695-0285
Национальный информационный центр для детей и молодежи с особенностями развития распространяет бесплатную информацию и публикации по всем вопросам, касающимся людей с особыми потребностями, в том числе по развитию речи.
Родители и логопед – одна команда
http://nichcy.org

THE AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION
1383 Piccard Drive
P.O. Box 1725
Rockville, MD 20849-1725
301-948-9626
Американская ассоциация эрготерапии.

В большинстве американских штатов есть *ассоциации профессионалов в области речи и слуха.* Информацию о том, как и где найти подходящие службы, дают в местной профессиональной ассоциации, которая снабжает обратившихся к ним информацией, брошюрами и направляет в родительские группы специалиста с докладом. Адрес и телефон местной ассоциации есть в справочниках или в **Американской ассоциации профессионалов в области речи и слуха.**
http://www.aota.org

## Глава 2

# ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ

Язык, речь и общение… Эти слова часто употребляются одно вместо другого, но каждое из них имеет свое, особое значение. Осознав разницу между ними, вы лучше поймете возможности детей с синдромом Дауна и способы, с помощью которых им лучше всего взаимодействовать с окружающими.

*Общение* – это процесс, в ходе которого один человек формулирует и передает другому человеку сообщение, а тот его принимает и расшифровывает. Общаются не только с помощью слов, но и на языке знаков, выражениями лица, жестами – и даже посредством азбуки Морзе или дымовых сигналов. На элементарном уровне способны общаться и совсем маленькие дети. Плачем или мимикой они дают знать маме или папе, что голодны или испытывают неудобства.

Во время общения люди пользуются неким символическим кодом. Для передачи сообщения они не пускают в ход реальные предметы, а пользуются символами, представляющими эти предметы. Например, вы вряд ли решите продемонстрировать хозяйственную сумку, чтобы сообщить, что собираетесь пойти в магазин. Любой символический код, если он имеет определенную структуру и используется с целью общения, называется *языком*. Язык – это структурированная знаковая система, в которой находят отражение предметы, отношения и события определенной культуры. Язык конкретнее общения; это код, который понятен каждому в вашем языковом кругу.

Использование языка предполагает прием и понимание сообщений, а также их формулирование и отсылку. Когда мы принимаем языковое сообщение и пытаемся понять его, мы его *декодируем* и имеем дело с так называемым рецептивным языком. Когда мы формулируем сообщения и посылаем их, мы их кодируем и тогда

называем язык *экспрессивным*. Язык может кодироваться и реализовываться в речи. Другие способы реализации языка – через жесты, указание на слова и картинки на специальной доске для общения, формулирование письменных сообщений на компьютере.

*Речь* – это процесс произнесения звуков и их комбинирование для образования слов, использующихся в общении. Речь обеспечивает конкретность высказываний. Вам легче понять, чего именно хочет ваш ребенок, если он пользуется речью. Когда он говорит: «Я хочу яблочный сок», то посылает вам более конкретное и легкое для декодирования сообщение, чем указательный жест в сторону холодильника. Однако речь – это система, более трудная для освоения и использования. Во-первых, речь предполагает сложную координацию мышц. Во-вторых, в дополнение к способности пользоваться устным языком речевое общение включает и координированную работу множества мозговых систем для формулирования и последующего произнесения речевого сообщения.

Из умений общаться, пользоваться языком и речью детям с синдромом Дауна труднее всего дается использование речи. Это объясняется объективной причиной (особой сложностью самого процесса) и субъективными причинами – трудностями, которые часто испытывают дети с синдромом Дауна, имея дело с одной или более составляющими процесса использования речи. Трудности могут быть как физического, так и интеллектуального свойства (об этих трудностях мы поговорим более конкретно). Несмотря на речевые проблемы дети с синдромом Дауна часто, особенно в раннем возрасте, способны очень хорошо передавать свои послания. Лет до трех они взаимодействуют, главным образом, со своими родителями, любимыми людьми и еще с относительно небольшой группой людей, которые их хорошо знают и понимают их сообщения. Передача этих сообщений, то есть коммуникативный акт, происходит по-разному. Если ваш малыш показывает на дверь или идет с вами взять печенье – это коммуникация. Плачет он или смеется, выглядит сердитым или страдающим от боли – это тоже коммуникация.

Дети с синдромом Дауна с раннего детства очень хорошо понимают идею языка и коммуникации, они *хотят* общаться. Вот почему так важно обучать их способам общения с окружающими и способам

воздействия на них. Формирование навыков общения никак нельзя откладывать до той поры, когда ребенок овладеет речью. В следующем разделе представлен обзор некоторых трудностей, которые вашему ребенку придется преодолеть, чтобы освоить разнообразные коммуникационные навыки. А в третьей и четвертой главах рассказано о том, как помочь ему научиться общаться и овладеть доречевыми навыками в период, пока он еще не готов заговорить.

## Особенности речи и языка детей с синдромом Дауна

На развитие навыков общения у детей с синдромом Дауна может отрицательно влиять множество сенсорных*, перцепционных**, физических и когнитивных проблем. Некоторые из проблем, описанных в данном разделе, возможно, будут и у вашего ребенка. Очень важно выявить, в какой именно области малыш испытывает трудности и что препятствует развитию языка и речи. Это станет первым шагом на пути к преодолению конкретных трудностей. В зависимости от потребностей или слабых мест вашего ребенка можно использовать те или иные знания и приемы, чтобы помочь ему достичь как можно более высоких результатов в речевом развитии.

### *Сенсорные и перцепционные навыки*

Для развития языка и речи детям необходимо владеть базовыми сенсорными и перцепционными навыками. К сенсорным навыкам относятся: способность видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах предметов и людей окружающего мира. Перцепционные навыки, или навыки восприятия, связаны со способностью осознавать смысл чувственного раздражения. Так, умение слышать голос ребенка является вашим сенсорным навыком, а узнавание его го-

* *Сенсорный навык* – относящийся к органам чувств.

** *Перцепционный* навык – относящийся к восприятию, непосредственному отражению объективной действительности органами чувств.

лоса и перевод производимых им звуков в слова – перцепционным навыком. Для овладения речью и языком ребенку необходимо слышать, что говорят окружающие. Чтобы узнать названия предметов, ему нужно видеть их и фокусировать на них внимание. Кроме того, чтобы научиться производить звуки речи, дети должны быть в состоянии получать и интерпретировать сигналы, образующиеся при прикосновении к внутренней части рта и области вокруг него.

### *Слух*

Эффективнее всего изучать язык, слушая устную речь. Однако, по оценкам ученых, у 65–80 процентов детей с синдромом Дауна отмечается кондуктивная потеря слуха: звук не может передаваться по слуховым каналам постоянно и хорошо из-за ушных инфекций и накопления жидкости в ухе. Самой распространенной в этом смысле проблемой детишек с синдромом Дауна являются повторяющиеся отиты, более известные под названием ушных инфекций. Многие дети раннего и дошкольного возрастов страдают от множественных и следующих одна за другой инфекций. Отчасти это объясняется тем, что ушные проходы у таких детей маленькие и суженные.

Кондуктивная потеря слуха отрицательно сказывается не только на слухе как таковом, но и на слуховой осведомленности и навыках слушания. Если ваш ребенок не в состоянии все время слышать звуки окружающей среды, он не научится внимать им.

Для того чтобы понять, что звонок в дверь – это звук, на который следует обратить внимание, ребенку нужно слышать его не раз и не два. На развитие фонетического (связанного со звуками речи) слуха негативно влияет и общее снижение слуха, причем при синдроме Дауна степень этого снижения колеблется. Если ваш ребенок не все звуки слышит четко, научиться этим звукам ему трудно. Если он не слышит все звуки, составляющие слово, ему не так просто научиться включать эти звуки в слова.

Ушные инфекции необходимо лечить не откладывая. Тогда можно свести до минимума их влияние на слух. Очистить уши от излишней жидкости помогает лечение антибиотиками. В отдельных случаях для отвода жидкости используются маленькие дренажные трубочки, которые хирургическим путем имплантируются в барабанную перепонку.

У некоторых детей с синдромом Дауна наблюдается сенсорно-неврологическая потеря слуха. Это более постоянный род потери слуха, вызванный повреждением внутреннего уха, слухового нерва или и того и другого. Такие нарушения могут приводить к потере способности слышать звуки определенных частот. Дети с потерей слуха подобного типа нередко нуждаются в слуховых аппаратах, усиливающих звуки.

Поскольку хороший слух имеет огромное значение для развития речи, важно регулярно посещать отоларинголога, который лечит болезни уха, и аудиолога, оценивающего остроту слуха. При необходимости проводятся реабилитационные мероприятия или подбирается слуховой аппарат.

### *Зрение*

Дети осваивают язык путем установления связи между предметом и его названием. Чтобы научиться произносить слово, малыш должен уметь смотреть на вас и видеть, как вы это делаете, а кроме того – вместе с вами посмотреть на предмет или ситуацию, которая обозначается соответствующим словом. Например, чтобы научиться слову «бабочка», ему нужно посмотреть на вас и вместе с вами – на бабочку, севшую на цветок. Для усвоения названий важно уметь следить глазами за движущимся объектом. Так, выу-

чить слово «собака» ребенку легче, если он вместе с вами смотрит на собаку и следит за ее движением.

Если ваш малыш видит нечетко или ему трудно сфокусировать на предмете взгляд, ему, естественно, сложнее соотнести слово с конкретным предметом. У многих детей с синдромом Дауна отмечаются проблемы со зрением. По меньшей мере у 50 процентов таких детишек наблюдается косоглазие (или мышечный дисбаланс, из-за которого один глаз или оба расходятся или сходятся). Распространены также близорукость и дальнозоркость.

Перечисленные проблемы со зрением легко корректируются, и они не должны служить помехой речевому развитию вашего малыша. Если вам кажется, что у ребенка не все в порядке со зрением, проконсультируйтесь с детским офтальмологом – специалистом по выявлению и лечению недостатков зрения. Доктор оценит зрение малыша прежде, чем тот заговорит, и скажет, когда следует прийти на повторное обследование.

## *Осязание*

Младенцы получают большой объем информации о мире с помощью осязания. Так, малыш, которому впервые дали подержать новую игрушку, например, кубик или связку пластмассовых ключей, потянет их в рот – это его метод исследования.

С развитием речи в наибольшей степени связаны ощущения прикосновений ко рту, к области лица вокруг рта, а также реакция на эти прикосновения. У детей с синдромом Дауна могут быть трудности с осознанием раздражителей, которые воспринимаются органами чувств. Например, если ребенок жует крекер или печенье, то он часто не может определить, осталась ли у него пища между губами, зубами или за щекой. Обычно такие дети сами не начинают очищать эти области рта языком. Их нужно целенаправленно обучать этому. Кроме того, им трудно осознать, где находится их язык и где он должен быть при произнесении того или иного звука.

Иногда дети с синдромом Дауна испытывают трудности с обработкой информации от органов осязания, находящихся во рту, и это, в конечном счете, может привести к речевым проблемам. У некоторых детишек снижена чувствительность органов артикуляции к при-

косновению. Они не получают удовольствия от исследования предметов ртом, они меньше отрабатывают движения губ и языка, и им труднее почувствовать, к каким органам речи примыкает язык, когда они пытаются произносить звуки речи. Другие, напротив, чрезмерно чувствительны (гиперчувствительны) к прикосновению (они стремятся защититься от тактильных раздражителей) и не выносят никаких прикосновений ни к лицу, ни к области вокруг рта. Если ваш малыш гиперчувствителен к прикосновению, то вы заметите, что он не любит, когда его касаются во время купания, переодевания, умывания, мытья головы шампунем или чистки ушей. Он может не любить исследовать предметы ртом и меньше тренировать губы и язык.

Если ваш ребенок имеет пониженную или повышенную чувствительность к прикосновению, проконсультируйтесь с функциональным терапевтом, занимающимся проблемами сенсорной интеграции. Этот специалист предложит такие упражнения и занятия, которые научат малыша нормальным реакциям на прикосновение.

## *Сенсорная интеграция*

Освоение речи во многом связано со способностью одновременно обрабатывать и организовывать сигналы, поступающие более чем от одного раздражителя. Например, чтобы произнести слово в подражание маме, ребенку необходимо расслышать каждый звук этого слова и затем сообразить, когда нужно сомкнуть губы, к чему должен прикоснуться язык и т. д., чтобы воспроизвести все услышанные звуки. А чтобы научиться соотносить слова с окружающими предметами, ребенок должен уметь видеть то, о чем в его присутствии говорят взрослые. Способность организовывать сигналы, поступающие от разных органов чувств, в целостный образ, который обеспечивает чувственную ориентировку в окружающем мире, в частности, в повседневных ситуациях, называют сенсорной интеграцией.

Проявление способности к сенсорной интеграции нередко определяет наше восприятие ребенка, его поведения. Например, если мы хотим понять, слушает нас ребенок или нет, мы проверяем, смотрит ли он на нас, когда мы говорим с ним, или выполняет ли наши инструкции (здесь мы решаем, слышит ли он наши слова и переводит ли их в соответствующие действия). Если мы зовем малыша, а он

не переводит взгляд на нас или не отзывается, если мы просим его подойти, а он не трогается с места, легко предположить, что он не хочет нас слушаться. На том основании, что ребенок не слушает нас и не смотрит в нашу сторону, у нас может сложиться определенное и, весьма вероятно, неправильное представление.

Детям с синдромом Дауна может потребоваться целенаправленная помощь, чтобы они научились направлять и фокусировать внимание, слушать, смотреть и реагировать. Одна из причин тех трудностей, которые они испытывают, связана с необходимостью одновременно обрабатывать сигналы более чем от одного канала восприятия. Это происходит, когда их просят в одно и то же время смотреть и слушать. В этот момент они могут быть переполнены множеством разных ощущений: жмут новые ботинки, шумит кондиционер, пахнет печеньем из духовки, – и им трудно сконцентрироваться на том, что вы говорите. Проблемы с сенсорной интеграцией затрудняют усвоение не только навыков общения, но и многих других умений.

Функциональный терапевт, возможно, поможет вашему малышу преодолеть эти трудности. В США координаты специалистов, умеющих работать с этой проблемой, дает, в частности, Американская ассоциация функциональной терапии (см. раздел «Ресурсы» в конце гл. 1).

## *Анатомические особенности*

У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются анатомические нарушения органов артикуляционного аппарата, которые обуславливают трудности в речевой сфере. К этим особенностям относятся:

- сниженный мышечный тонус (гипотония), то есть мышцы более расслабленные и вялые, чем у детей, развивающихся типичным образом, и поэтому ими труднее управлять; эти недостатки могут наблюдаться у мышц губ, языка и челюсти;
- рот маленький в сравнении с языком;
- тенденция дышать через рот из-за увеличенных аденоидов и миндалин или частых простуд и аллергических реакций.

Каждая из перечисленные проблем так или иначе ухудшает *разборчивость* речи ребенка. Малыш в связи с этим испытывает трудности:

- с *артикуляцией,* то есть способностью двигать губами, языком, челюстями и нёбом и управлять этими движениями так, чтобы звуки произносились правильно и четко;
- с *плавностью* речи, то есть способностью говорить гладко и ритмично;
- с *порядком* звуков и слогов в слове (например, ребенок говорит «пасоги» вместо «сапоги», «скоровода» вместо «сковорода»);
- с *резонансом или тоном* и качеством звуков речи (например, звуки могут быть слишком носовыми или «гнусавыми» или, наоборот, недостаточно носовыми).
- Хотя все эти проблемы затруднят вашему малышу овладение речью и на этом пути его поджидают огорчения и разочарования, они не станут непреодолимым препятствием для развития навыков эффективной коммуникации. В главе 4 рассказывается, как ребенок может дополнить свою речь языком жестов и пользоваться им, пока не научится говорить более разборчиво.

## *Познавательные способности*

Отставание в умственном развитии, характерное для синдрома Дауна, сказывается на возможностях развития ребенка во многих сферах. Особенно большое влияние это отставание оказывает на навыки общения, потому что овладение языком во многом опирается на познавательные способности, к которым относится умение рассуждать логически, постигать определенные понятия и запоминать.

Задержка умственного развития может негативно отразиться на способностях в познавательной сфере. Перечислим их.

- **Способность к обобщению** или применению усвоенных навыков к различным ситуациям. Даже если ребенок знает, что множественное число таких существительных, как «собака», «мяч», «кошка», образуется с помощью добавления к концу слова буквы «и», он может растеряться, когда потребуется образовать множественное число от нового слова, скажем, «бабочка».
- **Слуховая память,** или способность запоминать слова довольно длинного высказывания, – произвести обработку услышанных сигналов и ответить на них. Например, если вы говорите своему ребенку, чтобы он повесил пальто, вымыл руки и пришел ужинать, он может запомнить первое из того, что должен сделать, а второе и третье – нет.
- **Обработка (анализ и синтез) слуховой информации** или способность быстро и эффективно воспринять произнесенные слова, истолковать их и отреагировать. Детям с синдромом Дауна обычно требуется больше времени для обработки и понимания того, что им сказали, и поэтому они могут не сразу ответить на вопрос или выполнить инструкцию, даже если со слуховой памятью у них дела обстоят неплохо.
- **Способность** в той или иной ситуации **извлекать из памяти подходящее слово**. Эта проблема сказывается на сложности, точности или длине фраз, которыми пользуется ребенок.
- **Абстрактное мышление** или способность понимать отношения, концепции, принципы и другие отвлеченные идеи. Недостаточная способность ребенка к абстрактному мышлению

затрудняет понимание того, что словами можно выразить противоположные понятия (горячий – холодный, короткий – длинный), что одно и то же слово используется для обозначения нескольких предметов, разных на вид: например, «собакой» можно назвать пуделя, немецкую овчарку, чихуахуа и т. п. Кроме того, у вашего ребенка могут обнаружиться трудности с пониманием и использованием слов, обозначающих понятия, связанные со временем, например, – «сегодня», «в будущем году». Он захочет пользоваться конкретным словарем, с помощью которого можно описать сиюминутные события и окружающие предметы, а не те, с которыми он сталкивался в разные периоды времени или в ситуациях, отличающихся от нынешней.

Эти проблемы существенно влияют на навыки общения ребенка, тем не менее, он будет совершенствовать свои умения в течение всей жизни. Вы, родители, поможете ему в этом, обеспечивая получение речевого опыта как основы для освоения языковых понятий. Вы создадите условия, которые позволят ребенку вновь и вновь практиковаться в перенесении усвоенных навыков из одной ситуации в другую и отрабатывать новые речевые навыки. В последующих главах мы дадим вам конкретные рекомендации относительно организации таких занятий.

## Асинхронность развития речевых навыков

Дети с синдромом Дауна не достигают одинакового уровня развития всех речевых навыков одновременно. Это явление логопеды называют *асинхронностью* развития речевых навыков: одни формируются раньше других. В этом смысле наиболее отличительной чертой детей с синдромом Дауна является умение лучше понимать речь (навыки импрессивной речи), чем облекать в слова мысли и идеи (навыки экспрессивной речи). Однако, как будет объяснено ниже, распределение сильных и слабых сторон у этих детишек может быть и иным.

### *Разрыв между импрессивной и экспрессивной речью*

Восприятию речи детям с синдромом Дауна мешают не только проблемы, связанные с обработкой слуховых сигналов, но и труд-

ности другого рода. И все же обычно эти дети испытывают гораздо более серьезные трудности не с пониманием, а с самовыражением. Это обусловлено проблемами в познавательной, двигательной и других сферах. Так, например, очень часто им бывает трудно расположить слова в нужной последовательности, чтобы выразить какую-нибудь мысль или попросить пояснить сказанное собеседником. В результате образуется разрыв между импрессивной и экспрессивной речью. К примеру, у восьмилетнего ребенка, навыки восприятия речи которого находятся на уровне, достигаемом в обычных случаях к семи годам, уровень развития навыков экспрессивной речи может быть таким же, как у четырех- или пятилетнего ребенка, не имеющего проблем в развитии.

Если ваш ребенок формулирует ответ на какой-то вопрос медленнее обычного, у вас может создаться впечатление, что он не понимает, что вы ему говорите. Чтобы выяснить, действительно ли это так, возможно, стоит подольше подождать его ответа. Не следует торопиться с выводом, что малыш не в состоянии понять вас, только потому, что он отвечает вам позже (или не отвечает совсем). Может быть, ему требуется подсказка, намек или просто больше времени, чтобы сформулировать ответ.

Одно из следствий отставания в развитии экспрессивной речи – меньшая «средняя длина высказывания» (СДВ), когда фразы и предложения ребенка, в среднем, состоят из меньшего количества слов. У типично развивающегося ребенка в четырехлетнем возрасте СДВ составляет четыре с половиной слова, в то время как у ребенка с синдромом Дауна в этом же возрасте СДВ составляет полтора слова. К шести с половиной годам значение СДВ у детей с синдромом Дауна увеличивается до трех с половиной слов. В школе это может служить помехой для усвоения академических дисциплин, но в повседневной жизни – нет. В большинстве случаев вполне возможно ясно изложить суть того, что ты хочешь донести до других, с помощью коротких предложений. Кроме того, стимулирующая обстановка и специальные занятия по развитию речи улучшают положение дел. Исследования показывают, что если родителей обучить методам стимуляции развития речи, то они сумеют улучшить речевые навыки своих детей, особенно в отношении средней длины высказываний и структурной сложности.

## *Синтаксис и семантика*

Есть еще две области, в которых дети с синдромом Дауна относительно слабы: *синтаксис* – умение комбинировать слова бесчисленным множеством способов согласно правилам, понятным всем говорящим на данном языке; *семантика* – смысловая сторона речи. Установление связи между определенной звуковой последовательностью (словом) или определенными жестами и объектами окружающего мира составляет основную (и вообще весьма трудную) задачу процесса усвоения речи.

Согласно исследованиям у детей с синдромом Дауна по сравнению с другими детьми одного с ними уровня умственного развития больше трудностей с пониманием грамматического строя языка и правильным использованием слов в экспрессивной речи. Даже если тест на уровень развития интеллекта покажет, что в целом ваш семилетний ребенок действует на уровне обычного четырех-, пятилетнего малыша, уровень развития его навыков понимания и использования в речи грамматического строя и слов языка будет ниже, чем у четырехлетнего ребенка. Эти проблемы серьезнее семантических. До 17 месяцев, однако, дети с синдромом Дауна в этом отношении ничем не отличаются от типично развивающихся детей, но к 26 месяцам их отставание очевидно.

По наблюдениям, хотя в раннем возрасте словарный запас малыша может быть ограничен, он пополняется и не только в последующие годы, но и на протяжении всей жизни. Чем богаче опыт ребенка, тем больше новых слов он узнает. «Потолка» не существует. Начиная с оказания ранней помощи, в центре внимания тех, кто занимается с этими детьми, должно быть пополнение словарного запаса и круга понятий. Из-за трудностей с абстрактным мышлением ваш ребенок склонен пользоваться словами, обозначающими конкретные понятия, главным образом существительными; то, что он называет, реально существует. Вероятно, вместо того чтобы разнообразить свою речь, он будет употреблять одни и те же слова вновь и вновь, но если эти слова соответствуют ситуации, ничего страшного в этом нет. Мы постоянно употребляем одни и те же выражения: «Привет, как дела?» Или: «Ну, пока». В общении повторы неизбежны.

## *Прагматика – речь в контексте*

«Эффективное общение требует не только знания правил грамматики (синтаксиса) и значений слов (семантики), но и наличия способности «сказать то, что нужно, в нужное время в нужном месте и тому, кому нужно». Для эффективного общения дети должны соотносить речь с физическим и социальным контекстом. Этот аспект речи называется прагматикой»*. *Прагматика,* или использование языка для социальных контактов, – один из аспектов языка, в котором проявляются сильные стороны детей с синдромом Дауна. Прагматика подразумевает, например, умения правильно употреблять приветствия и понимать неписаные правила ведения беседы (например, обычно ее участники не говорят все сразу, а ждут своей очереди). Благодаря практике и опыту дети с синдромом Дауна демонстрируют хорошие достижения в этой области. Они обычно в состоянии усвоить умение формулировать послания для тех, кто их слушает. Например, общаясь с учителем, такой ребенок учится говорить, используя иной словарь и иные грамматические структуры, чем при общении с двухлетней кузиной. Дети с синдромом Дауна хорошо осваивают невербальные аспекты прагматики, например, помогают окружающим понимать

* *Ньюкомб Н.* Развитие личности ребенка. 8-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – С. 262.

свои высказывания, используя жесты и мимику. Труднее для них другие аспекты прагматики: обращение к окружающим с вопросами, с просьбой объяснить непонятное, умение не отклоняться от темы. Однако с помощью логопеда и родителей они обычно сильно продвигаются в этих областях. В главе 7 представлены варианты, как можно заниматься этим дома. Отрабатывать навыки социальной коммуникации чрезвычайно важно, для включения в общество они имеют огромное значение.

## Заключение

Пусть вас не пугает длинный перечень особенностей, которые могут затруднить детям с синдромом Дауна путь к овладению навыками общения. Для преодоления или смягчения остроты всех этих проблем можно многое сделать. Вы, родители, сумеете привлечь своего малыша к необходимым в этих случаях занятиям, обеспечить приобретение им важного опыта, и всё это поможет ему преодолеть трудности во многих сферах. А логопед, со своей стороны, воспользуется специальными приемами, материалами и упражнениями, чтобы дать ребенку наилучшие стартовые условия для оптимизации навыков общения. Далее несколько глав посвящены тому, как начать общение с младенцем с синдромом Дауна и как работать над развитием навыков общения в первые годы его жизни. В последующих главах рассматриваются специфические трудности усвоения языка и навыков общения и обсуждаются способы работы с ребенком дома.

## Глава 3

# ВСЕ ПРИ ДЕЛЕ: ВЫ И ВАШ МАЛЫШ

Ваш малыш дома. И сколько же теперь нужно сделать! Нуждается в уходе не только новорожденный, но и мама. Ей следует оправиться после родов и приспособиться к новой ситуации – учесть особые потребности ребенка. Не забывайте, что для любого малыша жизненно важно, чтобы его брали на руки и качали, кормили и давали отрыгнуть, переодевали и купали, разговаривали с ним и любили. У малыша с синдромом Дауна и у обычных детей гораздо больше сходств, чем отличий. И все же нужно иметь в виду, что у вас могут возникнуть дополнительные трудности, связанные с состоянием здоровья ребенка и с кормлением. Собирайте информацию, ищите специалистов, способных обеспечить вашему малышу хороший старт для первоначального развития, налаживайте связи с другими родителями – теми, кто уже воспитывает ребенка с синдромом Дауна. Запишитесь на занятия в *службу ранней помощи*, если вы еще не сделали этого. Там ваш малыш получит специализированную помощь, благодаря которой он сможет учиться максимально эффективно. Найти подобную службу вам помогут в соответствующем отделе местного органа образования или в родительской ассоциации.

Каждый ребенок нуждается в разнообразном чувственном опыте и стимулирующей развитие среде. С первых дней жизни ребенка вам важно взаимодействовать с ним. Разговаривайте с ним, пойте песенки, качайте в такт музыке. Дети в раннем возрасте узнают голоса близких людей и реагируют на них. Когда вы берете малыша на руки, наклоняйтесь к нему поближе, смотрите на него во время кормления. Ведь вы хотите привить ему навыки, лежащие в основе умения общаться. В этой главе речь пойдет о первых умениях, образующих фундамент для развития навыков общения, – о навыках приема пищи и доречевых навыках, способствующих развитию

речи. Мы предложим вам занятия, которые обычно подходят детям с синдромом Дауна в первые шесть месяцев их жизни. Но эти временные рамки могут быть иными в тех случаях, когда ребенку показана хирургическая операция или его кормят не грудью и не из бутылочки, а через трубочку.

## Зрительный опыт

Маленькие дети многое узнают о мире, рассматривая то, что их окружает. Первые месяцы их особенно привлекают предметы определенного типа. Исследования показывают, что младенцы предпочитают яркие цвета, им легче сфокусировать внимание на предметах, расположенных близко. Еще одно важное открытие: один из любимых объектов рассматривания – человеческое лицо. Побуждайте малыша смотреть на вас. Держите его так, чтобы он мог видеть ваше лицо. Пусть, лежа у вас на руках, он видит вас. Располагайте его так, чтобы его лицо было близко к вашему. Улыбайтесь, смейтесь, говорите с ним, пойте песенки. Привлекайте внимание ребенка к своему лицу.

Когда вы видите, что малыш смотрит на ваше лицо, старайтесь продлить это мгновение. Чтобы он не отводил глаз, стройте рожицы, издавайте смешные звуки. Станьте для него живым зеркалом: повторяйте все его движения. Можно воспользоваться настоящим большим зеркалом. Лягте рядом с ребенком и смотрите в зеркало друг на друга. Заинтересуйте его своим лицом. Глядя ему прямо в лицо, выкажите свою радость. Если при этом вы близко от него, ему легче научиться смотреть на вас, а это очень важное умение.

Следите за тем, чтобы обстановка, в которой растет малыш, стимулировала развитие зрительного восприятия. Повесьте в комнате разноцветные мобили и картинки. Побуждайте ребенка вместе с вами смотреть на все предметы в комнате. Возьмите большого игрушечного зверя или надувной мяч и поднесите его поближе к малышу. Начните перемещать игрушку и делайте это до тех пор, пока он продолжает следить за ней. Говорите: «Смотри на мяч! Он большой! Ах, как весело смотреть на мяч!» Проявите радость, оттого что вы вместе рассматриваете предмет. Насладитесь исследованием всего, что окружает вашего малыша.

Иногда детям с синдромом Дауна трудно сфокусировать взгляд на лицах или предметах. Из-за низкого мышечным тонуса ребенку трудно поднять голову, поэтому не забывайте поддерживать головку малыша. Когда вы расположите его так, что он сможет хорошо видеть ваше лицо, он захочет посмотреть на вас и будет в таком же восторге от этого, как и любой другой малыш. Одни детишки легче реагируют, заметнее проявляют радость, другие менее отзывчивы. Молодых родителей это может огорчать. Всем нам важна реакция, обратная связь. Что может ободрить нас больше, чем улыбка или смех ребенка, каждый раз, когда в поле его зрения появляется наше лицо? Некоторым детям с синдромом Дауна требуется больше времени, чтобы прореагировать. Но мы все равно увидим их реакцию. Вашему малышу необходимо часто видеть ваше лицо. Держать ребенка надо так, чтобы ваше лицо было близко от его лица и чтобы он видел, как вы радуетесь, глядя на него. Со временем малыш научится отвечать взглядом на ваш взгляд, узнавать ваше лицо и понимать, что оно прекрасно и имеет для него особое значение. Ранняя зрительная тренировка очень важна. Позже, когда ребенок начинает учиться говорить, ему необходимо смотреть на вас, и то, чем вы занимаетесь сейчас, – и есть формирование этого навыка.

## Слуховой опыт

Для освоения речевых навыков ребенок должен уметь слушать. Имеется в виду не только физическая способность «слышать», но и умение фокусировать внимание на звуках. Умение слушать формируется на основе опыта. Вы поможете своему малышу, обеспечив ему возможность слышать множество разных звуков. Включайте музыку, пойте, говорите с ним. Давайте ему слушать эти звуки поочередно, не перегружайте его.

Играйте в звуковые игры. Например, когда он издает хриплый звук, изобразите такой же. Если ваш малыш «говорит» «Иииии», повторите этот звук, а потом сделайте из него песенку. Если он произнесет звук [а], повторите его, а затем произнесите очень высоким или очень низким голосом. Возможно, ребенок сконцентрируется на таком занятии лишь на короткое время, а потом потеряет

интерес, так что ограничьте время тренировок. Кроме того, для ответной реакции малышу потребуется время. Но весьма вероятно, что ему понравится слушать, как вы произносите «его» звуки.

Представим несколько вариантов занятий, помогающих научиться слышать звуки, слушать их и дольше удерживать внимание.

- Связывайте звук с его источником. Играя с игрушечной зверюшкой, издайте звук, который производит это животное, а затем спросите: «Как кричит уточка?» Потом скажите: «Кря-кря». Вам придется ждать еще много месяцев, прежде чем ребенок начнет активно играть с вами в звуковые игры, но обычно дети начинают имитировать звуки примерно к 12 месяцам.
- Пускайте в ход самые разные погремушки, колокольчики и другие звучащие предметы. Это разнообразит звуковую стимуляцию и привлекает внимание ребенка к звуку. Следует побуждать малыша играть и со звучащими игрушками. С их помощью он практикуется в восприятии звуков и в исследовании вопроса о том, откуда исходят звуки.
- Постоянно зовите малыша по имени. Если он не реагирует, привлекайте его внимание, а затем называйте его имя вновь.
- Не забывайте, что иногда инфекционные заболевания ушей и флюктуирующая потеря слуха затрудняют ребенку возможность слышать звуки, поэтому может казаться, что он просто не обращает на них внимания. В таких случаях убеждайтесь, что он смотрит на ваше лицо. Приблизьтесь к нему и произнесите звук погромче, чтобы малыш смог увидеть и услышать вас. Кроме того, важно быть уверенным в том, что при необходимости вы сразу сможете проконсультироваться с врачом относительно проблем со слухом, поскольку ребенку необходимо слышать как можно лучше, чтобы учиться говорить.

## Тактильный опыт

Чтобы научиться говорить, требуется много навыков, относящихся к тактильному восприятию (или осязанию). Нужно не только уметь двигать губами, но и чувствовать, как они двигаются: плотно ли они

сомкнуты, упирается ли язык в альвеолы (бугорки на переднем нёбе). Во рту нервных волокон больше, чем во всех остальных частях человеческого тела. Исследуя предметы, ребенок берет их в рот и тем самым активизирует эту сенсорную систему. Накапливая в младенчестве тактильный опыт, он создает и укрепляет обратную связь между рецепторами и соответствующими мозговыми структурами. Когда малыш берет в рот игрушку, прикасается к чему-то мягкому и вязкому или к жесткому и твердому, его тело посылает в мозг информацию об этих предметах и о его рте. Этот тактильный опыт помогает сформировать навыки, необходимые для произнесения звуков.

Вам нужно предоставить малышу много возможностей для приобретения тактильного опыта. Массируйте и растирайте его тело. Возьмите полотенце и мягко погладьте, а в другой раз сильно потрите щечки, лицо и язык ребенка. Такая тактильная стимуляция способствует образованию обратной связи для разных ощущений и позволяет практиковаться в определении места прикосновения к разным частям тела. Можно смазывать щеки малыша лосьоном для лица и втирать его. Следует придумывать игры, которые предполагают прикосновения к лицу и щекам, например, – потереть губы ребенка, потом свои. Естественное время для тренировки тактильного восприятия – купание. Одного раза в день будет достаточно. Сделайте так, чтобы купание стало особенно приятным для вас и для вашего ребенка временем. Тогда он будет ждать его с нетерпением.

Побуждайте малыша исследовать предметы ртом. Давайте ему в руку губку, резиновые или другие безопасные мягкие игрушки, которые легко взять в рот, и стимулируйте области губ, щек и языка. Предлагайте ребенку игрушки разной фактуры, чтобы он испытывал разнообразные тактильные ощущения. Особенно полезны в этом отношении мягкие игрушечные зверюшки, имеющие выступающие части, например, динозавр или жираф. Стоит также побуждать малыша сосать и таким образом исследовать пальчики: указательный, мизинец, большой.

Если ребенку трудно плотно захватить губами соску, потрите ему губки, помассируйте область под подбородком. Побуждайте его имитировать движения рта – чмоканье губами, щелканье языком, приближайте свое лицо к его лицу и издавайте смешные звуки.

При повышенной чувствительности ребенка к прикосновению проконсультируйтесь с функциональным терапевтом. Он научит вашего ребенка естественнее реагировать на прикосновение и, таким образом, облегчит ему овладение речью.

## Опыт общения

В младенчестве закладываются очень важные предпосылки для развития навыков общения. Среди них – понятие об очередности и понимание того, что общение, или коммуникация, позволяет осуществлять определенный контроль над тем, что окружает человека. Родители играют главную роль в обучении ребенка этим понятиям.

Общение предполагает соблюдение очередности. Есть говорящий и слушающий, которые могут меняться ролями. Вы можете научить этому ребенка очень рано с помощью игры и обмена звуками. И хотя малышу для хорошего владения этим умением может потребоваться много тренировок, он усвоит его и научится применять правильно.

Когда ваш ребенок начинает издавать первые звуки, то каждый его звук – плач или визг – следует повторять за ним. Затем подождите, дайте ему время, чтобы он смог снова произнести звуки. Иногда у детишек с синдромом Дауна уходит больше времени на то, чтобы воспользоваться своей очередью и ответить, поэтому не

спешите, у вашего малыша должно быть на это достаточно времени. Возможно, вам покажется правильным установить в поле зрения ребенка зеркало, так как младенцы нередко активнее играют со звуками, когда смотрятся в зеркало. Располагайтесь так, чтобы ваше лицо было близко от лица ребенка, и начинайте играть. Не важно, кто начнет первым. Если малыш станет бить ручками по матрасу, подождите, пока он перестанет, и начинайте сами бить руками по матрасу. Любая двигательная деятельность, любые звуки используются для отработки умения соблюдать очередность.

Вам следует реагировать на звуки, произносимые ребенком, так, будто они имеют смысл. Слушайте его внимательно, когда он остановится, скажите: «Ты ничего не говоришь» или «Скажи еще что-нибудь!» Пусть это будет вашим разговором. Когда приходит очередь малыша и он что-то произносит, ответьте, после чего понаблюдайте за ним и дайте время вступить в «диалог». Когда он сможет держать телефонную трубку, побудите его поиграть в телефонный разговор. Такие игры со звуками положат начало ежедневным беседам. Малыш полюбит эти разговоры с вами.

«Беседуя» с ребенком, говорите высоким голосом, медленно, пользуйтесь простыми короткими предложениями и повторяйте сказанное много раз. Иногда такой стиль речи называют «материнским» или «младенческим». Материнская речь появляется у всех мам. С ее помощью мама старается учить ребенка языку. Когда ваш малыш достигнет двух или трех лет и начнет пользоваться речью, некоторые особенности «материнской» речи, например, высокий голос, уже кажутся неестественными и неуместными. Значит, маме пора менять свою речь. Однако использование коротких предложений и более медленный темп речи полезны и в общении с ребенком постарше.

В следующей главе мы расскажем о некоторых приемах обучения детишек старше шести месяцев умению соблюдать очередность.

Надо дать понять ребенку, что его звуки могут повлиять на окружающую обстановку и людей и дать некоторый результат, поэтому следует реагировать на его плач и другие звуки быстро. Чтобы он понял, что его звуки могут помочь ему, вам нужно приложить определенные усилия. Когда он плачет, берите его на руки,

давайте бутылочку, меняйте подгузники – в зависимости от того, чего он хочет. Разговаривайте с ним о том, что ему интересно, и именно в тот момент, когда он чем-то заинтересовался: «Ты слышал звук того самолета? Он гудит громко». Или: «Ты мокрый, да? Нам нужно быстро-быстро поменять подгузник, и станет сухо».

## Кормление

Кормление – одно из важных мероприятий в череде ежедневных дел. Смысл этого – не только в обеспечении ребенка питанием, которое необходимо для жизни и роста, но и в тренировке мышц, использующихся в речевой деятельности. Дело в том, что прием пищи происходит благодаря работе мышц, многие из которых используются в речевом процессе. Во время еды ребенок отрабатывает движения губ, языка и других частей ротовой полости, которые задействуются при произнесении звуков речи. Кроме того, у малыша развивается способность осознавать сенсорные ощущения, воспринимать и разделять сигналы, поступающие от разных частей рта.

Иногда у детей с синдромом Дауна наблюдаются медицинские, сенсорные или другие проблемы, которые затрудняют прием пищи, а следовательно, и развитие органов артикуляционного аппарата. Так, сниженный мышечный тонус может отрицательно сказаться на способности сосать, глотать и поддерживать контроль над положением головы и туловища во время приема пищи. Если ваш ребенок испытывает трудности с сосанием, обратитесь к специалисту по развитию речи, функциональному терапевту или патронажной сестре, и вам помогут. Возможно, потребуется сменить соску для бутылочки. Некоторые специалисты считают, что соски для кормления недоношенных детей могут облегчить задачу и малышу с синдромом Дауна.

Существуют специальные упражнения для повышения мышечного тонуса языка. Во-первых, попробуйте похлопать по языку в такт ритмичной музыке. Во-вторых, понажимайте на язычок или погладьте его своим пальцем, соской или печеньем, которое дают при прорезывании зубов. По мере повышения тонуса мышц языка его движения будут все более заметными. Затем язык можно нежно поглаживать

так, чтобы сформировать центральную дорожку, или двигать языком малыша в стороны или вверх.

Когда ваш ребенок дорастет до полутвердой пищи, важно давать ему продукты разной консистенции и разной текстуры. Тогда он сможет дальше развивать способность осознания сенсорных ощущений и обратную связь для разной текстуры. Начать вводить полужидкую пищу можно с детской кашки, яблочного пюре, овсяной каши, творожка и размятого картофеля. Постепенно можно вводить пищу разной текстуры, включая размятые фрукты, супы, мясное пюре и йогурт.

Если малыш готов к приему твердой пищи, нужно следить за тем, чтобы среди блюд были такие, которые заставляют ребенка кусать, а его язык – совершать движения в стороны. На этом этапе ему можно предлагать рубленое детское питание, вареные овощи, измельченную рыбу с майонезом, лапшу в виде колечек, а также печенье, крекеры, крекеры из муки грубого помола и сдобные сухари. Блюда, побуждающие ребенка практиковаться в жевании и выполнении движений языком, – омлет, размельченные пирожки с мясом, запеканка из риса или картофеля, маленькие кусочки нарезанного мяса, сырые фрукты и овощи, кусочки сухофруктов.

Многие дети с синдромом Дауна с трудом переходят от бутылочки или грудного вскармливания к питью из чашки, которое требует других, более сложных движений и большего контроля над мышцами. Поначалу ребенку легче пить из чашки более густые по консистенции жидкости – разжиженный пудинг или фруктовое пюре, разбавленное водой

или соком. Густую жидкость маленьким детям легче глотать. Вашему малышу трудно пить из чашки, когда в ней остается совсем мало жидкости. Чтобы выпить жидкость, оставшуюся на донышке, мы запрокидываем голову. Детишки с синдромом Дауна при запрокидывании головы могут захлебнуться. Поможет чашка с «вырезом». Если у вас есть пластмассовая чашка, вырежьте с одной стороны полукруг и давайте малышу пить из нее с противоположной стороны. Когда он наклоняет чашку к себе, чтобы выпить остающуюся в ней жидкость, нос его проходит в вырез, и ему не надо запрокидывать голову, чтобы допить то, что осталось в чашке. Некоторые компании, указанные в разделе «Ресурсы» в конце главы, продают такие чашки.

Если у вашего малыша обнаруживаются серьезные трудности с движениями, необходимыми для приема пищи, проконсультируйтесь с логопедом или функциональным терапевтом, который занимается вопросами кормления. Программа занятий такого специалиста направлена на развитие и координацию движений мышц, которые нужны для безопасного и эффективного приема пищи. С другой стороны, если ребенок сверхчувствителен к прикосновению в области рта (тактильная осторожность), придется поискать специалиста по сенсорной интеграции. Если малышу не помочь, его сверхчувствительность станет причиной нежелательной реакции на пищу – он может поперхнуться, захлебнуться или отказываться от пищи определенной текстуры. И, наконец, если ваш ребенок нуждается в кормлении через трубочку, поскольку через рот он не получает достаточного питания, то вам надо связаться с логопедом и договориться о занятиях по развитию движений органов приема пищи и речевого аппарата. Упражнения, которые входят в такую программу, позволят вашему малышу попрактиковаться в сосании и глотании и отработать движения, которые сыграют важную роль в развитии речи.

## Как ваш ребенок учится

Первые месяцы жизни ребенка – это время знакомства с его стилем усвоения новых навыков и умений. Какие у него предпочтения?

Какими сенсорными каналами он, по вашим наблюдениям, пользуется больше всего? Что ему приятно? Когда он активнее: утром или вечером? Когда он любит издавать звуки? Нравится ли ему играть перед зеркалом? Любит ли он играть в ванночке? Слушать звуки? Любит ли рассматривать предметы или предпочитает исследовать их на ощупь? Пище какой консистенции он радуется больше всего? Есть ли у него пища особенно нелюбимой густоты? Какие занятия доставляют удовольствие вам обоим?

Узнав о его предпочтениях, вы сможете заниматься, опираясь на его сильные стороны. Например, если он любит музыку, спойте что-нибудь, когда он сильно возбужден, и это поможет ему расслабиться. Если вам кажется, что малыш любит смотреть куда угодно, только не на ваше лицо, приближайте свое лицо к нему и давайте ему больше времени, чтобы он научился фиксировать на вас взгляд. Если вы замечаете, что ребенку нравится смотреть на игрушечный магнитофон или красного дельфина, чаще пускайте в ход эти предметы. Если его привлекает разнообразие, меняйте

игрушки. Вы начинаете общаться, так радуйтесь каждой минуте, проведенной вместе!

## Ресурсы

### *Книги и материалы*

**Баенская Е. Р., Разенкова Ю. А., Выродова И. А.** МЫ: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. – М. : ООО «Полиграфсервис», 2002.

**Сигал М., Адкок Д.** Ребенок играет (от рождения до года). – СПб. : Питер, 1996.

**Devine, M.** *Growing Together*. Tucson, AZ: Communication Skill Builders.
Первые занятия по развитию речи, многие их них предполагают участие папы, мамы, братьев и сестер.

*Getting a Good Start* (1992).
Книгу можно получить в ассоциации родителей детей с синдромом Дауна в Цинциннати: 1821 Summit Road Suit G-20; Cincinnati, OH 45237.

Всестороннее рассмотрение проблем раннего развития детей с синдромом Дауна, в том числе информация о том, как найти соответствующие службы и записаться к специалистам.

**Hanson, M.** (1987) *Teaching the Infant with Down Syndrome*. Austin, TX: Pro-Ed.
В пересмотренном и дополненном издании представлено много идей, касающихся всех областей развития.

**Morris, S. E. and Klein, M. D.** (1987) *Pre-Feeding Skills*. Tucson, AZ: Communication Skill Builders.
Это очень подробная и удобная в практическом отношении книга. В ней рассматриваются не только проблемы кормления, но и даются рекомендации, как выбирать соску, пустышку, чашку и т. п., как организовать кормление малыша, если у него имеются трудности в этой сфере.

**Segal, M.** (1985) *Your Child at Play: Birth to One Year*. NY: Newmarket Press.

**Srtay-Gundersen, K.** (1986) *Babies with Down Syndrome*. Rockville, MD: Woodbine House.

## *Заказ чашек с вырезом*

COMMUNICATION SKILL BUILDERS
3830 East Bellevue
P.O. Box 42050-E92
Tucson, AZ 85733
USA
(Спрашивайте чашки Flexi.)

FRED SAMMONS, INC.
P.O. Box 32
Brookfield, IL 60513
USA
800-323-7305

## ГЛАВА 4

# ПОКА НЕ ПРОИЗНЕСЕНО ПЕРВОЕ СЛОВО. ДОРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

Вам, без сомнения, не терпится услышать от малыша первые слова. Но на пути к этому он должен сделать много маленьких шагов, каждый из которых – настоящая победа. Навыки, на которых базируется речь, и те, что предшествуют ее появлению, называют доречевыми. В настоящей главе описывается каждый из этих навыков – предвестников речи. Кроме того, представлены упражнения и игры, помогающие формированию этих навыков.

Когда вы начнете заниматься с ребенком и лучше поймете цель, к которой стремитесь, то сможете варьировать свои занятия. Например, если ваша цель – научить малыша смотреть на вас и сосредотачивать внимание на вашем лице, а вы замечали, что он делает это, когда вы поете определенную песенку или строите смешные рожицы, непременно пользуйтесь этим. Не надо выделять для занятий особое время; они должны быть частью повседневной жизни, поскольку дети с синдромом Дауна лучше всего учатся, когда занятия естественно вписываются в обычный распорядок дня. Если малыш чем-то расстроен или устал, прекратите занятия и вернитесь к ним в следующий раз. Детишкам с синдромом Дауна требуются небольшие, но частые «тренировки», так как они концентрируют внимание лишь на короткое время.

Наберитесь терпения, но будьте также готовы радоваться тому, как ваш малыш осваивает основы речи. Это захватывающий процесс, и вы станете свидетелями успехов ребенка во многих областях. Радуйтесь самым маленьким достижениям! Пусть ребенок видит, как вы довольны его успехами. Будьте щедры на объятья и улыбки. Если родители проявляют терпение и обеспечивают условия для практики, то в течение первых трех лет большинство детей с синдромом Дауна успешно усваивают все доречевые навыки, описанные в этой главе.

## Зрительные навыки и зрительный контакт

Зрительный контакт иногда называют также контактом глаза в глаза, обменом взглядами, взглядом общения. В американской культуре зрительному контакту придается большое значение. Люди расценивают устремленный на них взгляд как знак того, что вы их слушаете. Если же вы не смотрите им в лицо, то они воспринимают это как невнимание и отсутствие интереса.

Из-за низкого мышечного тонуса малышу с синдромом Дауна трудно поднимать голову. Проблемы со зрением усложнят ему задачу сфокусировать взгляд на вашем лице. Поэтому, возможно, вам придется больше поддерживать голову и шею ребенка и компенсировать зрительные проблемы так, как вам рекомендует педиатр или офтальмолог. Но уделять внимание этому очень важно, так как умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт имеет первостепенное значение, и дети с синдромом Дауна способны отрабатывать и оттачивать этот навык на ранних этапах развития, обычно еще до года.

***Как заниматься дома***

- Держите малыша так, чтобы вы могли смотреть друг другу в лицо. Это можно делать, сидя у его кроватки или держа его на коленях лицом к себе.

- Инициируйте взаимодействие с ребенком приближением к нему. Приблизьте свое лицо к его лицу, а потом отстранитесь.
- Когда вы смотрите малышу в глаза, произносите какие-нибудь звуки, улыбайтесь или стройте выразительные гримасы. Пойте песенку, зовите ребенка по имени – в общем, делайте всё что угодно, чтобы привлечь его внимание. А потом просто отведите взгляд в сторону или отодвиньте малыша.
- Если ребенок не смотрит на вас или ему не удается установить с вами зрительный контакт, мягко поверните его личико так, чтобы он посмотрел вам в лицо. Старайтесь поддерживать его интерес песенкой, смешным выражением лица и другими хитростями, чтобы малыш подольше смотрел на вас.
- Когда ваш ребенок вдруг посмотрит на вас, расцените это как приглашение к зрительному контакту. Улыбнитесь или скажите: «Я тебя вижу».
- Когда малыш научится пользоваться зрительным контактом, помогите ему развить это умение в игре. Особенно хороши для этого игры «Ку-ку», «Я тебя вижу». Для детей постарше в этом смысле могут быть полезны такие игры, как «Ладушки», «Петушок-петушок, золотой гребешок».

## *Слежение за движущимся объектом*

Умение провожать взглядом движущийся объект – навык, важный для развития речи. Если малыш учится вместе с вами смотреть на движущийся предмет – белочку или самолет – в тот момент, когда вы называете его, он лучше усваивает новые слова. Для овладения этим навыком детишкам с синдромом Дауна обычно требуется больше тренировок и стимуляции, но все же они обычно успешно овладевают им на ранних стадиях развития.

### *Как заниматься дома*

- Воспользуйтесь большой привлекательной игрушкой, например, игрушечным клоуном, у которого есть движущиеся части. Поместите игрушку рядом со своим лицом. Когда малыш посмотрит на нее, начните медленно отодвигать ее от своего лица. Следите взглядом за движением игрушки сами.

Удержать внимание малыша помогут звуки, сопровождающие движение игрушки. Вы можете пустить в ход пищащие или гремящие игрушки или сопровождать движение игрушки голосом.

- Когда вы отодвигаете игрушку от себя и ребенка, производи́те более высокие звуки. Приближая игрушку, понижайте голос. Внимание малыша привлекут любые интересные перемены в вашем голосе.
- Пускайте вблизи малыша мыльные пузыри и хлопайте по ним, чтобы они лопались, сопровождая свои действия словами «хлоп, хлоп». А можно просто показывать на пузыри, когда они улетают. Цель этого занятия – наблюдать за появлением пузыря и следить за его плавным полетом.

## *Референтный взгляд*

С помощью *референтного взгляда (его иногда называют совместным, разделенным или совместно-разделенным)* мы устанавливаем связь между собой, другим человеком и каким-нибудь объектом. Референтный взгляд имеет место тогда, когда ваш малыш смотрит на объект и обращает на него внимание. Этот тип зрительной активности имеет два уровня. Сначала младенец просто смотрит на предмет. Заметив это, вы можете назвать этот предмет. На второй стадии малыш смотрит, объединяя свое и ваше внимание. Он наблюдает за вами, прослеживает глазами ваш взгляд, фиксируя свой взгляд на объекте, на который смотрите вы, и сосредотачивает на нем внимание. Этот тип взаимодействия называют также совместным вниманием или совместным сосредоточением на предмете, общем занятии.

Умение смотреть и концентрировать внимание на одном и том же предмете или занятии вместе с другим человеком очень важно для развития речи. Чтобы малыш выучил название предмета, ему надо суметь посмотреть на этот предмет, когда на него смотрите вы, и запомнить, как он выглядит. Когда вы называете какой-то предмет, ребенку надо посмотреть на него, чтобы соотнести название с собственно предметом.

***Как заниматься дома***

- Держите возле своего лица яркую игрушку. Когда ваш малыш посмотрит на вас, пискните игрушкой. Переместите ее на небольшое расстояние и продолжайте смотреть на нее. Особым, театральным голосом скажите: «Мяч! Посмотри на мяч!»
- Когда вы видите человека, любимого ребенком, или игрушку, которая ему нравится, поверните голову явно для того, чтобы посмотреть на этот объект, и скажите: «Смотри, папа!» Можно также указать на соответствующий объект и громким, театральным голосом привлечь к нему внимание малыша.
- Когда вы видите, что ваш малыш смотрит на какой-то предмет, сразу называйте его. Пусть это войдет у вас в привычку. Привлекайте внимание ребенка к объектам живым, необычным голосом или разыскивайте что-нибудь вместе с ним, например: «Вот твоя бутылочка!»; «Давай найдем резиновую уточку. Вот она!»

## Слуховые навыки

### *Локализация источника звука*

Локализация, или определение местонахождения источника звука, требует от нас умения поворачиваться в сторону источника звука, когда мы его слышим. Становясь старше, малыш учится не только поворачиваться на звук, но и искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд. Возможность слушать собеседника или нескольких участников разговора зависит от способности определять положение источника звука и слушать этот звук.

***Как заниматься дома***

- Обеспечьте малышу возможность слушать самые разные звуки: свистков, колокольчиков, хрустящего в ваших руках целлофана, хлопков в ладоши. Поначалу старайтесь производить звуки прямо перед ребенком, чтобы он мог видеть, какой предмет издает звук. Затем расположите источник звука явно сбоку. Если малыш не поворачивается на звук, скажите ему: «Слушай!» Произведите звук снова и спросите: «Что это?» Вы можете сказать: «Посмотри на это!», поместив источник звука в поле зре-

ния ребенка. Пусть этот предмет опять издаст звук, но теперь уже так, чтобы малыш видел предмет и слышал издаваемый им звук. После этого опять уберите источник звука из поля зрения малыша.

- Если вы видите, что ребенку трудно повернуться на звук, поместите его к себе на колени лицом от источника звука. Когда звук замолкнет, скажите: «Ты слышал это?» Сами поверните малыша к источнику звука. Вознаградите его за то, что он повернулся, – обнимите, улыбнитесь пошире. Некоторые дети хорошо реагируют, если, играя, вы вместе с ним сидите на вращающемся стуле. Когда вы услышите звук, повернитесь в его сторону на стуле и прямо посмотрите на источник звука. Вы можете сказать: «Вот он! Вот колокольчик, который мы слышали».

## *Умение сосредоточиваться на звуке*

Когда вы убедитесь в том, что ваш малыш способен слышать звуки, постарайтесь обеспечить ему такие условия, в которых он мог бы попрактиковаться в умении слушать звуки или сосредоточивать на них внимание. Ребенку полезно научиться отличать важные для него звуки (человеческий голос, звонок телефона) от не столь важных (тиканье часов, включение и выключение холодильника). В противном случае, если в окружающей его среде будет слишком много соперничающих друг с другом звуков, малыш просто «отключится» от них, вместо того чтобы их слушать.

### *Как заниматься дома*

- Играйте с такими знакомыми ребенку звуками, как звонок в дверь, лай собаки, любимая песенка, записанная на аудиокассету. Наблюдайте за его реакцией. Если малыш слушает, то, как правило, перестает двигаться или глаза его расширяются. Наблюдения за малышом покажут вам, как он себя ведет, когда что-то слушает. Комментируйте звуки примерно так: «Ты слышал музыку. Какая она приятная, правда?»
- Позвоните по телефону бабушке и дайте ребенку послушать ее голос. Когда малыш слушает, говорите: «Это бабушка говорит по телефону. Хорошо услышать бабушку!»

- Сделайте источником звука свой голос. Зовите ребенка по имени, издавайте разные звуки, способные привлечь его внимание. При этом можно двигаться по комнате. В такой ситуации ребенок сможет упражняться в умениях локализовать звуки и слушать их.
- Стремитесь к тому, чтобы ваш малыш все дольше и дольше внимал звукам. Пойте более длинные песенки, увеличивайте время бесед с ним.

## Двигательные навыки

### *Подражание движениям / моделирование*

Маленькие дети учатся, главным образом, подражая тем, кто их окружает. Обычно, прежде чем научиться имитировать звуки речи, дети пытаются имитировать движения. И хотя непосредственно это не связано с развитием речи, работать над имитацией движений полезно, так как при этом малыш овладевает ценными навыками подражания. Как только он научится свободно и независимо от других частей тела двигать руками, вероятнее всего, он будет готов отрабатывать умение имитировать движения. Он может бить по подвешенной над его кроваткой игрушке, сам держать свою бутылочку и исследовать игрушки ртом, поднося их ко рту рукой. Но бывают дети, которые начинают имитировать движения только после того, как научатся садиться. Определить, когда ваш малыш готов заниматься этим, вам поможет функциональный терапевт, или кинезиотерапевт. Если ребенок не выказывает никаких признаков готовности или интереса, подождите месяц, а затем попробуйте побудить его заниматься снова.

#### *Как заниматься дома*

- Пусть малыш задает тон в игре. Если он играет с игрушкой и стучит ею по столу, подождите немного. Затем возьмите у него игрушку и в подражание ему начните стучать ею по столу. После этого верните игрушку ребенку. Улыбайтесь, смейтесь, всячески демонстрируйте удовольствие, которое вы получаете от игры.
- В следующий раз станьте ведущим сами. Вы можете катать мяч, толкать игрушечный грузовик, ударять палочкой по кси-

лофону, бить в барабан, постукивать кубиком по столу, класть кубик в коробку и т. п. Если малыш не подражает вашим действиям, помогите ему следующим образом. Положите на его руку свою и продемонстрируйте то действие, которе вы ожидаете от него, будь то игра на ксилофоне или с грузовичком.

## Подражание движениям тела; имитация жестов

Когда ваш малыш поймет, что значит имитировать движения, начните работать над имитацией движений разных частей тела. Это уже будет на шаг ближе к имитации речевого общения. Некоторые движения, например, жест рукой, который мы делаем на прощание, позже будут нести смысловую нагрузку, но пока наша цель – имитация движений. К жесту можно добавить звук. Это побудит ребенка к действию и удержит его внимание, но важно помнить, что звукам подражать он еще не готов.

### *Как заниматься дома*

- Машите рукой на прощание.
- Хлопайте в ладоши.
- Дотрагивайтесь до носа.
- Дотрагивайтесь до пальцев ног.
- Кладите руки на голову.
- Поднимайте и опускайте голову.

- Качайте головой из стороны в сторону.
- Облизывайте губы.
- Надувайте щеки.
- Открывайте рот.
- Плотно сжимайте губы.
- Поджимайте губы.
- Чмокайте губами.

### *Комбинация движений и звуков*

После того как ваш малыш научится имитировать движения тела, попробуйте побудить его добавить к движениям какие-нибудь звуки. Эти занятия станут мостиком к умению имитировать звуки, поскольку в процессе этих занятий ребенок практикуется в вокализации и, кроме того, может слышать звуки речи отдельными короткими сериями. На этом этапе у него еще не могут развиться такие обособленные и точные движения, которые необходимы для правильной имитации звуков речи, но позже они появятся.

#### *Как заниматься дома*

- Надуйте щеки и издайте звук лопающегося пузыря: «Поп».
- Погладьте кругообразными движениями свой живот, потрите
- его и скажите: «Мм-мм».
- Поднимите вверх руку и скажите: «Во-о-т такой большой».
- Помашите рукой и скажите: «Пока!»
- Повозите машинку со звуком [р-р-р].
- Подвигайте по столу игрушечную собачку и скажите: «Гав, гав!»

Для детишек на этой стадии есть много подходящих песенок, где используются движения рук. Они позволяют ребенку участвовать в разговоре или пении и при этом не произносить ни слова. Двигая руками, малыш участвует в игре. Он может имитировать движения, о которых поется в песенке, а позже начнет имитировать некоторые слова. В разделе «Ресурсы» приводятся названия некоторых отличных книжек и аудиокассет, которые вас познакомят с такими играми-песенками.

## Доречевые навыки

### *Имитация звуков*

К одному или двум годам ребенок, вероятно, будет готов начать имитировать звуки окружающей среды и голосов. Это позволит ему упражняться в отработке движений рта, координации дыхания и движений мышц, что потребуется позже, когда он начнет говорить. Если ваш малыш не реагирует на попытки привлечь его к имита-

ции звуков речи, отступите немного назад и вернитесь к имитации движений, используемых в играх с игрушками или звуками, как было описано выше. Через некоторое время вновь предложите ему заняться имитацией звуков. Реакция и заинтересованность ребенка послужат сигналом, что он готов имитировать звуки.

***Как заниматься дома***

- Чмокайте губами и демонстрируйте звуки поцелуев.
- Издавайте носовые звуки типа звуков сирены, пропуская воздух через нос.
- Демонстрируйте звуки чихания, кашля, зевания, плача, радости – воркование и звук «Ааа».
- Демонстрируйте звуки окружающей среды: автомобильного мотора, клаксона, пылесоса, свист проносящейся стрелы и т. д.

- Если вашему ребенку трудно имитировать или инициировать игру со звуками, попробуйте пустить в ход световую игрушку – устройство, которое реагирует на звук. Такие устройства или элементы для их сборки продаются во многих магазинах электронных приборов. Свет у такой игрушки зажигается в тот момент, когда малыш начинает издавать звук, и горит столько, сколько продолжается вокализация. Еще больше повысить мотивацию позволяют игрушки, которые в ответ на звук начинают двигаться. В разделе «Ресурсы» приводятся названия компаний, которые производят игрушки, запускающиеся звуком. Сделать такое устройство можно и на основе игрушки, работающей от батареек.

## *Имитация звуков речи*

Когда ваш ребенок начнет делать первые попытки имитировать слова, вы можете переходить к имитации звуков речи. Начать следует с отработки отдельных звуков, которые используются в речи, а затем постепенно перейти к настоящим словам. В главе 5 приводятся примеры игр и упражнений, разработанных специально, чтобы ребенок мог отрабатывать отдельные слова.

### *Как заниматься дома*

- Произносите по отдельности любые звуки речи и повторяйте их. Например, «бабаба», «лалала», «татата». Старайтесь варьировать звуки, которыми вы пользуетесь, но если какой-то звук, скажем, [п] или [в], особенно занимает вашего малыша, то задержитесь на нем. Легче всего начать со звуков [п], [б] и [м], ребенок легко увидит, какие движения губами вы делаете при их произнесении.
- Выберите один гласный звук и работайте над ним, меняя интонационную картину, то есть высоту тона и мелодию. Например, произнесите: «Аааа», постепенно повышая высоту тона, а потом понижая. Или пропевайте: «А-а-а-а-а», меняя мелодию. Делайте это по очереди, следя за тем, чтобы и ребенок инициировал этот «диалог».
- Произносите знакомые слова: «мама», «папа», имя брата или сестры и другие. Если малыш сам начинает произносить слово,

радостно отреагируйте на это. Не забывайте, что имитация бывает очень приблизительной, так, слово «бабушка» превратится в «баба». После того как ребенок сымитирует произнесенное вами слово, непременно дайте ему правильный вариант произношения, однако корректировать его произношение на этой стадии не нужно. Скажите: «Бабушка, ты сказала «бабушка». Ты совсем большая девочка!»

## Ранняя прагматика

### *Умение соблюдать очередность*

Прагматика – это способность пользоваться речью в соответствующих ситуациях. Некоторые навыки прагматики, например, умение соблюдать очередность (дожидаться своей очереди), могут отрабатываться в игре. Они помогут ребенку овладеть этим важным разговорным навыком еще до того, как он научится говорить.

#### *Как заниматься дома*

- Когда ваш малыш научится хорошо имитировать движения, скажем, ударять палочкой по игрушечному ксилофону, продемонстрируйте ему это движение, а затем скажите: «Теперь ты (или имя малыша)». Когда он проделает то, что вы просите, возьмите у него палочку, скажите: «А сейчас я!» и начните ударять ею по ксилофону. Цель этих занятий не в том, чтобы научить его хорошо играть на музыкальном инструменте, а в том, чтобы соблюдать очередность в игре с вами. Для усвоения малышом понятия «соблюдение очередности» нужно, чтобы вы по очереди выполняли действия в течение короткого промежутка времени. Большую помощь в этих занятиях могут оказать братья и сестры малыша, если они уже умеют соблюдать очередность. Вы можете продемонстрировать модель такого занятия, позвав брата или сестренку малыша: «Сейчас я, теперь Фредди, а сейчас Дженни, теперь мама».
- Работать над этим навыком можно во время подвижных игр, которые нравятся ребенку. Например, катать друг другу мяч.

Когда вы катите мяч, скажите: «Сейчас я». Когда малыш толкает мяч, скажите: «Теперь ты (или его имя)». Вы можете послать ребенку игрушечную машинку, которая для этого должна проехать через тоннель, сделанный из коробки, а затем попросить малыша послать ее вам. Обозначайте при этом свои действия примерно так: «Сначала это делаю я. Теперь это делаешь ты (или имя)». Таких игр может быть бесчисленное множество.

- Когда ваш ребенок научится имитировать звуки речи, подождите, пока он «произнесет свою речь», затем скажите: «А сейчас я». Или: «А сейчас мама». Сымитируйте звуки, которые произнес ребенок, затем скажите: «Теперь ты (или имя)». Пусть вступает он.
- Многие игры и песенки, сопровождающие младенца в его жизни, предполагают соблюдение очередности: «Прятки» (или «Ку-ку»), «Сорока-ворона».

## *Жесты как средство социальной коммуникации*

Жесты или телодвижения, которые используются во время общения, иногда называют социальными знаками. Обычно это приветственный жест рукой – «здравствуй», прощальный жест – «пока», пожатие руки, кивок головой – «да», покачивание головой из стороны в сторону – «нет», воздушный поцелуй.

### *Как заниматься дома*

- Отрабатывайте приветственный жест рукой. Помогите малышу выполнить это движение, положив свою руку поверх его руки. Не следует побуждать ребенка имитировать приветствие, потому что в дальнейшем он может этим жестом начать приветствовать себя, ведь это то, что он видит. Используйте приветственный жест каждый раз, когда видите нового человека или новый предмет. Просите ребенка: «Скажи привет бабушке. Скажи привет дяде Фреду» и тому подобное. При этом вы не только обучите малыша данному жесту, но и поможете ему проникнуть в смысл того, что такое приветствие вообще.
- Подобным же образом практикуйтесь в использовании жеста «пока» (или «до свидания»). Побуждайте ребенка махать ручкой, говоря: «Скажи „пока“ тому-то и тому-то».

- Возьмите надевающуюся на руку куклу и, когда она появится перед ребенком, скажите: «Поздоровайся с куклой!» Перед ее уходом попросите: «Помаши куколке, попрощайся с ней!»
- Отрабатывайте жесты приветствия и прощания, призывая брата или сестру малыша входить в комнату и выходить из нее.

## Развитие познавательных способностей

### *Постоянство существования объекта*

Если у малыша сформировалось представление о постоянстве существования предмета, значит, он осознает, что предмет продолжает существовать, даже если он не виден. Например, кукла Маша-растеряша не перестает существовать только потому, что она скрылась с глаз в ящике для игрушек. Понимание этой концепции – важная предпосылка для усвоения названий предметов посредством речи или языка жестов. Пока ваш ребенок не усвоит понятие постоянства существования предмета, он не готов давать предметам имена. Кажется, что в этот период, с точки зрения ребенка, предметы неизвестно откуда появляются и непонятно куда исчезают из его мира. Когда же ваш малыш осознает постоянство существования предмета, он поймет, что слово, которым назван предмет, находящийся в поле его зрения, не только является названием этого конкретного предмета, но используется и для обозначения предмета, которого сейчас не видно.

Для ребенка с синдромом Дауна осознать постоянство существования объекта довольно трудно. Для этого необходимо подключить абстрактное мышление, а это у детей с задержкой умственного развития – слабое место. Следовательно, для усвоения понятия о постоянстве существования объекта вашему ребенку может потребоваться больше практики. Однако, если только у вашего малыша нет особо серьезных проблем в познавательной сфере, он, по всей вероятности, сумеет усвоить это понятие за время, которое потребуется ему для овладения другими навыками, о которых идет речь в данной главе.

#### *Как заниматься дома*

- Покажите малышу большую игрушку. Затем на глазах у него спрячьте ее. Скажите: «Где она?» Затем найдите и покажите

игрушку: «Вот она!» Для начала лучше всего подойдут музыкальные игрушки. Их звучание слышно даже тогда, когда они спрятаны, и ребенку легче найти их.

- Закройте личико малыша его руками. Скажите: «Где малыш?» Затем уберите его ручки от лица и скажите: «Вот малыш!» Это самый ранний вариант игры в прятки («Ку-ку»).
- Играйте в «Ку-ку», «Где малыш?» и «Где мама?.. Вот она!» От этих игр дети никогда не устают.
- Возьмите платочек и подержите его перед собой так, чтобы он лишь отчасти закрывал ваше лицо; спустя некоторое время можно накрываться одеялом. В этом случае будет ясно, что вы там, только не видны совсем. Спрашивайте про папу: «Где папа? Вот он!»
- Прячьте под маленькое одеяльце какой-нибудь большой предмет, например надувной шарик, чтобы форма и очертания предмета были видны, а сам предмет – нет. Скажите: «Где шарик?» Обычно, найдя предмет, дети бывают в восторге.
- Положите под одеяльце несколько колец для нанизывания на стержень. Спросите: «Где колечки?» Позвольте малышу найти их. Каждый раз, когда он находит кольца, говорите: «Вот они!»
- Спрячьте под пластмассовое ведерко маленькую игрушку, например, совок. Поищите игрушку вместе – поднимите ведерко. По мере освоения ребенком этого навыка уменьшайте свою помощь. Пусть малыш сам ищет игрушку под ведерком. Через некоторое время можно увеличить количество ведер до двух, а потом до трех.
- Когда малыш наблюдает за вами, попробуйте спрятать в руке маленькую игрушку. Скажите: «Я кладу мячик в руку. Я прячу мячик за спину». Уберите руку за спину. Пусть ребенок видит, что вы делаете, а потом попросите его найти игрушку.
- Гуляя с малышом по дому, играйте в поиск знакомых предметов. Можно, например, сказать: «Где яблочный сок? Я нашла его! Он в холодильнике». После того как вы нальете ребенку сок, поставьте его в холодильник снова и закройте дверцу. Но потом опять откройте дверцу и скажите: «Смотри! Яблочный

сок в холодильнике». Это поможет формированию представления о неизменности существования предмета и облегчит запоминание названий предметов.

## *Причинно-следственные связи*

Ребенку надо осознать, что в результате совершения тех или иных действий что-то происходит. Примером причинно-следственной связи может служить нажатие кнопки, приводящей в движение игрушечную машинку или открывающей окно, чтобы впустить свежий воздух. Представление о связи между причиной и следствием жизненно важно для понимания коммуникативного намерения. Ребенку должно стать ясно: когда вы производите звук или жест, эти коммуникативные действия способны привести к некоему результату. Он должен понять, что коммуникация может дать желаемый эффект.

Дети демонстрируют коммуникативное намерение, когда указывают на банку с печеньем, давая вам понять, что хотят его. Поднимая вверх руки, малыш демонстрирует свое желание, чтобы его взяли на ручки. Осознание связи между причиной и следствием затруднительно для ребенка с синдромом Дауна – предугадывание последствий требует определенных способностей к абстрактному мышлению. Тем не менее, обеспечив условия для практики и повторений, вы поможете малышу усвоить это важное понятие.

***Как заниматься дома***

- Используйте игрушки, предполагающие необходимость совершить серию последовательных действий, которые в результате дают некоторый эффект, например, чертика, выскакивающего из коробочки. У такой игрушки нужно вращать ручку (колесико), и, наконец, чертик выскочит из коробочки. Скажите ребенку: «Крути, крути, крути, крути… Оп!»
- Играйте с волчком или юлой, особенно с теми, на которые интересно смотреть. Возьмите, например, юлу, у которой внутри при вращении движется поезд или машинки. Скажите: «Едем, едем, едем, едем… Стоп!» Управляйте вращением. Когда вы говорите «стоп», юла, а вместе с ней и машинки, должны останавливаться, а когда говорите «едем» – ехать.

- Играйте с развивающим центром или выскакивающими игрушками – героями телепередачи «Улица Сезам» или диснеевских мультфильмов. Когда малыш нажмет кнопку или потянет за рычаг, фигурка выскочит.
- Нередко дети с удовольствием манипулируют выключателем, включая и выключая свет. Результат действия налицо. Это хороший пример игры на развитие представления о причинно-следственных связях. Если вы не хотите, чтобы ребенок играл с выключателем у вас в комнате, смастерите доску с выключателем и маленькой цветной лампочкой или приспособьте игрушку, работающую от батарейки, так, чтобы игрушка начинала двигаться, когда ваш малыш нажмет на рычажок, кнопку или тумблер. Прекрасным источником информации по этому вопросу служат книги Линды Буркхарт, указанные в разделе «Ресурсы».

## *Решение практических задач с использованием различных средств* (*целенаправленная деятельность*)

Решение практических задач связано со способностью планировать последовательность действий для разрешения какой-нибудь проблемы или создания возможности достать какой-нибудь предмет. Эта способность, которая относится к познавательной сфере и развивается со временем, – основа умения планировать речевое послание. Одно из самых первых действий, связанных с решением практических задач, – подползание к игрушке, находящейся вне пределов досягаемости. Более «продвинутый» ребенок уже может подвинуть стул к столику, на котором стоит вазочка с печеньем. Можно выделить три типа планирования действий, ведущих к достижению цели.

1. *Удаление барьеров.* Если перед игрушечным радиоприемником лежит ведерко для песка, то, чтобы дотянуться до приемника, малыш отталкивает ведерко в сторону.
2. *Использование движения в качестве средства.* Ребенок ползет к игрушке, которую хочет достать, или идет к видеомагнитофону и включает его, чтобы посмотреть любимый фильм.

3. *Использование орудий.* Чтобы приблизить к себе игрушку, малыш может потянуть за веревочку или воспользоваться палкой, чтобы вызволить мячик, закатившийся под диван.

***Как заниматься дома***

- Снабдите малыша игрушками, которые способствуют овладению навыками решения практических задач. Например, это игрушки, которые двигаются, если потянуть за веревочку.
- Организуйте игровые ситуации, которые побуждают придумывать способы достижения желаемых предметов. Можно поместить мячик вне пределов досягаемости ребенка и призвать его доползти до мяча: «Ползи сюда, ползи, достань мячик, вот прямо сюда!» и т. п.
- Поставьте небольшую преграду между ползущим малышом и тем, что он хочет достать. Преграда должна быть легкой и такой, чтобы ее можно было просто убрать. Например, маленький надувной пляжный мяч, воздушный шарик или прозрачный цилиндр для мыльных пузырей.
- Покажите ребенку, как пользоваться различными предметами в качестве орудий. Возьмите совок и ведерко, когда вы играете в песочнице, и наполните ведерко песком. Демонстрируйте эти действия или помогайте ребенку их выполнять.

## Заключение

В период развития речи, предшествующий произнесению первого слова, дома можно организовать множество стимулирующих занятий, исследовать мир вместе со своим ребенком и радоваться многочисленным возможностям для учебы, которые есть вокруг нас.

## Ресурсы

### *Книги*

Гуси-лебеди: Фольклор для детей от колыбельных песен до былин. – М. : Правда, 1990.

Детские частушки, шутки и прибаутки. – Ярославль: Академия развития, 1997.

**Жиянова П. Л., Гимадеева М. Ф.** Социальная адаптация ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. (Организация, содержание и методика работы адаптационных групп): Метод. пособие. – М. : Гуманитарный центр «Монолит», 2002.

**Жиянова П. Л.** Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).

**Жиянова П. Л.** Как сделать, чтобы ребенок захотел говорить? // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 33–35.

**Питерси М., Трилор Р.** Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонении в развитии. Книга 6: Восприятие речи. – М. : Ассоциация Даун Синдром, 1998.

**Разенкова Ю. А**. Игры с детьми младенческого возраста – М. : Школьная пресса, 2000.

**Юртайкин В. В., Жиянова П. Л.** Игрушки вашего малыша. – М. : Аркти, 2001.

**Brown, M.** (1947, 1977) *Good Night Moon*. New York: Harper & Row.

**Brown, M.** (1985) *Hand Rhymes*. New York: E.P. Dutto.

**Brown, M.** (1985) *Play Rhymes*. New York: E.P. Dutton.

**Burkhart, L.** (1980) *Homemade Battery Powered Toys and Educational Devices for Severely Handicapped Children.*

(Заказывать у автора по адресу: 8503 Rhode Island Avenue, Colledge Park, MD 20740.)

**Burkhart, L.** (1982) *More Homemade Battery Devices for Severely Handicapped Children with Suggested Activities*. Colledge Park MD.

**Burkhart, L.** (1988) *Using Computers and Speech Synthesizers to Facilitate Communicative Interaction with Young and/or Severely Handicapped Children with Suggested Activities*. Colledge Park MD.

**Cass-Beggs, B.** (1990) *Your Baby Needs Music: Music and Movements for Infants and Toddlers*. Ontario, Canada: Addison-Wesley Publishers.

**Cromwell, L.** (1983) *Finger Plays*. Livonia, MI: Partner Press.

Golden Sing-Alone Series (1992). New York: Golden Books.

**Monolson, A.** (1992) *It Takes Two to Talk*. Idyllwild, CA: Imaginart Communication Products.

**McConkey, R. & Jeffee, D.** (1981) *Making Toys for Handicapped Children: A Guide for Parents and Teachers*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

**Raack, C.** (1993) *EXCELL and EXCELL SONGS ON TAPE*. Tucson, AZ: Communication Skill Builders.

**Schwartz, S. And Miller, J.** (1988) *The Language of Toys: Teaching Communication Skills to Special needs Children.* Rockville, MD: Woodbine House.

**Trube, B.** (1993) *Tot Sock Hop*. Tucson, AZ: Communication Skill Builders.

Wee Sing Series (1982–1989). New York: Price Stern.

## *Оборудование*

CRESTWOOD COMPANY
331 South Third Street
Box 04513
Milwaukee, WI 53204
USA
Игрушки, запускаемые голосом или кнопкой, для обучения детей причинно-следственным связям.

FRED SAMMONS, INC.
Box 32, Brookfield, IL 60513
1-800-323-7305
USA
Игрушки и оборудование, которые можно приспособить к особым потребностям детей.

## Глава 5

# СТАДИЯ ОДНОСЛОВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Когда мой ребенок начнет говорить? Это вопрос, который родители задают очень часто. Как правило, слова, которые вы хотите услышать, ребенок произносит по достижении так называемого «этапа однословных предложений», когда оказывается на пороге использования настоящей речи, то есть для обозначения предметов или людей произносит звуки или их сочетания, похожие на слова. Иначе говоря, это период, когда ребенок впервые говорит «мама» и «папа», при этом имея в виду вас. Большинство детей с синдромом Дауна произносят первые слова между двумя и тремя годами. Но есть дети, начинающие говорить в четыре-пять лет. Некоторые же совершенствуют навыки коммуникации, используя сочетание языка жестов и речи либо специальной коммуникационной доски и речи, поэтому довольно трудно точно указать, когда ребенок произнес первое слово.

Умение использовать слово или символ для обозначения реального предмета – основа языка. Когда ваш ребенок говорит «ма», имея в виду маму, «па» – папу, а «ми» – плюшевого мишку, он дает понять, что запомнил названия и понимает, что такое речь. Он осознает: у слова есть смысл, и другие поймут, что он хочет сказать, если употребит это слово. Когда мы, взрослые, произносим слово «стол», оно для нас имеет смысл, потому что это часть нашего языка. Мы понимаем его, потому что в детстве мы выучили кодовое слово, принятое в нашем обществе, а все члены этого общества пользуются одним и тем же кодом.

На этапе однословных предложений большинство первых слов, которые произносит ребенок, могут звучать не совсем так, как нужно. Например, малыш может сказать «ако» и дальше пользо-

ваться этим звукосочетанием всегда, когда захочет молока. Рано или поздно родители поймут, что «ако» – это молоко. «Молока? Ты хочешь молока?» – скажут они, придавая смысл его первым попыткам заговорить.

Кроме того, на этом этапе дети часто используют одно и то же слово или звук для обозначения нескольких вещей или ситуаций. Например, малыш иногда говорит «бу», когда хочет бутылочку, а иногда имеет в виду другое: «Убери эту бутылочку» или «Я уронил бутылочку и не могу ее найти». Понять смысл, который ребенок вложил в это звукосочетание, – дело родителей, знающих, в каком контексте оно звучит.

Интерпретируя слова или звуки, которые малыш произносит постоянно, родители учат его понимать, что окружающий мир реагирует на них. Когда ребенок осознает, что своими действиями и особенно звуками способен повлиять на этот мир, он, вероятно, продолжит свои попытки привлекать с их помощью внимание окружающих к себе. Именно четкое понимание того, что твои слова повлияют на окружающих и дадут результаты, и называют *коммуникативным намерением*. Очень важно помочь ребенку сформировать коммуникативное намерение, потому что оно создает основу мотивации к общению. В главе 4 приведены рекомендации по проведению занятий, которые стимулируют развитие коммуникативного намерения.

На том этапе развития речи, о котором мы говорим, детишки с синдромом Дауна испытывают более серьезные трудности с произнесением звуков речи, чем другие дети. Как мы уже объясняли, они имеют пониженный тонус мышц лица, рта и артикуляционного аппарата вообще, у них часто наблюдаются нарушения слуха и другие проблемы, которые затрудняют обработку и произнесение звуков речи. Однако даже дети с очень серьезными трудностями в произношении звуков на этапе однословных предложений могут продемонстрировать существенный прогресс. Впервые «заговорив» жестами, они все же сумеют хорошо продвинуться и в понимании речи, и в экспрессивной речи. Часто на этом этапе дети учатся общаться методом так называемой тотальной коммуникации, которая объединяет жесты и звуки речи.

## Комбинация речи и жестов

Хотя большинство детей раннего возраста с синдромом Дауна отстают в развитии речи, у них обычно сравнительно неплохо развиты двигательные навыки и зрительное восприятие. Как следствие им легче распознать и выполнить жест, чем произнести звуки речи. Сочетая жесты и звуки речи (используя метод тотальной коммуникации), ваш малыш продвинется в освоении языка, даже если он к этому моменту еще не готов заговорить, и тем самым преодолеет отчаяние от невозможности быть понятым. Комбинированное использование жестов и речи облегчает развитие навыков общения.

Научные исследования и клинический опыт доказали, что этот способ общения помогает детям научиться говорить. Метод тотальной коммуникации направлен на использование сильных сторон детей с синдромом Дауна, поэтому их следует обучать комбинированному использованию жестов и речи как языковой системе, облегчающей переход к устной речи. Не все логопеды знакомы с системами знаковых языков и с эффективностью их применения в работе с детьми с синдромом Дауна, поэтому и не могут порекомендовать использование средств тотальной коммуникации. Однако исследования и результаты клинических наблюдений настолько

убеждают в необходимости использования этой системы, что было бы разумно поискать логопеда, который включит в занятия с вашим малышом программу освоения тотальной коммуникации.

Иногда родители высказывают опасение, что язык жестов воспрепятствует развитию речи или задержит его. Но справедливо как раз противоположное. Без использования жестов дети с синдромом Дауна, которые, как правило, понимают гораздо больше, чем могут выразить словами, испытывают такое отчаяние от невозможности выказать чувства и потребности, что нередко начинают просто кричать или бросают попытки донести до окружающих то, что хотят. Язык жестов помогает ребенку усваивать основные языковые понятия, убеждает в его способности влиять на окружающий мир. Есть прекрасный видеофильм «Использование тотальной коммуникации» (см. раздел «Ресурсы»), в котором представлена точка зрения родителей на этот вопрос.

Чаще всего в США в качестве языка тотальной коммуникации используется система SEE (Signed Exact English System). В работе с детишками с синдромом Дауна применяется еще система ASL (American Sign Language). Эти системы предполагают использование обеих рук. ASL представляет собой отдельный, законченный язык, отличный от разговорного английского. Так, в разговорном английском языке обычным является использование комбинации существительного с глаголом («Мальчик бежит»), а в языке ASL типична комбинация глагола с существительным. Кроме того, в ASL отсутствуют средства, указывающие на время глагола. SEE – это визуальная форма разговорного английского языка. Можно сказать, что с помощью этой системы разговорный английский язык переводится на язык жестов. В SEE есть жесты, обозначающие большинство английских слов. Но, в отличие от английского, SEE не имеет собственной языковой структуры. Он используется просто в качестве средства передачи сообщений, которые ребенок уже понимает, например, «еще» или «помоги». Существует еще система под названием «Amerind». Она основана на знаках американских индейцев и содержит знаки, которые могут легко расшифровать и понять 85 процентов людей, даже не знающих языка жестов.

Основными соображениями при выборе языковой системы должны быть: степень развития движений рук вашего ребенка (ловкость), готовность использовать знаковую систему и распространенность того или иного жестового языка в вашем обществе. Если ваш ребенок зачислен в службу ранней помощи, вам, естественно, захочется, чтобы он «разговаривал» с педагогом и другими детьми. Вам также важно, чтобы его потребности удовлетворялись, чтобы он мог общаться с братьями и сестрами, сотрудниками детского дошкольного учреждения, бабушками, дедушками и другими важными для него людьми из вашего окружения. Цель обучения ребенка тотальной коммуникации заключается в том, чтобы дать ему такой язык, с помощью которого он сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение – это средство добиться удовлетворения своих потребностей.

Какую бы знаковую систему вы ни выбрали, в первую очередь, следует обучить малыша жестам «еще» (в смысле «дай еще»), «всё» (в смысле «больше не надо») или «нет». Это достаточно действенные знаки. Они помогут ему сообщать окружающим о его нуждах и позволят управлять продолжением или завершением каких-то событий. Позже вы сможете вводить новые жесты в зависимости от индивидуальных потребностей малыша и семьи. К примеру, если вы живете в теплых краях, то одними из первых жестов могут быть «бассейн» или «плавать». Другой семье больше потребуются жесты «сестра» или «бабушка», а, скажем, ребенку, который особенно любит прогулки, важнее жест «гулять». При выборе жестов логопед, с которым занимается малыш, будет руководствоваться вашим мнением о значении для него тех или иных жестов. Составьте список слов и обсудите его вместе с ним. Логопед обучит ребенка жестам и даст вам рекомендации по использованию тотальной коммуникации.

Жесты должны:

- вооружать ребенка средствами коммуникации и способствовать ее улучшению;
- быть функциональными, чтобы в процессе повседневной деятельности ими можно было часто пользоваться;
- быть для ребенка легко выполнимыми.

Дети с синдромом Дауна обычно начинают пользоваться средствами тотальной коммуникации примерно в годовалом возрасте. Когда у малыша появляется физическая возможность имитировать произносимые вами слова, в большинстве случаев он начинает это делать параллельно с использованием жестов. Когда малыш научился произносить слова, необходимость в жестах отпадает. Как правило, это происходит к пяти годам.

Мы предлагаем вам следующие рекомендации по комбинированному использованию жестов и устной речи.

1. Не забывайте, что тотальная коммуникация предполагает использование и языка жестов, и речи. Не следует настолько упирать на жест, что произнесение слова станет излишним.
2. Следите за тем, чтобы ребенок смотрел на вас, когда вы делаете жест или произносите слово. Когда он передает вам послание, смотрите на него.

3. Когда вы обучаете малыша жесту, помогайте ему, положив на его руку свою и двигая его руками.
4. Убедитесь, что жесты, которые вы помогаете ребенку усвоить, имеют для него смысл, используются им при общении с окружающими и могут отрабатываться в процессе повседневной деятельности.

5. Побуждайте ребенка произносить звуки, когда он пытается объясниться с вами при помощи жестов. Это можно сделать, повторив слово, после того как он обозначит его жестом, но при этом вам следует реагировать на жест так, как вы реагировали бы на слово. Делать это нужно до тех пор, пока малыш не будет готов произносить слова.
6. Следите за тем, чтобы члены семьи, воспитатели в детском саду и остальные важные для ребенка люди понимали жесты, которые он использует, и реагировали на них.

В разделе «Ресурсы» представлены книги и материалы по тотальной коммуникации.

## Стимуляция речи окружающей средой

Хотя на данном этапе ваш малыш может знать лишь десять, двадцать или тридцать знаков или слов, это вовсе не значит, что вам следует пользоваться в общении с ним только этими словами. Наоборот, в течение всей жизни ребенку необходимо находиться в языковой среде во всех ее проявлениях. Только тогда он полностью раскроет свои потенциальные способности в усвоении навыков общения. Научиться общаться с окружающими в условиях реальной жизни ребенок сможет только при условии, что он будет слышать множество разных слов, произносимых разными способами множеством разных людей. Этот факт был доказан в десятилетия, которые прошли с той поры, когда детей с синдромом Дауна перестали запирать в специализированных учреждениях типа домов ребенка и интернатов. Там их учили очень мало, если вообще чему-нибудь учили. Все огромные сдвиги – открытия, касающиеся действительных способностей людей с синдромом Дауна, – стали возможны потому, что родители развивают детей, заботятся об их здоровье и предоставляют им возможности для включения в жизнь общества и получения всестороннего опыта.

Перспектива постоянно побуждать ребенка говорить поначалу пугает, но в действительности всё не так страшно. Очень многое может и должно делаться в ходе естественно происходящих событий, в рамках повседневных дел. Кроме того, родителям не обяза-

тельно всё время заниматься этим. Братья, сестры, няня, друзья, бабушка и дедушка охотно помогут вам в развитии речи малыша, если им показать, что нужно делать.

Скажем, вы хотите помочь малышу выучить слово «красный». Соберите по всему дому побольше вещей красного цвета – полотенца, рубашку, галстук, игрушечную рыбку малыша, мяч. Положите все это в «ящик сокровищ» или красную корзину для белья. Попросите ребенка вынуть эти вещи – одну за другой. Мама, папа, братик или няня будут произносить (и показывать жестом) слово «красный» каждый раз, когда из ящика будет выниматься новый предмет. На какое-то время можно сделать это вечерней игрой. А можно устроить «красный день». Наденьте красную блузку. Приготовьте и подайте макароны в томатном соусе, красный фруктовый сок, клубнику и красные яблоки. Прогуляйтесь к пожарной части, где можно увидеть много красных объектов, включая пожарную машину. Почитайте книжку о красном цвете. Когда малыш усвоит слово «красный», разложите все красные вещи по местам и вернитесь к повседневным занятиям. Но каждый раз, когда вам будет попадаться красный предмет, называйте его: «красный». Когда ваш малыш научится произносить слово «красный» или изображать его жестом, задавайте ему соответствующие вопросы и немедленно реагируйте на его ответы: «Какого это цвета? – Подождите ответа ребенка. – Красный. Правильно! Это красный». Организуйте дополнительную практику для отработки понятия «красный», объявив, например, «поход за красными покупками», во время которого вы будете покупать только предметы красного цвета или собирать красные продукты в красную подарочную корзинку.

### *Обучение словам и понятиям*

На этапе однословных предложений следует делать упор как на восприятие, так и на активное освоение слов и понятий. Позже вы поработаете над произношением, грамматическим строем и прагматикой. Но пока пусть в центре вашего внимания будут просто отдельные слова и их значения. Ниже мы расскажем о некоторых принципиальных положениях, которые следует иметь в виду, работая с ребенком над словами и понятиями.

Помните, что язык – это нечто большее, чем произносимые слова. Когда вы обучаете ребенка какому-нибудь слову или понятию, необходимо сосредоточить внимание на смысле слова и на том, как передать этот смысл ребенку через игру и его взаимодействие с миром, которое осуществляется всеми органами чувств. Не ставьте во главу угла точность произношения. Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил понятие «машина», вам следует поездить на настоящей машине, поговорить о том, как она выглядит и какие звуки издает, поиграть с игрушечными машинками. Воспользуйтесь методом тотальной коммуникации и научите малыша изображать соответствующие понятия жестами.

**Приводите ребенку различные примеры использования того или иного слова**. Для того чтобы усвоить слово, детям с синдромом Дауна требуется много повторений и возможностей практического знакомства с предметом или понятием. Скажем, если вы хотите научить ребенка понимать предлог «в», постарайтесь дать ему как можно больше примеров использования этого понятия и каждый раз называйте свои действия. Положите в коробку кубик и скажите «в». Положите в сумку яблоки и скажите «в». В магазине положите в тележку сумку и скажите «в». Налейте в стакан апельсиновый сок и скажите: «в». Опустите конверт в почтовый ящик и скажите «в». Вложите игрушечную монетку в игрушечный счетчик мелочи и скажите «в». Начните убирать игрушки на место и, кладя в ящик очередную игрушку, говорите «в».

**Пользуйтесь реальными предметами и ситуациями.** Обучая ребенка тому или иному понятию, как можно больше пользуйтесь повседневными занятиями и реальными ситуациями. Если вы работаете над понятием «пить», займитесь этим во время, скажем, полдника. Если вы проходите части тела, используйте время купания. Если вы изучаете предметы одежды, занимайтесь во время одевания малыша или во время покупки одежды в магазине. Для разговора о фруктах или овощах подходит пребывание в продуктовом магазине. Использование реальных объектов и практических ситуаций помогает детям с синдромом Дауна учиться еще и потому, что эти дети испытывают трудности с абстрактным мышлени-

ем. Например, детям может быть трудно понять, что пластмассовое яблоко или картинка в книжке представляют реально существующий фрукт, но, если они смогут подержать, понюхать и попробовать настоящее яблоко на вкус, то на опыте ощутят связь между словом и предметом.

Ниже представлены некоторые предложения и примеры, которые, на наш взгляд, помогут вам обучать ребенка в процессе повседневной деятельности.

### *Время одевания*

Одевание создает естественные условия для освоения таких классов понятий, как:

- части тела;
- предметы одежды;
- предлоги – в, на, с;
- глаголы – застегнуть, расстегнуть, натянуть, сесть, встать.

### *Время приема пищи*

- Названия продуктов и блюд.
- Посуда и столовые приборы – чашка, тарелка, миска, вилка, ложка.
- Глаголы – есть, пить, жевать, резать, вытирать.
- Прилагательные и другие части речи – горячий, холодный, пустой, полный, больше нет, еще.

### *Поездки и прогулки*

- Средства передвижения – колесо, машина, клаксон, прогулочная коляска, грузовик, самолет.
- Погода – холодно, жарко, мокро, дождь, снег, ветер.
- Объекты вне дома – деревья, солнце, цветы, собака, корова, овечка, свет, магазин, дверь.
- Глаголы – остановиться, идти, открывать, закрывать, толкать, тянуть.
- Предлоги – в, из, через, на, над, под.
- Наречия – вверх, вниз.

***Игровое время***

- Существительные – площадка (детская), мяч, книги, кубики, названия игрушек.
- Глаголы – бить (ногой), катить, толкать, тянуть, бросать, ронять, ловить, складывать.
- Предлоги – в, под, на, через.
- Наречия – вверх, вниз.

***В магазине***

- «Бакалея» – названия продуктов, коробка, банка, большой, маленький.
- «Одежда» – шапка, перчатки, куртка, пальто, ботинки, носки, брюки, юбка, блузка, рубашка, свитер, пояс.
- «Фрукты-овощи» – названия фруктов и овощей.
- «Хозяйственные товары» – мусорное ведро, лампа, краска, часы.

***Время купания***

- Существительные – части тела, вода, уточка, лодка, ванна, мыло, полотенце.
- Глаголы – наливать, брызгать, лить.
- Прилагательные – мокрый, сухой, горячий, холодный, большой, маленький.

***Приготовление ко сну***

- Существительные – кровать, одеяло, подушка, свет, мишка, кукла, дверь, окно, луна, звезда.
- Глаголы – читать, целовать, обнимать, закрывать, спать, укрывать.
- Пожелания – спокойной ночи.

В приложении 1 мы поместили полный список слов, сгруппированных по категориям. Этот список поможет вам вести записи, отражающие пополнение словарного запаса вашего ребенка на протяжении нескольких лет – с этапа однословных предложений и до окончания начальной школы. Вы можете просто ставить галочки

против тех слов, которые он понимает и (или) использует. Список удобен еще и тем, что он подсказывает вам слова, подходящие под ту или иную категорию, скажем, предметы одежды или слова, относящиеся к понятию «погода».

**Учить, а не экзаменовать**. Когда вы объясняете ребенку какое-нибудь понятие, ваша задача – представить ему модель. Не надо задавать вопросы и требовать ответов, перебирать стопки карточек с картинками, которые представляют понятие «в», и каждый раз спрашивать: «Где кубик?» Ваша задача – обеспечить малышу возможность получения опыта, как это описано выше. Стимуляция речи не должна превращаться в «работу». Маленькому ребенку ежедневные «занятия» ничего, кроме вреда, не принесут. Спустя некоторое время ребенок, что называется, «закроется» и откажется упражняться. Отрабатывать речевые навыки надо в повседневной жизни с использованием реальных предметов и ситуаций.

**Закрепляйте усвоенные понятия во время игры с использованием игрушечных предметов**. Когда ваш малыш усвоит какой-нибудь жест или слово, игра поможет закрепить это знание. Так, если он познакомился с понятиями «вверх» и «вниз», закрепите их, например, с помощью игрушечного гаража. Когда кто-то – вы или ваш ребенок – говорит «вверх» или «вниз», поднимайте и опускайте машины с помощью игрушечного подъемника.

Если вы изучаете наименования продуктов, закрепите знания малыша в игре. Соберитесь «в магазин», приготовив игрушечные продукты, тележку для товара и кассовый аппарат.

**Учите ребенка переносить усвоенные знания и навыки из одной ситуации в другие (обобщение, или генерализация).** У детей с синдромом Дауна нередко наблюдаются трудности с использованием в новой ситуации знаний и навыков, усвоенных ранее. Например, возможно, ваш ребенок научился называть «цветами» розы, которые он видит в вашем саду. Однако для него может оказаться трудным признать цветами желтые нарциссы в саду соседей.

Как только малыш усвоит некоторое базовое понятие или слово, постарайтесь создать больше разных ситуаций, в которых он сможет отработать его. Помогите, например, ребенку понять, что

множество животных, которые выглядят по-разному, можно назвать одним словом «собака», что разнообразные вещи, которые мы едим, обозначаются словом «еда». Говорите слово «машина» так, чтобы ребенок понял, что и красный и синий автомобиль, и микроавтобус, и большой грузовик – это «машины».

Если вы вводите понятие «нюхать», скажите: «Я могу понюхать цветок. А что можешь понюхать ты?» Продолжайте игру до тех пор, пока не назовете дюжину предметов, которые вы и ваш ребенок можете понюхать. Комментируйте запах, который вы обоняете. Так, в булочной можно сказать: «Я нюхаю хлеб». С течением времени возвращайтесь к этой игре вновь и вновь, и ребенок усвоит глагол «нюхать» и научится прилагать его к самым разным ситуациям. Подобным же образом отрабатывайте другие слова и понятия: звонок, музыка, гудок; танцевать, прыгать, перепрыгивать, бежать.

**Повторяйте слова, произнесенные ребенком.** Когда ваш малыш пытается произнести какое-нибудь слово, повторите это слово за ним. При этом всегда произносите его правильно, но ребенка на данном этапе не поправляйте и не заставляйте его повторять слово правильно. Если ваш малыш скажет «яба» вместо «яблоко», повторите слово «яблоко». Повторяя слова за ребенком, вы даете ему понять, что слушаете его и отвечаете на его попытки вступить в общение. Повторения и проявление отзывчивости очень важны.

**Следуйте за ребенком**. Если малыш проявляет интерес к какому-нибудь предмету или событию, назовите его. Если вы пользуетесь комбинацией устной и жестовой речи, попросите своего логопеда на ближайшем занятии показать вам также и жест, обозначающий это понятие. Сосредоточьтесь на предмете интереса ребенка и воспользуйтесь этим интересом для того, чтобы познакомить его с новыми словами или звуками. Например, в магазине игрушек малыш выказывает интерес к игрушечной машине скорой помощи. Поговорите с ним о цвете и размере машины, скажите, что у «скорой помощи» бывает сирена, которая издает громкий звук. Когда вы увидите проезжающую по улице «скорую», покажите ее ребенку и назовите ее. Пойдите в библиотеку и поищите книгу о машинах скорой помощи.

К чему бы малыш ни проявил внимания, следуйте за ним. С наступлением весны, когда на деревьях начнут появляться листочки и распускаться цветы, выходите в сад погулять. Если ребенок обнаружит интерес к растениям, пойдите в питомник и купите семена или рассаду. Посадите цветы. Посетите дендрарий. Почитайте книжки о весне и растениях. Пользуйтесь интересом ребенка, чтобы раскрыть перед ним смысл новых для него слов и понятий.

**Практикуйтесь в умении активно слушать**. Повторяя за ребенком то, что он говорит, разделяя с ним внимание к предмету или событию, внимая ему, вы показываете, что слушаете его. Если вы не уверены в понимании того, что он пытался выразить, попробуйте угадать: «Ты хочешь молока или макарон?» Возможно, вы угадаете смысл его слов довольно быстро, потому что лучше всех знаете его распорядок и потребности. Но даже если не угадаете, то все равно малыш поймет, что речью можно привлечь внимание, повлиять на окружающих. А вы покажете ему, что цените общение с ним и его попытки взаимодействовать с вами.

**Чтобы помочь ребенку учиться, давайте ему подсказки.** Когда ваш малыш почему-либо забывает воспользоваться уже усвоенным словом или жестом или ему трудно начать, подбадривайте его и давайте подсказки разного рода.

***Физические подсказки***. Чтобы помочь ребенку указать на нужную картинку или сделать соответствующий жест, выполните этот жест сами или возьмите руку ребенка в свою и сделайте ею необходимое движение.

***Подражание.*** Произнесите слово так, чтобы ребенок мог сымитировать ваше произношение.

***Фонетическая подсказка.*** Если ребенку трудно произнести слово или начать его произносить, вы можете дать ему первый звук, например, звук «м» для слова мяч. Если вы пользуетесь комбинацией устной и жестовой речи, покажите ребенку первоначальное положение рук для соответствующего жеста.

***Предложение с пропуском слова***. Представьте ребенку контекст, в котором он должен употребить слово. Для этого произнесите

начало фразы. Если вы хотите, чтобы малыш сказал «печенье», начните так: «Ты хочешь молока и _____». Это следует сказать с повышающейся интонацией, чтобы ребенок мог вставить слово, которое вы не договорили. Если вы хотите, чтобы он произнес слово «ботинки», скажите: «Носки и _____».

***Пользуйтесь паралингвистическими подсказками***. Под таковыми подразумеваются ритм, ударение, интонация, эмоции в голосе и напевное произнесение слов. Если вы вводите слова «большой» и «маленький», слово «большой» произносите глубоким, гудящим голосом, а «маленький» – тихим и высоким. Говоря «вверх», дайте голосу взлететь, а говоря «вниз», занижайте его. В рекламных песенках и мультфильмах серии «Улица Сезам» паралингвистические подсказки используются очень широко.

## Заключение

Дети с синдромом Дауна могут усвоить самые разные понятия. Они способны пополнять свой словарный запас на протяжении жизни. Но настоящий фундамент дальнейшего развития речи закладывается именно на этапе однословных предложений. Знакомство ребенка с разными людьми, предметами и событиями, происходящими в окружающем его мире, помогает ему приобрести многообразный опыт, который расширит его словарный запас. Есть множество книг, которые можно читать

с ребенком. И это тоже способ стимуляции речи на этапе однословных предложений. В конце этой главы приводятся примеры таких книг. Помните, однако, что не следует превращать учебу в тяжелый труд. Если вам удастся показать ребенку, что общение – благодарное и приятное занятие, что вы цените его усилия в этом деле, он будет учиться с гораздо большим интересом.

## Ресурсы

**Crystal, D.** (1986) *Listen to Your Child: A Parents Guide to Children's Language*. New York: Penguin Books.

**Dmitriev, V.** (1982) *Time to Begin: Early Education for Children with Down Syndrome.* Greenbank, WA: Penn Cove Press.

**Fowler, W.** (1990) *Talking from Infancy: How to Nurture and Cultivate Early Language.* Cambridge, MA: Brookline Books (book and videotape).

**Hanson, M.** (1987) *Teaching the Infant with Down Syndrome.* 2nd Ed. Austin, TX: PRO-ED

**Holyhauser, P.** (1986) *Language Learning Experiences*. Phoenix, AZ: ECL Publications.

**Jenkins, K.** (1982) *Kinder-krunchies. Martinez,* CA: Discovery Toys.

**Manolson, A.** (1992) *It Takes Two to Talk* (2nd edition). Idyllwild, CA: Imaginart.

**McCabe, A.** (1987) *Language Games to Play with Your Child.* New York: Fawcett Publishing.

**Schuller, J. & Seraydarian, F.** (1988) *Step by Step.* Tucson, AZ: Communication Skill Builder.

**Wiener, H.** (1989) *Talk with Your Child: Using Conversation to Enhance Language Development.* New York: Penguin Books.

### *Информация по проблеме тотальной коммуникации*

**Иванова М. М.** Как организовать логопедические занятия в домашних условиях, если ребенок еще не говорит? // Сделай шаг. – 2012. – № 1 (45). – С. 4–6**.**

**Панфилова И. А.** Поддерживающая коммуникация как этап развития речи ребенка // Хрестоматия для родителей: сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997–2008 гг. – Изд. 3-е. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – С. 174–180.

**Манске К.** Учимся читать до школы // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 36–41.

**Терентьева К. Ю.** Использование жестов при изучении букв и звуков русского языка. Адаптация методики КристельМанске // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 42–46.

**Bornstein, H. Saulnier, K. & Hamilton, L.** (1983) *The Comprehensive Signed English Dictionary.* Washington, D.C.: Gallaudet University Press.

**Derr, J.S.** (1983) *Singing vs. Silence, Exceptional Parent*, 13 (6) 49-52.

**Dunn, M.L.** (1982) *Pre-Sign Language Motor Skills.* Tucson, AZ: Communication Skill Builder.

**Gibbs, E.D., Springer, A.S., Cooly, W.C. & Gray, S.** (1993) *Early Use of Total Communication: Parents' perspective on using Sign Language with young Children with Down Syndrome (video).* Baltimore, MD: Brooks Publishing.

**Gustason, G. Pfetzing, D. & Zawoklow, E.** (1980) *Signing Exact English.* Rossmoor, CA: Modern Signs Press.

**Musselwhite, C.R. & Louis, K.W.** (1982) *Communication Programming for the Severely Handicapped: Vocal and Non-Vocal Strategies.* San Diego, CA: Colledge-Hill Press.

**Skelly, M. & Schinski, L.** (1979) *Amer-Ind Gestural Code Based on Universal American Indian Hand talk.* New York: Elsevier Publishing Company.

## *Детские книги для стимуляции однословных высказываний*

Книги серии «Читаем с мамой». – М. : ТОО Фирма «Линг».

Книги серии «Ладушки». – М. : «Ч.А.О. и К.».

**Burningham, J.** (1985) *Colors.* New York: Crown Publishers.

**Carle, E.** (1986) *My Very First Book of Colors.* New York: Thomas Y. Crowell.

**Carle, E.** (1986) *My Very First Book of Food.* New York: Thomas Y. Crowell.

**Fujikawa, G.** (1978) *My Favorite Colors.* New York: Zokeisha Publications.

**McGuire, L.** (1991) *I Know My Animals.* New York: Little and Woods Press.

**McGuire, L.** (1991) *I Know My Colors.* New York: Little and Woods Press.

**McGuire, L.** (1991) *I Know My Foods.* New York: Little and Woods Press.

**Hill, E.** (1988) *Spot's Book of Colors.* New York: Putnam.

**Pragoff, F.** (1986) *What Color.* New York: Victor Golancz.

**Ricketts, A.** (1985) *Animals to Know.* Brimax, England: Brimax, Ltd.

**Ricketts, A.** (1985) *Look and Listen.* Brimax, England: Brimax, Ltd.

**Ricklen, N.** (1980) *Baby's Toys.* New York: Simon and Schuster.

**Ricklen, N.** (1990) *Baby's Colors.* New York: Simon and Schuster.

**Rockwell, A.** (1985) *Planes.* New York: E.P. Dutton.

**Seuss, G.** (1970) *Mr. Brown Can Moo, Can You?* New York: Random House.

**Seuss, G.** (1963) *One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish.* New York: Random House.

**Simon, L.** (1981) *My Toy Box.* New York: Simon and Schuster.

**Simon, L.** (1981) *Things I Like to Wear.* New York: Simon and Schuster.

**Slier, D.** (1988) *Farm Animals.* New York: Macmillan Publishing.

**Wik, L.** (1985) *Baby's First Words.* New York: Random House.

## Глава 6

# СТАДИИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В предыдущей главе рассматривался целый ряд слов, которые ваш ребенок будет осваивать и как часть своего базового словаря. На следующем этапе он начнет объединять знакомые ему слова в двух-, а потом и трехсловные фразы. Обычно этот этап наступает не раньше, чем в словарном запасе ребенка оказывается, по меньшей мере, пятьдесят слов. Из своего профессионального опыта я знаю, что дети с синдромом Дауна обычно достигают этой стадии после четырех лет. И тогда для вас обоих наступает волнующее время. Вы обнаруживаете дома массу возможностей для совместных занятий!

## Двухсловные предложения

С их помощью малыш научится передавать вам уже очень много информации. Например – формулировать простые просьбы («Еще сока!»), описывать свои действия и действия других («Папа идет»), указывать на принадлежность чего-то кому-то («Мама пальто»). Кроме того, на стадии двухсловных фраз ребенок начинает усваивать семантические (смысловые) и синтаксические (структурные) отношения между словами. Он учится понимать, что порядок слов в предложении влияет на смысл фразы*. Например, в предложениях «Девочка бежит за собакой» и «Собака бежит за девочкой» – одни и те же слова, но у предложений разный смысл. В таблице 1 представлены некоторые из многих типов отношений между людь-

* Это справедливо для английского языка. В русском языке имеет значение предлог и падежное окончание. – *Примеч. переводчика.*

ми и предметами, которые могут быть выражены двухсловными фразами. Как и на этапе однословных предложений, одни и те же слова в двухсловных фразах используют и для передачи более чем одного значения. Например, фраза «Нет молоко» может иметь три значения:

| | |
|---|---|
| ОТКАЗ | Я больше не хочу молока. |
| ОТСУТСТВИЕ ОБЪЕКТА | Здесь нет больше молока. |
| ОТРИЦАНИЕ | Это не молоко; это сок. |

**Таблица 1.** Классификация двухсловных фраз

| | |
|---|---|
| ДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТА<br>Подлежащее + сказуемое | Мама везти<br>*Малыш везти* (когда везут игрушку) |
| КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЯ<br>Сказуемое + прямое дополнение<br>*Или:*<br>Подлежащее + (пропущенное сказуемое) + дополнение | Пить сок<br>Бросать мяч<br><br><br>Папа ботинок (когда папа обувает ботинок) |
| ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ<br>Определение + подлежащее | Мама машина<br>Сестра кукла |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ<br>Определение + подлежащее | Синий мяч<br>Большой грузовик |
| ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА (где?; куда?)<br>Существительное + предлог<br>*Или:*<br>Сказуемое + обстоятельство места | В коробке<br><br><br>Съехать вниз |
| ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ<br>Сказуемое или подлежащее + обстоятельство времени | Иду сейчас<br>Печенье позже |
| КОЛИЧЕСТВО<br>Числительное + существительное | Два мяча<br>Одна чашка |

**Таблица 1** (окончание)

| | |
|---|---|
| ТО, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ВМЕСТЕ<br>Два существительных, тесно связанных между собой по смыслу (союз «и» пропущен) | Чашка блюдце<br>Ботинок носок |
| УКАЗАНИЕ НА ЧТО-ТО<br>Указательное местоимение + существительное | Этот мишка<br>То печенье |
| ПОВТОРЕНИЕ<br>Наречие + существительное | Еще молока<br>Еще печенья |
| ОТСУТСТВИЕ (здесь нет)<br>Отрицательная частица + существительное | Нет мишка<br>Нет сок |
| ОТКАЗ (не хочу)<br>Отрицательная частица + существительное<br>*Или:*<br>Отрицательная частица + глагол | Нет молоко<br>Нет банан<br><br>Не хочу |
| ОТРИЦАНИЕ (это не)<br>Отрицательная частица + существительное | Не сок<br>Не малыш<br>Не папа |

## *Переход к стадии двухсловных фраз*

Один из лучших способов помочь ребенку перейти от однословных предложений к двухсловным – использование приема «подражание с добавлением». Этот прием предполагает, что вы сначала повторяете слово, которое произнес ребенок, а затем добавляете к нему еще одно. Например, толкая машинку, малыш может сказать: «Машина». В подражание ему вы говорите: «Машина» и затем расширяете его высказывание, добавляя еще одно слово, например: «Машина, машина едет». Или ребенок говорит: «Мяч» и оглядывает комнату в поисках мяча. Вы можете отреагировать следующим образом: указать на мяч, лежащий в ящике для игрушек, и сказать: «Мяч, посмотри на мяч!»

Подражание с добавлением помогает детям учиться соединять слова. Кроме того, данный прием обеспечивает стимуляцию именно на том уровне развития, на котором ребенок способен воспри-

нимать новую информацию. С помощью этого приема дети переходят на следующий этап – двухсловных предложений.

Для эффективного использования предлагаемого приема важно делать следующее.

1. Повторяйте за ребенком то, что говорит он.
2. Подтверждайте правильность того, что говорит ребенок, – демонстрируйте ему, что вы его поняли, значит, он употребил правильное слово.
3. Добавляйте к слову, произнесенному ребенком, еще одно слово.

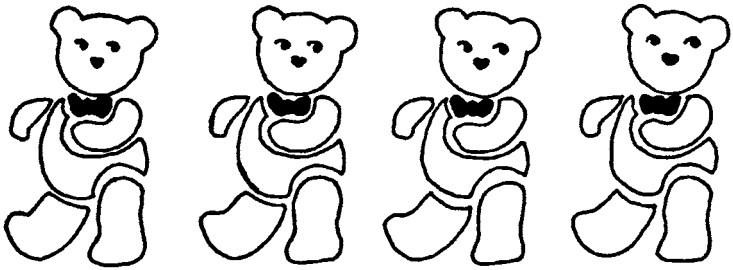
Вы можете пользоваться приемом подражания с добавлением слова много раз, прежде чем ваш малыш начнет говорить двухсловными фразами. Не отчаивайтесь, просто держитесь выбранного курса и не отступайте. Повторение является существенной частью метода; старайтесь находить как можно больше возможностей для практики! Такого рода занятия хорошо вписываются и в игру, и в повседневную деятельность. Когда вы привыкнете повторять слова за ребенком и подражать его высказываниям, добавляя к ним по одному слову, вам станет легко включить этот прием почти во все ваши совместные занятия, в том числе трапезы, одевание, прогулки и тому подобное. Научите указанному приему и своих домашних: братьев и сестер малыша, бабушек и дедушек, няню и т. д.

Подражание с добавлением еще одного слова ничуть не менее полезно детям, пользующимся словами в сочетании с жестами, чем детям, пользующимся только речью. Если ваш малыш использует жесты и слова, вы можете сымитировать жест ребенка и добавить еще один, сопроводив оба жеста словами. Например, если ребенок указывает на стакан и делает жест «еще», жестами и словами ответьте ему: «Еще, еще молока».

Иногда родителям трудно пользоваться подражанием с добавлением еще одного слова, потому что их ребенок не выступает с инициативой и не произносит первое слово. Скажем, малыш может не разговаривать во время игры, хотя вы знаете, что он умеет произносить и названия игрушек, и слова, обозначающие действия с этими игрушками. Если ваш ребенок не произносит первое слово по собственной инициативе, вы можете начать разговор с обсужде-

ния его занятия. После этого малыш повторит одно из ваших слов, например «мишка». Тут следует воспользоваться возможностью расширить его высказывание и добавить к его слову еще одно. Помните также, что ребенок может инициировать процесс общения, не прибегая к помощи речи, например, посмотреть на предмет или указать на него. Старайтесь следовать за ребенком. Вы можете отзываться на его инициативу, произнося название предмета, а затем добавлять к нему еще одно слово. Например, если малыш смотрит на мяч, скажите: «Мяч, хочешь мяч». Слова «хотеть» и «еще» всегда хороши, когда нужно представить двухсловную фразу, потому что подобные ситуации учат ребенка пользоваться коммуникацией для удовлетворения *его собственных* нужд.

Существует прием другого рода, который тоже помогает перейти от этапа однословных к этапу двухсловных предложений. Этот прием предполагает использование так называемой доски-шагомера. Она дает зрительные и тактильные подсказки относительно количества слов, которые ваш ребенок должен и может произнести. Доска-шагомер представляет собой, например, кусок картона с двумя отверстиями, обведенными цветным фломастером. Это могут быть также два поставленных вплотную друг к другу кубика с изображением плюшевых мишек, дощечка с двумя приклеенными к ней квадратиками – бархата и наждачной бумаги, два



ярлычка с изображением разноцветных динозавров, приклеенные к картонке, или что-нибудь еще, что нравится вашему малышу. Когда вы пользуетесь приемом «подражание с добавлением слова», то, произнося слова одно за другим, указывайте сначала на один элемент доски, потом на второй. Если вы моделируете фразу «Машина едет», то укажите на первый элемент, произнося слово «машина». Потом, говоря «Едет», укажите на второй. Чтобы ребенок привык к использованию доски-шагомера, положите свою руку на его кисть и помогите ему выполнить все движения. Использование доски-шагомера позволяет ребенку получать «многоканальные» подсказки – зрительную и тактильную, напоминающие, что ему нужно произнести два отдельных слова. Детям с синдромом Дауна такие доски особенно полезны, поскольку они позволяют использовать сильную сторону этих детей – зрительный канал.

В данный период развития ребенок вряд ли сумеет правильно изменять окончания слов. Скорее всего, он скажет: «Мама ботинки» и «Папа машина», имея в виду ответы на вопросы «чьи?» и «чья?». Когда вы демонстрируете ребенку модель такой фразы, вам следует говорить правильно: «Мамины ботинки» и «Папина машина», не ожидая при этом, что малыш употребит правильные формы. Можно, правда, попробовать подчеркнуть окончания слов, произнести их громче или четче, чтобы привлечь его внимание к окончанию, например, сказать: «МамИНЫ» ботинки».

Когда вы убедитесь, что ваш ребенок в состоянии пользоваться комбинациями из двух слов, побуждайте его делать это постоянно. Попросите воспитателей детского сада, бабушку и дедушку, родственников, взрослых друзей вашей семьи, чтобы и они побуждали ребенка пользоваться двухсловными фразами. Когда бы он ни произнес комбинацию из двух слов, реагируйте на это самым активным и положительным образом: «Ты уже такая большая, ты говоришь совсем как большая девочка!» Обычно это служит хорошей мотивацией для детей с синдромом Дауна, побуждая их продолжать пользоваться двухсловными предложениями. Если вы видите, что ребенок устал, не заставляйте его произносить два слова, но сами продолжайте пользоваться подражанием с добавлением еще одного слова и демонстрировать модели двухсловных фраз.

В разделе «Язык и игра» вы найдете предложения по включению двух- и трехсловных фраз в игру. В разделе «Ресурсы» представлены книги, в которых рассматриваются различные способы объединения занятий по развитию речи и игры.

## Трехсловные предложения

Когда ваш ребенок начнет постоянно пользоваться фразами, состоящими из двух слов, побуждайте его произносить трехсловные фразы. Это позволит ему более широко выражать мысли и желания (табл. 2).

**Таблица 2.** Трехсловные фразы

| | |
|---|---|
| СУБЪЕКТ – ДЕЙСТВИЕ – ОБЪЕКТ<br>Подлежащее + дополнение | Папа бьет мяч<br>Малыш ест печенье<br>Я нашел мяч<br>Сестра целует куклу |
| СУБЪЕКТ – ДЕЙСТВИЕ – МЕСТО<br>Подлежащее + сказуемое + обстоятельство места | Мама идет магазин<br>Папа пришел сюда<br>Малыш идет кровать |
| ДЕЙСТВИЕ – ОБЪЕКТ – МЕСТО<br>Сказуемое + дополнение + обстоятельство места | Пить сок кухня<br>Взять ботинок машина<br>Бросать мяч сюда |
| ФРАЗЫ С ПРЕДЛОГАМИ | Машинка в ящике<br>Прятать под стол<br>Мыло в воде<br>Положить в ящик |
| ФРАЗЫ С ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ | Хочу еще сыра<br>Смотри моя собака<br>Взять мое пальто<br>Хочу красный мяч |
| ФРАЗЫ-«НОСИТЕЛИ» | Я *хочу* печенье<br>Я *вижу* самолет<br>Я *люблю* мишку пуха<br>Я *люблю* маму<br>Я *хочу* печенье<br>Я *хочу* еще сока |

Как и раньше, чтобы помочь ребенку сделать следующий шаг и перейти от двухсловных предложений к трехсловным, вы можете повторять за ребенком его высказывание и добавлять еще одно слово.

Например, ребенок говорит: «Машина едет». В подражание ему вы тоже произносите эти слова, чем подтверждаете правильность высказывания, а потом можете сказать: «Машина едет быстро», изобразить звук мотора («р-р-р-р») или добавить другое слово: «Большая машина едет». Как и при переходе от однословных фраз к двухсловным, ребенку потребуется множество раз повторять одно и то же высказывание. Нужно будет много практиковаться. Но отработка этого умения опять же может быть включена в игру и повседневную жизнь. Со временем ребенок начнет использовать слова, которые уже знает, и объединять их в трехсловные фразы. Если ваш ребенок уже в состоянии употреблять трехсловные фразы, но не хочет делать это, попробуйте положить три слова на музыку. Произнесите эти слова театральным тоном, как это делают оперные певцы. Превратите это в развлечение.

Два из перечисленных выше типов трехсловных фраз требуют, чтобы их осваивали другим способом, поэтому их стоит рассмотреть отдельно. Это так называемые фразы-«носители» и фразы с предлогами.

**Фразы-«носители».** Фразы типа: «Я хочу». Эти слова часто произносятся вместе и в определенном порядке. Обучать им нужно как цельной единице, поскольку в повседневных разговорах дети пользуются ими как одним словом. Когда ребенку потребуется фраза с таким устойчивым словосочетанием, ему нужно менять только одно-два ключевых слова. Например, я хочу *конфету*, я хочу *играть*, я хочу *еще печенье*. Или: я люблю *Криса*, я люблю *бабушку*, я люблю *много сока*. Фразы-носители очень полезны, так как с их помощью можно передать много информации. И выучить их ребенку будет легче, потому что ему не придется составлять их пословно каждый раз, когда они понадобятся. Ему останется только добавить нужное слово, и его сообщение будет понято.

Есть много способов, позволяющих отрабатывать фразы-носители в игре. Это делается, например, с помощью кукол,

персонажей кукольного театра или мягких игрушек. «Что ты любишь есть на обед? Я люблю пиццу. А что ты любишь есть? Я люблю сосиски». Вы можете смоделировать фразу с помощью надевающейся на руку куклы и постараться побудить ребенка повторить ее, а затем воспользоваться фразой-носителем. Для ролевой игры хорошо подойдут игрушки из набора «Продуктовый магазин» или игрушечная стойка ресторана «Макдоналдс». Например, скажите: «Что ты хочешь купить? Я хочу газировку. Я хочу мороженое. Я хочу ореховое масло». Побуждайте ребенка использовать полную фразу-носитель. Если он произносит часть ее, представьте ему правильную модель и попросите повторить ее за вами. Если ребенок любит музыку, можно подобрать к этой фразе мелодию.

**Фразы с предлогами**. Еще один особый тип фраз для освоения на стадии трехсловных предложений – это фразы с предлогами. Они начинаются с предлогов (у, около, над, через, в, под) и часто отвечают на вопросы: «Где? Куда? Откуда?» Например, «в ящике», «под столом», «на крыльце».

Лучше всего ребенок сможет усвоить конкретные предлоги, если получит возможность в игре прочувствовать направление или ме-

сто, обозначаемое соответствующим предлогом. Не начать ли вам с большой коробки, соизмеримой по размеру с габаритами самого ребенка? Поместите малыша *в* коробку, *на* коробку и *под* коробку. Затем возьмите коробку поменьше и со словами «в коробке» поместите в нее куклу или мягкую игрушку, потом так же продемонстрируйте понятия «на» и «под». Дайте ребенку попрактиковаться, попросив его посадить куклу в коробку, под коробку и так далее. Следите за тем, чтобы в ваших играх фигурировали разные коробки (обувная, подарочная, пластмассовая и т. п.). Это важно для того, чтобы ребенок все время упражнялся в применении знаний, полученных в одной ситуации, в новой, другой ситуации. Если все время играть с одной и той же коробкой и одним и тем же кубиком, малыш начнет ассоциировать предлоги только с этими предметами.

Для освоения фраз с предлогами идеально подходят почти все детские площадки. Ваш ребенок сможет там пролезть *сквозь* прутья, съехать *с* горки и взобраться *на* нее, пролезть *под* выгнутыми жердочками. Еще раз напомню, что важно много практиковаться и прорабатывать все эти понятия в самых разных контекстах. Только тогда ребенок научится переносить свои знания из одной ситуации в другую (обобщение). Когда в первом приближении он усвоит предлоги, начните почаще задавать ему вопросы типа: «Куда ты хочешь пойти?» Активно реагируйте на его ответы, будь то: «В песочницу» или «На качели». А что делать, если в ответ на ваш вопрос он скажет: «Песочница» или «Качели», хотя вы в курсе того, что он уже знает соответствующие предлоги? Повторите вопрос и ответьте на него сами, выделив предлог голосом и интонацией, например: «Куда ты хочешь пойти? *На* качели». Подсказать, какой предлог уместен в той или иной ситуации, можно с помощью жеста. Жесты, обозначающие такие предлоги, как «через», «сквозь» или «между», очень хорошо выражают соответствующие понятия.

## Язык и игра

На данной стадии игра представляет собой одно из важнейших средств обучения, хотя это справедливо и для всего периода детства. Когда малыш начнет понимать значения слов, обозначающих

предметы, он будет часто играть с игрушками как с реальными предметами. Например, «пить» из игрушечной чашки (функциональная игра) или «кормить» куклу. Позже ребенок научится строить из кубиков мост и провозить по этому мосту машинку (репрезентативная игра). Игра станет тем окошком, через которое вы сможете наблюдать за развитием познавательных способностей ребенка и определять его уровень. В книгах «The Language of Toys» («Язык игрушек») и «Adaptive Play for Special Needs Children» («Игра, адаптированная для детей с особыми потребностями») представлены прекрасные рассуждения на эту тему. Обе эти книги упомянуты в разделе «Ресурсы» в конце главы.

Есть много способов использования игры для стимуляции развития речи на стадиях двух- и трехсловных предложений. Вот некоторые соображения, которые при этом следует иметь в виду.

- Пользуйтесь любимыми игрушками ребенка.
- Следуйте за ребенком. Разговаривайте с ним об игрушке, которую он в данный момент выбрал.
- Играя с малышом, пользуйтесь такими приемами, как «подражание с добавлением еще одного слова», «подтверждение правильности высказывания» и «повторение».

Вот какие речевые занятия мы предлагаем включить в игровую деятельность на обсуждаемом этапе.

- Поставьте машинку в игрушечный гараж. Везите ее наверх и говорите: «Едет наверх» или «Машина едет наверх». Когда машинка съезжает по наклонной плоскости вниз, говорите: «Едет вниз» или «Машина едет вниз». Чтобы усилить обучающее воздействие своих слов, движение вверх сопровождайте подъемом голоса, движение вниз – снижением тона.
- Займитесь приготовлением пищи понарошку или по-настоящему. Например, приготовьте какао или бутерброды. Воспользуйтесь словами, которые рекомендуется употреблять на этапах двух- или трехсловных предложений в зависимости от уровня, на котором находится ваш ребенок: «В молоко; размешай молоко!»; «Масло на хлеб; намажь на хлеб!»
- Воспользуйтесь игрушечными тележкой и продуктами из набора «Продуктовый магазин». Кладите продукты в тележку: «Салат в тележку; хлеб в тележку; сок в тележку». Затем везите это все к кассе. Эта игра хороша тем, что отражает реальность.
- Возьмите большую куклу и начните одевать ее: «На ногу носок, на тело платье, на голову шапку…» Дети хорошо соотносят больших кукол с живыми девочками, и, чтобы одеть куклу, подойдет и настоящая детская одежда, в том числе многие вещи вашего ребенка.
- Возьмите пластиковый коврик с изображением автомобильных трасс, городка или деревни. Такой коврик можно сделать и самим из войлока или стеганой материи и оформить его так, чтобы он представлял вашу улицу или заметные места вашего города. Воспользуйтесь игрушечными машинками и попутешествуйте по этому городу, обсуждая объекты, которые вы проезжаете: библиотеку, почту, магазин, парк.

Игра и чтение дают прекрасные возможности для работы над вопросами и ответами. В детском саду и школе, например, ребенку придется отвечать на вопросы, начинающиеся со слов: «где», «почему», «когда» и «кто». Во время игр и чтения задавайте ему

вопросы такого рода. И не забывайте, что ребенку необходимо слышать многие примеры ответов. Моделируйте ответы, которые вы от него ожидаете, но учите, а не экзаменуйте ребенка. Скажите, например: «Где твои ботинки? На ногах. Где твои варежки? На руках». Читая книжку, спросите: «Где машина? В гараже». «Где Тузик? За деревом…» Таких возможностей – уйма, а игра и чтение – приятные занятия для вас обоих.

### *Язык и чтение*

Время чтения как нельзя лучше подходит для работы над пониманием речи. Кроме того, чтение позволяет детям с синдромом Дауна проявить их сильные стороны, связанные со зрительным восприятием, а многие просто очень любят это занятие. Правда, иногда можно заметить, что сосредоточиться они могут лишь ненадолго и чтение им кажется слишком медленным занятием. Вот некоторые советы относительно того, как можно поддержать интерес ребенка к чтению.

- Выбирайте книги с крупным шрифтом и интересными цветными иллюстрациями.
- Следуйте за ребенком и его интересами. Позволяйте ему самому выбирать книги.
- Сделайте походы в библиотеку неотъемлемой частью вашего недельного расписания.
- Когда ребенок обнаруживает интерес к какой-нибудь библиотечной книжке, купите эту книгу, чтобы она была у вас дома.
- Выбирайте книжки с толстыми страницами, которые ребенок сможет переворачивать сам.

- Отводите для чтения специальное время. Старайтесь, чтобы в это время вас не прерывали. Это период особой близости. Сядьте в любимое кресло, придвиньтесь друг к другу поближе и читайте.
- Дети любят повторы. Если ваш ребенок просит вас читать одну и ту же книжку снова и снова, почитайте ему.
- Читайте с выражением и показывайте ребенку, что вы наслаждаетесь чтением вместе с ним.
- Если малыш укажет на какую-нибудь картинку или букву, последуйте за ним.
- Указывайте ему на названия предметов в книге и обращайте его внимание на картинки, изображающие эти предметы.

Многие детишки с синдромом Дауна любят книги, в которых описываются какие-нибудь реальные вещи или занятия, потому что их легко связать с повседневной жизнью. Осенью, например, хорошо почитать им об осенних листьях, а потом отправиться на прогулку. Соберите листья, сделайте из них красивую композицию или испеките печенье в форме листочков. После этого перечитайте книжку и поговорите о ваших осенних листьях. Можно самим написать какую-нибудь историю и попросить ребенка нарисовать картинки к ней или сделать фотографии и использовать их в качестве иллюстраций.

Немного фантазии – и вы сможете придумать, как привлечь ребенка к чтению теперь уже других книжек. Например, надо выбрать книги о животных или каких-нибудь известных персонажах (Курочка Ряба, Братец Кролик). Чтобы заинтересовать ребенка, возьмите соответствующую мягкую игрушку, куклу, изображающую выбранный вами персонаж, или игрушечного зверя и разыграйте эпизоды из книжки. Будет полезно также почитать стишки, акцентирующие внимание на звуках («Ж-ж-ж-у, – сказал крылатый жук»; «Посмотри на небеса – / Самолет там, как оса. З-з-з-з»). Изобразите звуки, описанные в книжке, вместе с малышом.

По прочтении абзаца или страницы задайте ребенку несколько вопросов. Попросите его показать, кто прыгает; куда идет котик. Побудите ребенка показать на картинку, дающую ответ на ваш во-

прос. Если у вас есть кукла или мягкая игрушка, представляющая персонаж истории, вы можете попросить ребенка, чтобы он с помощью куклы проделал то, о чем было сказано в книжке, или ответил на ваш вопрос.

Если малыш не может дать ответ, ответьте сами. Не забывайте, что вы с ним читаете книжку и учите его, а не тестируете. Если ребенок не может ответить на вопрос, предложите ему сымитировать ваш ответ. Задавая вопрос, выделите голосом то слово, которое считаете важным: «ГДЕ спряталась Машенька?» После того как вы в нескольких разных ситуациях дадите ответ за ребенка, попробуйте вместо ответа дать только подсказку. Например, можно произнести первый звук слова, дающего ответ на вопрос, или произнести часть фразы, которая поможет ему с ответом. Так, подсказкой к слову «варенье» послужит звук «в» или неоконченная фраза: «Он ел хлеб и…» Подсказкой станет и жест, обозначающий нужное слово. Когда ваш ребенок хорошо познакомится с содержанием книжки, попробуйте задать свои вопросы по-другому. Это поможет ему усвоить соответствующие понятия и обобщить свое представление о них.

На этапах двух- и трехсловных предложений ребенок использует много определений. Он не просто называет одним словом предмет, но определяет его размер, форму и цвет. Ребенок употребляет прилагательные и предлоги и начинает говорить о повседневных занятиях. Кроме того, ребенок учится отвечать на вопросы: «Где? Кто? Когда? Почему?» В разделе «Ресурсы» помещен список детских книг, которые помогают выбрать занятия, важные для развития активной устной речи и способности понимать речь.

## Ресурсы

### *Книги*

**Янушко Е. А.** Помогите малышу заговорить! Развитие речи у детей 1,5–3 лет. – Изд. 4-е. – М. : Теревинф, 2009. – 192 с.

Серия детских книг Oxford University Press / Пер. с англ. – М. : Махаон, 1998:

Моя первая книжка о часах.

Моя первая книжка о формах.
Моя первая книжка о цвете.
Моя первая книжка о цифрах.
Моя первая книжка об антонимах.

Серия книг для развития речи и мышления маленьких детей. – М. : Мозаика-синтез:
Это кто такой?
Это что такое?
Это чей домик?
Это чей голос?

Простые фразы. Серия книг «Мишутка». – М. : Росмэн, 1997:
Приятного аппетита.
Любимые игрушки.
Веселый денек.
Что надеть?

***Предлоги***

**Berenstain, S. & Berenstain, J.** (1971) *Bears in the Night*. New York: Random House.

**Berne, P.** (1974) *Where Is It?* New York: Random House.

**Carlson, L.** (1984) *Here Come the Littles*. New York: Scholastic, Inc.

**Cartwright, S.** (1983) *Find the Kitten*. Tulsa, OK: EDC Publishing.

Children's Television Workshop (1982) *In and Out, Up and Down.* New York: Random House.

**Hill, E.** (1988) *Where Is Spot?* New York: G.D. Putnam Sons.

**Hoban, T.** (1973) *Over, Under and Through.* New York: Macmillan Publishers.

**Lund, D.** (1970) *I Wonder What's Under.* New York: Parent's Magazine Press.

**Seuss, G**. (1963) *Hop on Pop.* New York: Random House.

**Slier, D.** (1988) *Where Is the Baby?* New York: Macmillan Publishers.

***Прилагательные***

**Barton, B.** (1986) *Airplanes: Big and Small.* New York: Thomas Y. Crowell.

**Burningham, J.** (1985) *Opposites.* New York: Crown Publishing.

**Carle, E.** (1979) *The Very Hungry Caterpillar,* Cleveland, OH: William Collins.

**Freudberg, J.** (1980) *The Count Counts a Party.* New York: Western Publishing.

**Fujikawa, G.** (1976) *Oh What a Busy Day.* New York: Filmways Company.

**Rius, M.** (1983) *The Five Senses: Touch.* New York: Barons Educational Series.

**Yorke, J.** (1990) *My First Look at Touch.* New York: Random house.

***Размеры***

**Dunlap, G.** (1978) *Big or Little?* New York: Thomas Y. Growell.

**Hoban, T.** (1985) *Look How Big.* New York: Greenwillow Books.

**Hoff, J.** (1982) *Large and Small Animals.* New York: Harper and Row Publishers.

**Huntington, D.** (1987) *What Size Is This?* New York: Macmillan Publishing.

**Makin, C.** (1983) *Sizes, Sizes, Sizes.* New York: Simon and Schuster.

**Scott, D.** (1972) *Do You Know Sizes?* New York: Simon and Schuster.

**Yorke, J.** (1990) *My First Look at Sizes.* New York: Random House.

***Формы***

**Burningham, J.** (1985) *Shapes, Shapes, Shapes.* New York: Crown Publishers.

**Eager, T.** (1983) *Shapes and Sizes.* New York: Macmillan Publishing.

**Harper, T.** (1986) *Round, Square, Triangle.* New York: Macmillan Publishing.

**Hersey, B.** (1978) *Share with Us Shapes.* Brimax, England: Brimax Ltd.

**Hoban, T.** (1974) *Circles, Triangles and Squares.* New York: Macmillan

**Oxenbury, H.** (1987) *Shapes.* New York: Macmillan Publishing.

**Oragoff, F.** (1986) *What Shape Is This?* New York: Victor Gollancz.

**Ricklen, N.** (1990) *Baby's Shapes.* New York: Simon and Schuster.

**Scott, D. (**1972) *Do You Know Shapes?* New York: Simon and Schuster.

**Yorke, J.** (1990) *My First Look at Shapes.* New York: Random House.

***Повседневная деятельность***

**Kunhardt, E.** (1993) *Pat the Puppy.* Racine, WI: Western publishing.

**Dickson, A.** (1983) *I Can Dress Myself.* New York: Western Publishing.

**Dijs, C.** (1988) *Little Hel[pers.* New York: Compass Production.

**Dunn, P.** (1987*) Busy, Busy Toddlers.* New York: Macmillan Publishing.

**Jonas, A.** (1986) *Now We can Go.* New York: Greenwillow Books.

**Kunhardt, D.** (1943) *Pat the Bunny.* Racine, WI: Western publishing.

**Kunhardt, E.** (1984) *Pat the Cat.* Racine, WI: Western Publishing.

**McGuire, L.** (!991) *I Know How to Dress.* New York: Little and Woods Press.

**Oxenbury, H.** (1981) *Clap Hands.* New York: Simon and Schuster.

**Oxenbury, H.** (1981) *Playing.* New York: Simon and Schuster.

**Rockwell, A.** (1985) *In Our House.* New York: Publication Data.

**Simon L.** (1981) *Things I Like to Eat.* New York: Simon and Schuster.

**Slier, D.** (1988) *Hello Baby.* New York: Macmillan Publishing.

**Slier, D.** (1988) *Little Babies.* New York: Macmillan Publishing.

***Вопросы «что?», «где?», «когда?», «почему?», «который?», «какой?»***

**Freschet, B.** (1980) *Where's Henrietta's Hen.* New York: G.P. Putnam's Sons.

**Gomi, T.** (1977) *Where Is the Fish.* New York: William Morrow & Co.

**Handford, M.** (1987) *Where's Waldo?* Boston: Little-Brown.

**Handford, M.** (1988) *Find Waldo Now.* Boston: Little-Brown.

**Handford, M.** (1989) *The Great Waldo Search.* Boston: Little-Brown.

**Hutchins, P.** (1990) *What Game Shall We Play?* New York: Greenwillow Books.

**Hutchins, P.** (1989) *Which Witch is Which?* New York: Greenwillow Books.

**Kraus, R.** (1970) *Which Mouse Are You?* New York: Macmillan Publishing.

**Kraus, R.** (1986) *Where Re You Going Little Mouse?* New York: Greenwillow Books.

**Martin, B.** (1983) *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* New York: Holt, Rinehart & Winston.

**Miller, M.** (1988) *Whose Hat?* New York: Greenwillow Books.

**Waber, B.** (1967) *An Anteater Named Arthur.* Boston: Houghton Mifflin Company.

**Watanabe, S.** (1980) *What a Good Lunch!* New York: William Collons Publishers.

**Weinburg, L.** (1981) *The Forgetful Bears.* New York: Scholastic, Inc.

**Weinburg, L.** (1987) *The Forgetful Bears Meet Mr. Memory.* New York: Scholastic, Inc.

**Weiss, N.** (1989) *Where Does the Brown Bear Go?* New York: Greenwillow Books.

**Zacharias, T. & Zacharias, W.** (1990) *But Where Is the Green Parrot?* New York: Bantam, Doubleday, Dell Publishing Group.

**Yabuchi, M.** (1985) *Whose Footprints?* New York: Philomel Books.

## *Книги об игре и чтении*

**Manolson, A.** (1992) *It Takes Two to Talk.* Idyllwild, CA: Imaginart (800-828-1376).

**Musselwhite, C.** (1986) *Adaptive Play and Special Needs Children.* San Diego, CA: College-Hill press.

**Schwartz, S. and Miller, J.** (1988) *The Language of Toys.* Rockville, MD: Woodbine House.

**Trelease, J.** (1982) *The Read-Aloud Handbook.* New York: Penguin Books.

**Wetzman, E.** (1992) *Learning Language and Loving It.* Idyllwild, CA: Imaginart.

## Глава 7

# ЯЗЫКОВЫЕ ТРУДНОСТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ИГРЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Малыш с синдромом Дауна сталкивается с языковыми трудностями уже на ранних стадиях развития. Но и на протяжении всего периода детства язык может оставаться одной из самых сложных для него материй. Даже овладев простыми предложениями и фразами из трех слов, дети с синдромом Дауна, как правило, нуждаются в специальных занятиях, направленных на совершенствование приобретенных навыков. В двух последующих главах обсуждаются проблемы общения и трудности, которые приходится преодолевать детям с синдромом Дауна, уже усвоившим базовые языковые и речевые навыки. Вы очень поможете ребенку, если поймете, какие именно трудности стоят на пути развития его навыков общения, и организуете игровую деятельность дома так, чтобы она способствовала преодолению этих трудностей. Важный залог успеха – продолжение занятий с логопедом (более подробно об этом – в главе 10).

Как отмечалось в главе 2, способность эффективно общаться складывается из многих умений. В данной главе мы рассмотрим различные языковые трудности, например, употребление неправильных грамматических форм, и расскажем, как можно заниматься дома и вне дома, чтобы справиться с проблемами такого рода.

Глава 8 посвящена вопросам разборчивости речи. В ней также даются рекомендации по проведению соответствующих занятий дома и за его пределами.

А дальше речь пойдет об оценке навыков общения и профессиональных подходах к развитию речи. Отдельная глава посвящена требованиям к речи и языку в школе и других общественных местах.

Что касается стадии трехсловных фраз, то здесь уместно напомнить, что не все дети с синдромом Дауна достигают ее в одно и то же время. Если ваш ребенок еще не научился строить такие фразы, не сдавайтесь! Продолжайте работать над ними сами и в сотрудничестве с логопедом. Со временем большинство детишек с синдромом Дауна овладевают способностью говорить фразами, состоящими, как минимум, из трех слов.

## Освоение языка и способствующие этому занятия

Язык – очень сложное явление, владение им включает в себя много специфических умений. Эти умения относятся к следующим аспектам языка:

- семантике;
- морфологии;
- синтаксису;
- фонетике;
- прагматике;
- слуховым навыкам;
- языковым навыкам более высокого уровня.

Во второй главе о некоторых из этих аспектов уже упоминалось. Чтобы научится свободно пользоваться языком, всем детям требуется много времени и стараний. Еще больше усилий приходится прилагать детишкам с синдромом Дауна. Трудности у них могут возникнуть в каждой из перечисленных областей. Некоторым трудно даются лишь какие-то определенные аспекты языка, но в большинстве случаев детишкам с синдромом Дауна требуется поддержка в освоении каждого из них. В настоящей главе подробно описываются все аспекты языка и даются рекомендации по организации занятий, в которых могут участвовать родители и дети более старшего возраста.

### *Семантика*

Семантика – это раздел языкознания, изучающий содержание всей той информации, которую передает язык. Она имеет дело со зна-

чением словарного состава или *лексикона* нашего языка. Каждый язык имеет свой особый лексикон для обозначения всех предметов, явлений и понятий. Вот слова, обозначающие самые простые предметы и понятия: «мяч», «помогать», «хороший». Дети учатся языку, соотнося понятие или предмет с соответствующим словом. Но мы знаем, что происходит всё это не так просто и не только, если у ребенка синдром Дауна, но и практически во всех остальных случаях. Исследования показывают, что когда дети впервые узнают какое-нибудь слово, то часто используют его для обозначения объектов, сходных с тем, который в действительности называется этим словом (сверхгенерализация), либо, наоборот, понимают смысл слова слишком узко (недостаточная генерализация). Приведем пример сверхгенерализации. Узнав слово «собака», ребенок может начать называть *собаками* всех животных. В случае недостаточной генерализации новым словом, скажем *«куртка»,* ребенок может называть только свою красную курточку на молнии.

Иногда под «семантикой» понимают *основное содержание* языка. Словарный запас – это часть семантики, и именно он лучше всего усваивается, так как этому способствует жизненный опыт. Это особенно справедливо в отношении детей с синдромом Дауна. И тут важно помнить, что ключевую роль в обучении ребенка словам играют семья, практика и опыт. Большое значение имеет способность понимать и воспроизводить слова из словарного запаса и умение распределять слова по категориям (например, фрукты и овощи, мебель). Исследования и наблюдения показывают, что дети и взрослые с синдромом Дауна могут пополнять свой словарный запас на протяжении всей жизни. Слова доносят до слушателей наши послания. Если словарный запас большой и речь разборчивая, вы сумеете передать собеседнику свое послание, даже если оно будет выражено короткими предложениями из слов с неправильными окончаниями.

В приложении 1 приведен расширенный список слов. Он, во-первых, послужит для вас источником идей по пополнению словаря ребенка на протяжении его школьных лет, а во-вторых, пригодится для учета усвоенных слов: когда ваш ребенок начинает понимать новое слово или применять его в устной речи, поставьте

в этом списке соответствующую отметку. Кроме того, попросите вашего логопеда, воспитателя в детском саду или учителя в школе информировать вас о том, какая лексика используется в их работе с детьми в данное время. Например, если ваш ребенок осваивает слова, относящиеся к дорожным знакам, продуктам, временам года, профессиям или окружающим людям, позанимайтесь этой лексикой и дома. Походите с ребенком по магазинам, научным музеям, прогуляйтесь к пожарной части – знание жизненных реалий подкрепляет лексику, изучаемую в детском саду и школе.

***Как заниматься дома***

- Вводите новые слова и объясняйте их значения в процессе повседневной деятельности. Например, придя в супермаркет, называйте все продукты, которые вы видите. Поговорите с ребенком о том, что такое гастрономический отдел, отдел «фрукты-овощи», назовите конкретные продукты. Побудите ребенка спросить сотрудника магазина, где продается то-то и то-то.
- Чтение книг закрепляет в сознании новые представления ребенка, почерпнутые из реальной жизни. Например, после того как вы всей семьей посетите океанический аквариум, почитайте книгу об аквариуме и рыбах.
- Для закрепления новых понятий хорошо пользоваться фотоальбомом. Летом вы будете гулять у озера, в парке, поедете на пляж. Во время прогулок и поездок называйте то, что видите. Потом, чтобы поговорить об озере, парке, пляже и лете вообще, обратитесь к фотографиям.
- Фотографии семейных поездок станут основой создания своей книги. Скомпонуйте фотографии или собственные рисунки, сделайте красивую обложку, и пусть это будет книга вашего ребенка. Позже, используя фотографии в качестве путеводной нити, напишите вместе с ним историю о том, что вы видели, чувствовали и узнали во время ваших путешествий.
- Ребенку важно уметь относить слова из словаря к определенным категориям. Один из способов обучения категориям и закрепления этих знаний – поход в магазин на распродажу товаров. Возьмите две тележки, сделайте заранее две малень-

кие таблички с условными обозначениями «Одежда» и «Инструменты» (или любые другие категории товаров, которые вы собираетесь в этот день купить). Делая покупки, кладите в одну корзину всё, что относится к понятию «одежда», а в другую – всё, что относится к понятию «инструменты».

- Занимаясь категориями, сначала используйте реальные предметы. Разложите конфеты и игрушки по разным ящикам: конфеты – в ящик буфета, игрушки – в ящик для игрушек. Затем с помощью словесных игр начните работать над категориями (такими, как «фрукты» или «животные») и входящими в них конкретными предметами или понятиями (такими, как «апельсин», «яблоко» и «банан»). Вернувшись из зоопарка, спросите ребенка: «Скольких животных ты можешь вспомнить?.. Медведь – животное. А банан – животное? Нет, это еда».

## *Морфология*

Морфология – это термин, применяющийся при описании правил словообразования, то есть использования отдельных, нечленимых единиц языка: корней слов, приставок, суффиксов и окончаний для образования слов. Эти единицы языка называются морфемами. Возьмем для примера слово «сотрудники». Корень этого слова – «труд», приставка – «со», суффикс – «ник» и изменяющаяся часть – окончание «и». Все эти элементы – морфемы. Их можно по-разному комбинировать. Обычно морфемы используются для выражения таких признаков, как число (единственное и множественное), время (настоящее, прошедшее и будущее), род (мужской, женский и средний), падеж. Если соединить корень «ход» с суффиксами «и» и «л» и окончанием «а», то есть четыре морфемы, то получится глагол прошедшего времени «ходила». Слова могут содержать одну и более морфем. Например, в слове «дар» – одна морфема, в слове «одаренный» – четыре.

Дети осваивают правила своего языка, слушая речь окружающих. Мы узнаем, что дети выучили морфологическое правило, по тем структурам, которые они используют в своей речи. Когда они употребляют правильные структуры, например «Он ходил», мы понимаем, что они знают, как передать в речи прошедшее время. Но даже если

ребенок употребил неправильную конструкцию «он склал» вместо «сложил», можно сказать, что он усвоил морфологическое правило и знает, как образуется прошедшее время, он последовал этому правилу, но просто еще не знаком с другими особенностями, присущими языку. Однако со временем и с практикой это придет.

Образование слов нередко трудно дается детям с синдромом Дауна. В разговоре окончания многих слов произносятся тихо и нечетко, и дети с некоторой потерей слуха могут их не расслышать. Кроме того, морфологические правила, например, использование частицы «не» для обозначения отрицаний или суффикса «л» для обозначения прошедшего времени – вещи абстрактные, и, следовательно, им обучать ребенка труднее. Еще один осложняющий фактор: разговаривая, детишки с синдромом Дауна часто опускают последние звуки слова, и заключительными звуками оказываются не те морфемы, которые должны были быть. Например, ребенку гораздо легче сказать «шарик», чем «шарики». В результате ему может не хватить практики для прочного усвоения понятия о том, когда нужно добавлять окончание множественного числа.

Если усвоением морфем с вашим ребенком занимается логопед или воспитатель, узнайте, над какими именно морфемами они работают. И тогда дома вы сможете попрактиковаться в их употреблении и закрепить таким образом знания, данные педагогом. Например, если ребенок проходит окончания множественного числа существительных (чашка – чашки, собака – собаки), вы можете вместе накрывать на стол и считать чашки; пойти погулять и поговорить о собаках, кошках, цветах и птицах. Для отработки окончаний глаголов в прошедшем времени можно поговорить о том, что дети делают и делали на детской площадке. Например: «Он прыгает» или «Он прыгал».

### *Как заниматься дома*

- Над образованием множественного числа можно начинать работать, когда ребенок поймет, что такое один и больше, чем один. Практиковаться можно в процессе повседневной деятельности, например, складывая выстиранное белье: «Вот желтый носок. Кладем желтые носки». Придумайте игру типа: «Поймай рыбку». Старайтесь класть выстиранные предметы одежды парами.

- Во время прогулок указывайте на предметы, животных и растения: цветы, птицы, машины, грузовики, огни.
- Морфемы, отражающие понятие времени, следует вводить в бытовых ситуациях. Одна из таких ситуаций – приготовление пищи. Например, вы вместе с ребенком берете подходящий рецепт, начинаете печь пирог и говорите: «Я *буду взбивать* яйца, я *взбиваю* яйца, я *взбила* яйца». Не забывайте особо выделять окончания слов.

### *Синтаксис*

Синтаксис – это раздел грамматики или свод правил, согласно которым человек может комбинировать слова бесчисленным множеством способов, чтобы выразить мысли и уточнить оттенки значений. Эти правила обычно понятны всем говорящим на данном языке. Как отмечалось в главе 2, синтаксис – это область, трудная для детей с синдромом Дауна, поскольку носит абстрактный характер, сложна и предполагает работу над более длинными высказываниями. Для обучения сочетайте занятия со школьным учителем или логопедом с отработкой и закреплением конкретных навыков дома. Клинические исследования показывают, что у англоязычных детей* вызывает особые трудности использование:

- прошедшего времени и согласование местоимений и глаголов (например, «он идет», «мы идем»);
- местоимений (он, она, его, ее, их, свой, наш, этот, там, туда);
- активного и пассивного залогов.

### *Фонетика*

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка. Ребенок с синдромом Дауна обычно испытывает фонетические трудности с произнесением последних звуков слова. В главе 8

* В русском языке наибольшие трудности вызывает правильное использование рода, числа, падежа, согласование частей речи в предложении по времени, а также согласование местоимений с прилагательными и существительными. – *Примеч. научн. ред.*

обсуждаются нарушения звукопроизношения, свойственные детям, и приводятся многие рекомендации, касающиеся занятий дома.

## *Прагматика*

Еще одна важная область развития речи – прагматика. Прагматические навыки позволяют соотносить речь с физическим и социальным контекстами, то есть «сказать то, что нужно, в нужное время, в нужном месте».

Прагматику связывают с одной из важнейших функций речи – коммуникативной.

Есть разные области прагматических навыков.

1. Кинесика, или использование жестов.
2. Проксемика, или правильное использование пространства и установление должного расстояния в ситуациях межличностного взаимодействия.
3. Намерение и его передача.
4. Использование зрительного контакта.
5. Использование мимики.
6. Умение участвовать в разговоре.
7. Умение варьировать стиль ведения разговора.
8. Принятие во внимание уровня интеллекта, знаний, интересов и потребностей слушателя.
9. Умение соблюдать очередность в разговоре.
10. Умение правильно обращаться с темой разговора.
11. Просьбы.
12. Умение оценить, понял ли сказанное собеседник, и уточнить неясные моменты.

Каждая из этих областей прагматики характеризуется ниже.

**Использование жестов в общении**. Все мы знаем, что значит указательный жест в сторону печенья в булочной или что демонстрация большого пальца – это знак одобрения. Жесты помогают коммуникации и подкрепляют ее. Скажем, когда человек грозит пальцем, он показывает, что недоволен, а когда пожимает плечами, он как бы

говорит, что ничего не может поделать. Жесты могут заменять речь при общении, например, в ситуации, когда ребенок машет вам рукой, находясь на другом конце детской площадки, или когда вас спрашивают, не хотите ли вы еще макарон, а вы вынуждены кивнуть в знак согласия, потому что у вас полный рот. Учатся жестам главным образом путем подражания. В разных культурах свои жесты, и ребенок усваивает ту совокупность жестов, которой пользуются окружающие его люди. Опыт моей работы с детьми с синдромом Дауна показывает, что у них трудностей с овладением жестами обычно не бывает. Если они достаточно много практикуются дома или среди знакомых и друзей, то пользуются ими правильно.

***Как заниматься дома***

- Играйте в игру под условным названием «Покажи мне». Задавайте ребенку вопросы и просите его отвечать только жестами. Например: «Где твой грузовик «КАМАЗ?», «Хочешь сейчас пойти в магазин?» Потом поменяйтесь ролями: ребенок будет задавать вопросы, а вы – отвечать жестами.
- Поиграйте в игру «Да, нет, я не знаю». Задавайте ребенку вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» движениями головы. Если ребенок не знает ответа, он должен пожать плечами и мимикой выразить замешательство: «Я не знаю». Привлеките к этой игре других детей и постарайтесь некоторые свои вопросы сделать посмешнее, чтобы это было похоже на игру.
- Указательный жест – один из самых важных. Специалисты в области языкознания называют его *дейксис*. Поиграйте в игру под названием «Где это?» Спрашивайте ребенка, где тот или иной предмет домашнего обихода, например: «Где телефон?» Ребенок должен ответить указательным жестом. Отрабатывая этот навык с детьми постарше, используйте карточки с изображением разных комнат и предметов, находящихся в них. Спросите, например: «Где синее покрывало? Где посудомоечная машина?»
- Указательный жест может отрабатываться в игре. Смастерите настольную игру: возьмите лист картона, разбейте его на клет-

ки, поместите в центре маленькие фотографии предметов домашнего обихода. Ребенок бросает кубик, передвигает фишку на нужное количество клеток и ставит ее на клетку с названием комнаты или нарисованной в этой клетке картинкой. Затем он указывает на фотографию в центре доски, на которой изображен предмет, подходящий для этой комнаты. Эта игра также полезна и в плане понимания речи, так как способствует развитию ассоциативного мышления и представлений о категориях. Меняйте доски для игры и фотографии так, чтобы можно было прорабатывать и другие темы, например, «занятия на свежем воздухе». Выберите близкие ребенку темы футбола, бейсбола или походов с ночевкой.

**Проксемика**. Проксемика – это область прагматики, рассматривающая использование человеком пространства и расстояния в ситуациях межличностного взаимодействия. Кроме того, к этой области прагматики относятся и поза, и близость нахождения к другому человеку, и прикосновения, и физический контакт вообще. Все эти составляющие во многом определяются культурой, и даже среди представителей одной нации они могут быть разными в зависимости от географического положения того или иного района. Для мужчин – представителей некоторых культур – характерен обмен поцелуями или объятиями, для женщин – прогулки за руку или под ручку. Для представителей других культур это исключено. В этой области прагматики нет правильного и неправильного; есть поведение, которое может соответствовать данной ситуации или нет. Родители обычно стараются обучить ребенка правилам поведения, принятым в их культуре.

Для детей с синдромом Дауна самая большая проблема – поддержание надлежащей дистанции между собой и знакомым или незнакомым человеком. Эти дети склонны к большей физической близости, они любят обниматься и выказывать свое хорошее отношение людям, которых они могут знать не очень хорошо. Такие качества милы моей душе, я расцениваю их как выражение тепла и любви, которыми полны эти люди. Но, когда ребенок с синдромом Дауна становится подростком, юношей или девушкой, неуместные

объятия могут привести к неприятностям. Важно сохранить теплые чувства, но при этом точно знать, когда близость уместна.

Над навыками, относящимися к проксемике, необходимо начинать работать рано, и при этом всегда иметь в виду правила поведения, которые в данной культуре обязательны для взрослых. Человек, например, может расчувствоваться, когда к нему подойдет незнакомый четырехлетний ребенок и обнимет его, но, если к нему подойдет мальчик-подросток с синдромом Дауна и обнимет его, то это может просто напугать и смутить. Хорошо, если вы поможете своему ребенку понять, кто незнакомец, кто приятель, а кто – близкий друг и как правильно вести себя в каждом из этих случаев. Будучи дома и вне его, упражняйтесь, и вы поможете ребенку научиться вести себя должным образом.

### *Как заниматься дома*

- Учить ребенка проксемике дома лучше всего с помощью ролевых игр и на примерах реальных жизненных ситуаций. Придумайте сценарий ролевой игры. Пусть это будет, например, посещение ресторана быстрого питания. Обозначьте его, скажем, фирменными кепочками и меню. Разыграйте сценку в ресторане: как вы ждете своей очереди, как разговариваете с обслуживающим персоналом и посетителями. Поговорите с ребенком о том, какой должна быть дистанция между ним и другими людьми и как нужно себя вести.
- Можно выбрать другую сценку – в пункте проката видеофильмов. Разыграйте ожидание в очереди, заказ фильма. Покажите, чего не надо делать, например, напирать на впереди стоящих, и как реагировать, если кто-то вклинивается в очередь перед вами.

**Намерение и его передача**. Если намерение, которое имел ребенок, решившись на некоторое высказывание, и послание, полученное слушателями, совпадают, значит, это намерение было передано успешно. Например, ребенок говорит: «Мне нравится смотреть «*Звездные войны*», но больше нет». Вы можете сказать: «Ты бы хотел пойти и взять напрокат другой фильм?» Если целью высказывания ребенка было призвать вас пойти в пункт проката за другим фильмом, значит, он успешно сумел передать вам свое намерение. Намерение не всегда

должно проявляться в речи, ребенок может сообщить вам о своей цели по-иному, например, взять пальто и тем самым показать, что он хочет выйти на улицу. Ваша задача – стимулировать коммуникативные намерения ребенка с тем, чтобы он больше пользовался коммуникацией как средством для удовлетворения своих потребностей. Этому будут способствовать следующие упражнения.

- Комментируйте вербальные и невербальные намерения ребенка. Это можно делать вместе с кем-нибудь из старших детей. Например: «Я вижу, что ты поджидаешь машину, развозящую мороженое. Ты хочешь что-то попросить у меня?» Если ребенок не отвечает, спросите: «Ты хочешь мороженое?» Или: «Да, я вижу, ты любишь слушать по радио эту песню. Ты хочешь что-то попросить?» Если вы не получили ответа, спросите: «Ты бы хотел купить такую кассету?»
- Коммуникативное намерение можно отрабатывать при обсуждении разного рода планов. Поговорите с ребенком о «цели» какого-нибудь телефонного звонка или о предстоящем деле: «Мы позвоним в справочную, чтобы узнать телефон Фредди» или «Нам нужно возвратить эти брюки, поскольку они малы. Мы скажем продавщице, что они малы, и нам нужно купить брюки большего размера». Если ребенок забывает, что он планировал сказать, давайте ему подсказки-напоминания. Во время ваших упражнений неплохо с этой целью даже воспользоваться карточками со словами, фотографиями или картинками.

**Использование зрительного контакта.** В общении зрительный контакт играет чрезвычайно важную роль. Для некоторых культур прямой зрительный контакт вообще имеет особое значение. Люди говорят: «Не мог бы ты смотреть мне в глаза, когда я с тобой разговариваю?» Или они делают замечания вроде: «Он посмотрел мне прямо в глаза. Я могу сказать, что он честный человек». Считается правильным смотреть на собеседника, когда вы слушаете его или что-то говорите ему. Если вы имеете дело с группой людей, то естественным представляется смотреть на того, кто говорит. Но это не является общепринятым. Представители некоторых культур считают, что если они отведут взгляд, то тем самым

проявят уважение к собеседнику, а если будут смотреть ему прямо в глаза, то это будет воспринято как агрессия.

Чтобы вас приняли, важно пользоваться таким невербальным средством общения, как зрительный контакт, в соответствии с культурными представлениями среды, в которой вы живете. Если ребенка с синдромом Дауна не научить, что в школе надо смотреть учителю прямо в лицо, то его могут ошибочно посчитать невнимательным или незаинтересованным. У детей с синдромом Дауна взгляд часто обращен вниз или они просто не смотрят людям в глаза. Умение смотреть в глаза может отрабатываться дома.

***Как заниматься дома***

- Поиграйте в игру «Смотри мне в глаза». Каждый раз, когда ребенок посмотрит вам в глаза, подавайте ему тайный сигнал. Можно, например, подмигивать ему.
- Прикрепите к своему лбу наклейку. Ребенок должен будет смотреть вам в глаза и называть то, что изображает эта наклейка.
- Сделайте или купите себе особые очки, которым можно дать название: «Смотри мне в глаза». Очки можно как-нибудь смешно украсить. Надев эти очки, ребенок должен будет смотреть всем в глаза. В этой игре могут принять участие и другие дети, для которых нужно сделать еще одну пару очков. Пусть ваш ребенок надевает эти очки каждый день минут на пять. Позже это время можно постепенно увеличивать.

**Использование мимики.** Ученые, занимающиеся проблемами коммуникации, обнаружили, что смысл вашего послания примерно на 38 процентов передается выражением лица. Так что мимика – очень важная составляющая процесса общения. Исследования показывают также, что мимика, выражающая такие эмоции, как радость, огорчение и гнев, универсальна. Но то, что вызывает эти эмоции, часто зависит от культуры, к которой принадлежит человек. Важно, однако, чтобы выражение лица соответствовало тому посланию, которое вы передаете. Например, если я говорю, что люблю ходить в походы, и при этом улыбаюсь, выгляжу счастливой, моя мимика подкрепляет словесное послание. Но что произойдет, если мой вид и мой голос выражают печаль, а я при

этом говорю, что люблю ходить в походы? Исследования показывают: если словесное и несловесное послания не согласуются друг с другом, слушатель поверит несловесному. Так что, если вы не выглядите счастливым и голос у вас грустный, я буду считать, что на самом деле в походы вы ходить не любите.

Дети с синдромом Дауна часто очень хорошо считывают эмоции окружающих. Если вы грустны, они поймут это мгновенно. Но мимику как таковую им иногда читать трудно. Например, когда ваш ребенок дурачится со своим братом, а вы вмешиваетесь в их игру, потому что пора готовиться ко сну, малыш с синдромом Дауна может упорно продолжать возню, не обращая внимания на выражение вашего лица, отчетливо показывающего нарастающее раздражение. Помогите ребенку, дав словесную подсказку: «Я сержусь. Хватит дурачиться! Пора идти спать. Ты видишь мое лицо? Я сержусь». Если у вашего ребенка будет возможность практиковаться, он научится разбираться в выражениях лица и толковать их. Ребенку с синдромом Дауна очень важно уметь понимать, что означает то или иное выражение лица, распознавать эмоции и уметь соответствующей мимикой подкреплять свои собственные словесные послания. Лучше всего обучать ребенка пониманию мимики дома, в кругу семьи, в реальных жизненных ситуациях.

### *Как заниматься дома*

- Дома или во время прогулок хорошо беседовать с ребенком о том, как люди выглядят, когда радуются или грустят. Вы можете комментировать выражение лица вашего ребенка. Например: «Ты сегодня выглядишь таким счастливым, потому что у тебя новый велосипед». Или: «У Бобби сегодня грустный вид, потому что у него заболела собака».
- Для обсуждения вопросов о том, когда мы испытываем чувство радости, грусти, гнева и как мы при этом выглядим, полезно приготовить две картинки: улыбающееся лицо и грустное. Такие картинки нередко входят в наборы наклеек, но можно использовать и фотографии, и нарисованные на кусочках картона лица. Порассуждайте с ребенком о том, когда у вас могло бы появиться такое выражение лица, какие ситуации вызвали бы подобное чувство.

- Можно упражняться перед зеркалом, комментируя разные выражения лица. И опять же, беседуйте о ситуациях, в которых ваше лицо могло бы принять такое выражение.

Некоторые навыки прагматики можно отнести к базовым разговорным умениям, необходимым для взаимодействия с окружающими дома, в детском саду, школе, других общественных местах. Этими навыками большинство детей с синдромом Дауна способны овладеть. Другие, более сложные прагматические навыки могут оказаться по плечу только детям старшего возраста или взрослым, ведущим относительно независимый образ жизни, который требует большей житейской мудрости. Прагматика осваивается на опыте и в процессе взаимодействия. Прагматические навыки вашего ребенка могут совершенствоваться в течение всей жизни. Этому будет содействовать каждый новый опыт. Те навыки, которые мы разберем дальше, для детей с синдромом Дауна могут оказаться труднее в освоении, однако поработать над ними стоит. В каждой из последующих областей прагматики мы будем рассматривать сначала базовый уровень владения соответствующими навыками, а затем – более высокий.

Для умения вести разговор вашему ребенку нужно много прагматических навыков. Но нельзя забывать, что для собеседников, возможно, важнее всего прочего получать удовольствие от общения. Одна из задач работы над прагматическими навыками – сделать общение интересным и увлекательным занятием, чтобы у ребенка появилась мотивация к нему. Так что, чем больше ваш ребенок попрактикуется, тем лучше научится общаться и тем выше будет ставить свою способность к коммуникации.

**Умение участвовать в разговоре.** Это умение позволяет нам быть как говорящим, так и слушателем. Некоторые основные навыки, относящиеся к этой сфере, усваиваются еще до того, как ребенок начнет говорить, например, умение соблюдать очередность. Но есть и более сложные навыки, которые формируются в течение продолжительного времени и приходят с опытом. К ним относятся умения инициировать разговор, отвечать на инициативу другого, поддерживать и заканчивать разговор, понимание, когда

нужно сделать паузу, как вмешаться в разговор и дать понять собеседнику свое отношение к тому, что он сказал. Обо всех этих умениях мы и поговорим в данном разделе.

Один из основных навыков участия в разговоре – это поведение во время разговора: понимание того, когда вы можете перебить собеседника, а когда нет, и если можно, то как – в случаях, когда просто не твоя очередь или когда ты не участвуешь в разговоре. Обучать ребенка хорошим манерам поведения лучше всего с помощью ролевых игр или в реальных ситуациях посредством комментариев (здесь, правда, важно быть уверенным, что данная ситуация не станет для него неловкой). Интеграция в детские сады, школы и в общество в целом захватывает все больше детей с синдромом Дауна. В начале учебного года они могут перебивать педагогов, не всегда соблюдать очередность или задавать неуместные вопросы, но через несколько месяцев обычно уже себя так не ведут. Учитель или другие дети говорят: «Не перебивай!» или «Сейчас не твоя очередь!» Такие последствия способствуют изменению поведения. Вообще опыт и практика – самые лучшие преподаватели манер.

**Умение варьировать стиль общения.** Имеется в виду умение человека приспосабливать свой язык и манеру общения к особенностям аудитории и ситуации. В той или иной степени этим умением владеют все, но задумываются о нем редко. Это умение проявля-

ется в том, что мы по-разному разговариваем с теми или иными людьми. При этом смысл высказываний остается прежним – *что* мы говорим. Становясь старше, дети узнают все больше правил или форм общения с людьми в зависимости от их социальных ролей в той или иной ситуации. В частности, они учатся пользоваться вежливым, официальным и разговорным стилями. Например, ребенок может научиться правильно вести себя с двухлетней двоюродной сестрой, ровесником, учителем и малознакомым человеком, и это будут разные стили разговора. Он станет понимать, какой стиль подходит к каждой конкретной ситуации. Общение – трудная наука, так как существует множество разных сочетаний и непохожих ситуаций. В этой сфере детям с синдромом Дауна нужна дополнительная помощь и больше практики.

Как правило, лучшие учителя – это родители, и желательно, чтобы умение адаптировать стиль общения к особенностям собеседника более или менее сформировался, прежде чем он понадобится или прежде чем та или иная ситуация возникнет. Одним из наиболее эффективных способов обучения является ролевая игра.

### *Как заниматься дома*

- Упражняться нужно в условиях, максимально приближенных к «естественным». Это значит, что разыгрываемые ситуации должны имитировать происходящее в жизни. Постройте игру четко и постарайтесь сделать ее максимально реалистичной, чему будут способствовать костюмы и использование подлинных аксессуаров. Например, если вы отрабатываете умения, которые могут потребоваться для участия в вечеринке с ночевкой у друга, побудите ребенка упаковать его пижаму, принести радиоприемник и взять одежду «на завтра». Затем установите декорации, призванные изображать дом друга, и разыграйте несколько сценок, чтобы попрактиковаться в использовании подходящего стиля общения и понять, какой стиль не подходит. Приготовьте сценарий, который, например, предполагает обращение к маме друга с просьбой о стаканчике газировки. В другом сценарии напишите эпизод, где ребенку придется решить, что сказать, если младший братишка друга сильно докучает ему.

- Во время обычной или ролевой игры давайте ребенку словесные инструкции, которые могут помочь ему должным образом отреагировать на слова или происходящие по ходу игры события. Эти инструкции можно шептать на ухо или давать подсказки типа «говори тихо» или «называй его отец Браун». Не следует ожидать, что ваш ребенок сам поймет правила ведения разговора, этому его нужно учить. Разыграйте дома сценку, позволяющую научиться вести себя на свадьбе или на концерте хореографического коллектива. В полном смысле слова тренируйте ребенка, помогая ему усвоить навыки коммуникации, требующиеся в данных ситуациях. Затем прокомментируйте его поведение и похвалите за успехи, чтобы он убедился, что овладел теми навыками, которые необходимы в данной конкретной ситуации: «Ты так мило разговаривал со священником!» или «У тебя был такой приятный голос, и ты был так вежлив с тетей Кэти, когда говорил ей, что она очень хорошо выглядит в новом платье!» Если вам удастся найти книгу, описывающую ситуацию, подобную той, над которой вы работаете, почитайте и обсудите ее с ребенком. Для обучения навыкам, о которых мы говорим, необходима практика и очень важен опыт.

**Умение принимать во внимание уровень интеллекта, знаний, интересов и потребностей того, кто вас слушает.** Вы должны знать, что тот, к кому вы обращаетесь, уже владеет определенной информацией благодаря собственному опыту, и вам не надо ему ее сообщать. Рассматриваемое умение требует от вас способности поставить себя на место вашего слушателя-собеседника. Что он знает? Что вам нужно сообщить ему? Что ему будет знакомо, а что нет? Предположим, кто-то из друзей спрашивает вас, где лучше всего купить новый видеомагнитофон. Будет ли он знать, где находится магазин, если вы сообщите только его название? Нужно ли вам объяснить, как до него добраться?

Маленькие дети обычно эгоцентричны, и поэтому эта область прагматики дается им с трудом. Ребенок может говорить о своем друге Джефри так, будто вы его знаете. Он не прервет свой рассказ для того, чтобы объяснить вам, что Джефри – его школьный

товарищ. Один из родителей может прервать его, чтобы спросить: «Кто такой Джефри? Я не знаю его». Это замечание поможет ребенку научиться объяснять то, что должен знать слушающий его человек. Это важное умение развивается долго – на протяжении всего детства и последующих лет.

**Умение соблюдать очередность.** Первые шаги в овладении умением соблюдать очередность рассматривались в начальных главах нашей книги. Но следует помнить, что соблюдение очередности является также одним из важных навыков, которые требуются детям постарше для участия в разговоре. Часто разговоры, участниками которых становятся дети с синдромом Дауна, бывают очень короткими. Ребенок ответит на ваш вопрос, но сам может не сделать ничего, чтобы этот разговор поддержать. А ведь он мог бы, например, задать вопрос вам и таким образом продолжить действия, совершаемые по очереди, и разговор бы оживился. Продолжительность беседы, помимо этого, зависит от предмета обсуждения (о чем будет говориться ниже), а также от словарного запаса ребенка, его умения грамматически правильно строить предложения и пользоваться словами, которые он знает, но тенденция ограничиваться короткими разговорами во многом определяется именно навыками соблюдения очередности. Вы можете дома поработать над тем, чтобы разговоры, в которых участвует ребенок, стали длиннее. Неплохо также организовать практическую отработку этого умения и вознаграждать ребенка за его достижения. Упражняться в соблюдении очередности и умении правильно обращаться с темой разговора можно одновременно, так как эти навыки связаны между собой. Когда во время разговора приходит ваша очередь, вам нужно знать, как продолжить беседу на заданную тему, не сворачивая в сторону, чтобы поддержать разговор.

### *Как заниматься дома*

- Выберите тему, которая, по вашему мнению, ребенку интересна. Это может быть запланированная на ближайшее время поездка на бейсбольный матч. Для того чтобы всем было ясно, чья очередь говорить, воспользуйтесь визуальным средством, в качестве которого может выступить переходящий от собе-

седника к собеседнику бейсбольный мяч или воздушный шар. Сначала шар будет держать тот, кто начинает разговор. Когда этот человек закончит свое высказывание, он передаст шар собеседнику. В этом занятии могут участвовать двое или даже небольшая группа. Однако эта группа должна быть действительно невелика, так как в противном случае ребенок может заскучать или отвлечься, дожидаясь своей очереди. Шарик передают то одному участнику, то другому, а тот, за кем остается последнее слово, получив шар, оставляет его у себя. Подобная игра может понравиться вашему ребенку и побудить его поддержать более продолжительную беседу. В процессе игры отрабатываются как навыки соблюдения очередности, так и умение разговаривать на определенные темы.

- Сыграйте кинорежиссера, который дает детям роли с диалогами, требующими соблюдения очередности (сначала запишите диалоги или воспользуйтесь фотографиями, позже попробуйте перейти к импровизационным диалогам). Приготовьте для игры классную доску, «режиссеру» выдайте бейсболку или берет. Этот реквизит сыграет роль подсказок, сделает игру увлекательнее и ближе к жизни. Можно также пустить в ход карточки-подсказки. С одной стороны, они действительно подскажут ребенку, что ему нужно говорить, а с другой – напомнят, что каждый «актер» должен произносить свои слова, лишь когда до него доходит очередь. Другой вариант – попросить кого-нибудь из братьев и сестер сыграть роль режиссера, который указывает на актера, чтобы тот произнес очередную реплику.

**Умение правильно обращаться с темой разговора**. Для овладения этим умением необходимо научиться выбирать тему (или предмет) разговора, предлагать придерживаться и менять ее.

Научиться поддерживать тему разговора и не отклоняться от нее детям с синдромом Дауна трудно. Причинами этого могут быть как задержка умственного развития, так и недостаток разговорного опыта. Трудности с поддержанием темы проявляются в том, что ребенок, не зная, что еще сказать по поводу обсуждаемого предмета, сокращает продолжительность разговора. Если же вам трудно не отвлекаться от темы, то вы будете перескакивать с предмета

на предмет и из-за этого можете потерять интерес собеседника. Но у детей с синдромом Дауна в этой области есть существенный прогресс. Среди причин того, что современное поколение детей с синдромом Дауна намного успешнее предыдущего в отношении использования языка и умения участвовать в разговоре, можно выделить две: больший словарный запас и лучшие разговорные навыки, обусловленные большими возможностями для приобретения опыта. У детей предыдущих поколений, воспитывавшихся не в семьях, а в специальных государственных учреждениях, не было ни такого речевого, ни такого жизненного опыта. Колоссальные изменения в способности к речевому общению у детей и взрослых с синдромом Дауна стали возможны благодаря родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам этих детей, а также стимуляции, которую обеспечивает жизнь в семье и обществе.

### *Как заниматься дома*

- Когда вы помогаете маленькому ребенку понять, что такое категории, вы, по существу, уже говорите о темах. Например, если мы собираемся рассказать тетушке Сью о своем новом столе для пинг-понга, то невольно возникает вопрос: что именно хотела бы она узнать? Если ты хочешь поговорить о посещении аквариума с океаническими рыбами, что ты скажешь папе? Что вы видели? Как вы туда добирались?
- Смастерите настольную игру, расчертив доску на клетки с наименованиями разных тем, например: «У меня новое платье» или «Мы выиграли бейсбольный матч». Воспользуйтесь кубиком и фишками. На какой бы клетке вы ни оказались, вам необходимо сформулировать и произнести три высказывания на соответствующую тему. Когда ребенок научится это делать, введите новое правило: таких высказываний должно быть пять. Пользуйтесь подсказками: «Что еще ты хотела бы рассказать тете Сью о своем новом платье?» или «Какую рыбу ты видел в аквариуме?»
- Слова, ассоциирующиеся друг с другом, могут быть частью одной темы, поэтому игры на ассоциации помогают ребенку больше узнать о той или иной теме. Для работы над категориями (сорти-

ровка по видовой принадлежности) и темами хороши такие игры, как «Я знаю пять фруктов…», игры с карточками и т. п.

- Вы можете разговаривать с ребенком на интересные для него темы. Скажите, к примеру: «Если мы хотим поговорить с тобой об игре в бейсбол, то какие вещи мы можем обсудить? Давай поговорим о стадионе, об игроках, о том, что мы едим во время матча, и о том, что происходило после каждой подачи».
- Для отработки навыков, необходимых для поддержания темы разговора, прекрасно подходят занятия, сочетающие в себе приобретение жизненного и речевого опыта. Так, например, поход в супермаркет способен по-настоящему обогатить нашу речь. Во-первых, можно заранее обсудить поход за покупками и то, чем вы будете заниматься в супермаркете, кого вы там увидите. Затем, проходя по супермаркету, обсуждайте всё, что вы делаете. Можно поснимать в магазине. Позже эти фотографии помогут вам направлять ход разговора о том, что вы делали, кого видели, что купили или как везли покупки домой. Можно написать рассказ о посещении супермаркета и воспользоваться фотографиями как иллюстрациями. Такой подход позволяет детально проработать конкретную тему, а также и другие, например, как испечь пирог или подготовиться к празднованию дня рождения, тему похода в цирк или на ледовое шоу.
- После того или иного события, послужившего приобретению определенного языкового опыта, сделайте книжку об этом событии. Обычно дети любят читать и перечитывать книжки с историями из собственной жизни. Это дает им пищу для разговоров. Задавайте ребенку вопросы по книжке, но такие, чтобы они требовали более развернутого ответа, чем просто «да» или «нет». Спросите, например: «Что мы делали в супермаркете?» Следует также спрашивать ребенка о событиях из его жизни: «Что ты делал на дне рождения Дженифер?» Учите ребенка не отходить от обсуждаемой темы. Задавайте ему, к примеру, такие наводящие вопросы: «Что ты ел? Кого ты видел? Во что вы играли? Какие подарки получила Дженифер?»

- Практикуйтесь в умении поддерживать тему разговора. С помощью ролевых игр прорабатывайте мероприятия, состоящие из цепочки последовательных действий. Можно обсудить поход в «Макдоналдс» с другом. В процессе обсуждения указать ребенку, что из рассказываемого им относится к теме, а что нет. Конкретные предметы, имеющие отношение к обсуждаемому мероприятию, – в данном случае, фирменные бумажные пакеты, салфетка или поднос, – приблизят обыгрываемую ситуацию к жизни. Старайтесь проводить такие занятия один на один, но на публике будьте осмотрительны, поправляя ребенка. Работайте над формированием умений, не теряя чувства юмора. Не следует ожидать от ребенка совершенного владения данным навыком; время от времени все дети говорят что-то не относящееся к теме, но восхитительно комментирующее жизнь. Это умение могут улучшить занятия со специалистом по развитию речи, о чем будет отдельно рассказано в главе 10.
- Занятия по развитию умения вести продолжительную беседу хорошо проводить с использованием предметов, активизирующих зрительную память. Это опять-таки могут быть фотографии, сделанные во время поездки, например, в Диснейленд. Можно вооружиться снимками, последовательно отображающими различные события повседневной жизни, например, поход в магазин. Каждый участник разговора берет одну фотографию и рассказывает о том, какое событие на ней изображено. Затем в разговор вступает следующий участник со своим снимком из той же серии. История в фотографиях должна быть подробной, например, снимите, как вы остановились на красный свет, как взяли корзинку для покупок, покупали молоко и яйца и расплачивались у кассы. Сравните разговор с ребенком с опорой на фотографии и без них. В первом случае разговор должен быть продолжительнее. Обсудите, насколько каждая из фотографий подходит к теме.

**Просьбы**. Способность попросить о чем-нибудь и ответить на просьбу соответствующим образом – важное умение, которое помогает убедиться в том, что окружающие могут удовлетворить

наши потребности. Это умение обычно осваивается в ходе повседневной деятельности. Помогите ребенку лучше овладеть им и вознаградите его за успехи. Когда ребенок просит о чем-то, прокомментируйте его просьбу. Например: «Ты хочешь еще сыра. Ну, конечно, я могут дать тебе еще немного». Или: «Ты очень хорошо попросил у меня разрешения посмотреть мультфильмы. Я включу тебе телевизор».

Детям с синдромом Дауна необходимо освоить выражение разнотипных просьб. Раньше всего они обычно начинают пользоваться просьбами-приказаниями, в которых присутствует название желаемого предмета, но отсутствует глагол. Такая просьба может быть выражена как речевыми, так и неречевыми средствами, например жестами. Вот важная просьба такого рода: «Еще сока!» Она формируется уже на ранних стадиях развития и поначалу часто выражается жестом. Довольно рано также детьми с синдромом Дауна осваиваются такие просьбы-повеления, как «Дай мне мяч!» Для обучения просьбам разных типов хороши моделирование и подражание с добавлением еще одного слова (эти приемы были рассмотрены в главе 6).

***Как заниматься дома***

- Посредством отработки соответствующих образцов ребенка можно обучать просьбам, в которых выражены такие ясные потребности и желания, как «Я хочу пить» или «Мне нужно мое пальто».

  Сначала мама (или папа) дает модель: «Я хочу еще сыра!» или «Я хочу пальто!»

  Ребенок имитирует высказывание мамы.

  М а м а : «Что ты хочешь?»

  Р е б е н о к : «Еще сыра!»

  М а м а : «Я ХОЧУ *(выделяет тоном)* еще сыра! Что ты хочешь?»

  Р е б е н о к : «Я хочу еще сыра!»

- Просьбы можно отрабатывать в бытовых ситуациях или согласно какому-нибудь сценарию. Впоследствии, когда это будет по-настоящему нужно, выражение просьбы покажется ре-

бенку чем-то знакомым и естественным. Просьбы разрешить что-нибудь (например: «Можно я пойду к Фредди поиграть?») могут эффективно осваиваться посредством ролевых игр и разыгрывания сценок.

- Работа над просьбами может стать очень хорошим способом побудить ребенка (и потребовать) говорить полными предложениями или фразами. Дети с синдромом Дауна склонны опускать необходимые элементы предложений, сокращая просьбы типа «Можно мне еще сока?» до «Сока». Когда ваш ребенок обращается к вам с просьбой, старайтесь, насколько это в ваших силах, настаивать, чтобы он произносил все предложение или фразу полностью. Один из приемов – просто не отвечать на его просьбу до тех пор, пока он не сформулирует свою просьбу в виде полного предложения. Другой способ – подсказать ребенку жестом.

**Уточнения и поправки.** Уточнения и поправки – два навыка, связанные друг с другом. Уточнять – значит, попросить больше информации, прояснить неправильно понятое. Слушающий может попросить объяснить («Что ты сказал?»), уточнить («Что ты имеешь в виду?») или подтвердить («Это то, что ты говоришь?»). Поправки – это способность распознать момент «обрыва контакта», понять, что привело к нему, и дать информацию, необходимую для восстановления этого контакта, то есть для устранения недоразумения.

**1.** Говорящий: Давай построим дом. Принеси мне большой блок.

Слушающий: Здесь много больших блоков. Ты хочешь квадратный или треугольный?

Говорящий: Джимми квадратный блок.

**2.** Говорящий: Мне нужно четыре квотера*, чтобы пойти в кино.

Слушающий: У меня есть только долларовая купюра. Минуточку, тебе нужны квотеры на автобус или кино?

---

* *Квотер* – двадцатипятицентовая монета в США.

Говорящий: На автобус. В кино могут дать сдачу.

**3.** Говорящий: Нам нужно перекусить. Я голоден.
Слушающий: Хорошо, вот ореховое масло и хлеб.
Говорящий: Терпеть не могу ореховое масло.
Слушающий: Ладно, но откуда же я могла знать это? Что бы ты хотел съесть? Хочешь крекер и желе?

В каждом из этих случаев между говорящим и слушающим сначала имело место недоразумение. Для того чтобы «поправить» дело, говорящий или слушающий должен был понять, в чем состояло недоразумение, и затребовать информацию, позволяющую «уточнить» первоначальное намерение.

Уточнения и поправки – сложные навыки, с трудом дающиеся обычным детям, а для детишек с синдромом Дауна они особенно трудны. Чтобы научиться задавать уточняющие вопросы и исправлять неполадки в общении, требуется практика. Обычно эти умения отрабатываются под руководством логопеда. Дома они оттачиваются.

### *Как заниматься дома*

- Вы можете заняться отработкой умения задавать уточняющие вопросы, а затем помочь ребенку внести поправки таким образом, чтобы его послание стало понятным. Это способствует развитию умения отвечать на уточняющие вопросы. Как же помочь ребенку научиться задавать уточняющие вопросы, то есть определять, чего именно он не понимает, и запрашивать необходимую информацию? Попробуйте дать ему не слишком ясные инструкции. Например: «Принеси мне ту вещь!» Когда вы увидите, что он растерялся, спросите: «Что тебе нужно узнать? Спроси меня, какую вещь я хочу». Снабжайте его моделями и примерами, учите его, какую информацию ему нужно запрашивать. Например: «Я хочу телефон?» Называйте предметы, находящиеся в поле вашего зрения, имея в виду, что среди них есть один, который вы просите его принести.
- Скажите: «Принеси мне сумку!» Пусть при этом в углу стоят три сумки. Спросите ребенка: «Как тебе узнать, какую сумку я хочу? Спроси меня: „Какую сумку ты хочешь?“»

- Поиграйте в игру «Твистер»*, но при этом давайте ребенку только часть информации, например: «Наступи на круг!» Побудите ребенка поправить ситуацию взаимодействия, подскажите, что нужно спросить: «В какой круг?» или «Какого цвета круг?»

## Слуховые навыки

Есть много важных навыков, позволяющих нам принимать сообщения. Особое место среди них занимают слуховые навыки. В главах 3 и 4 мы рассматривали их применительно к детям младенческого и раннего возрастов. В этом разделе мы обсудим проблему слуховых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Качество слуховых навыков влияет на то, как ребенок принимает, запоминает, различает, организует и обрабатывает информацию, которую слышит. У детей с синдромом Дауна зрительное восприятие и зрительная память обычно довольно хорошие, их относят к сильным сторонам таких детишек. А вот обработка слуховой информации – скорее, слабое место. Поэтому, хотя важно уделять внимание совершенствованию слуховых навыков, все же разумно подкреплять слуховые раздражители зрительными подсказками. Вы можете сказать: «Принеси мне свои черные кроссовки и красные носки!» и указать на комнату, где ребенок оставил кроссовки. Если ему будут одновременно предъявлены зрительный и слуховой раздражители, то он лучше отреагирует.

Перечислим слуховые навыки, с освоением и применением которых у детей с синдромом Дауна бывают трудности:

- выполнение длинных инструкций, которые даются устно (обработка слуховой информации);
- запоминание услышанного (слуховая память);

* На полу расстилается белая клеенка с нарисованными на ней разноцветными кругами. Ведущий командует, например: «Наступите на синий круг!» (в более сложном варианте: «Левую ногу на синий круг!» или «Правую руку на желтый круг!») – *Примеч. переводчика.*

- понимание сообщений, которые они слышат (слуховое восприятие);
- сосредоточение на сообщении в условиях окружающего шума (форма слухового восприятия «фигура и фон»*);
- отделение речи от звуков окружающей среды (слуховая дискриминация);
- умение слушать и располагать звуки в правильной последовательности; часто, когда речь идет о произнесении звуков, отмечается такой недостаток, как перестановка звуков *(см. главу 8)*.
- Как следствие, этим детям труднее обрабатывать чисто речевую информацию, чем ту, что сопровождается зрительными или иными подсказками.

***Как заниматься дома***

- Произнесите какой-нибудь звук и покажите ребенку, как он «выглядит» (здесь можно даже воспользоваться зеркалом). Возьмите карточку с написанной на ней буквой, обозначающей этот звук, например, буквой «п». Произнесите ряд знакомых ребенку слов: «папа», «пруд», «фрукты», «мыло», «подушка». Ребенок должен поднимать карточку всякий раз, когда слышит звук [п]. Поначалу выбирайте слова так, чтобы большинство из них начиналось на [п]. Потом начинайте менять звуки, чтобы ребенку пришлось слушать дольше и более внимательно, пока он не услышит нужный звук. Можно составить список звуков и делать против усвоенного звука соответствующую отметку, а когда ребенок научится выявлять десять звуков, вручать ему награду.
- После того как ваш ребенок научится определять звуки в начале слов, поиграйте в игру под названием «Поезд». В поезде три вагона; с передней стороны каждого вагона – прорезь, через которую можно вставить карточку. На каждой карточке –

* *Фигура и фон* – форма восприятия, характеризующаяся разделением смысловой информации, по крайней мере, на две части; фигура несет более конкретную (главную) информацию, а фон – более общую; их совокупность образует полный объем восприятия. – *Примеч. переводчика.*

картинка. Вы и ваш ребенок по очереди называете предметы, изображенные на карточках, после чего вставляете карточку в один из трех вагончиков, в зависимости от того, где находится изучаемый звук: в *начале*, в *середине* или в *конце* слова.

- Если условия позволяют, организуйте игру с несколькими музыкальными инструментами. Дайте ребенку увидеть инструмент и услышать его звук. Затем попросите его закрыть или завязать глаза, послушать звук и сказать, какой инструмент звучал. Варианты следующие: можно попросить ребенка указать на музыкальный инструмент или на картинку с его изображением. Поначалу используйте инструменты с очень разным звучанием, например, барабан и скрипку. Когда ребенок научится различать их, можно позаниматься с инструментами, имеющими более схожее звучание.
- Разговаривайте о звуках, которые производят различные механизмы, такие как самолет или пылесос. Прислушивайтесь, какие звуки характерны для разных животных, как звенят церковные колокола, как капает вода из крана. Когда вы вместе с ребенком смотрите на какой-нибудь объект, послушайте звуки, которые он издает. Затем попробуйте закрыть глаза, сосредоточившись только на звуках как таковых. Записывайте звуки на магнитофонную ленту или производите звуки – по одному, а затем побуждайте ребенка определять, какой звук он слышал.
- Научите ребенка рифмовать слова, после чего сыграйте с ним в «Бейсбол с рифмой». Нарисуйте бейсбольное поле на доске для настольных игр или поиграйте в эту игру на свежем воздухе на бейсбольном поле или маленьком поле, нарисованном мелом. Пройдитесь по базам, на каждой из них есть слово, и вам нужно подумать о том, с каким словом оно рифмуется. Одно слово – одна перебежка; четыре рифмующихся слова – перебежка на свое поле. Могут играть две команды*.

* Эту игру можно заменить обычной настольной игрой, на клетках которой тоже пишутся слова. В зависимости от того, сколько рифмующихся слов подберет участник, он передвигается вперед на соответствующее число клеток. – *Примеч. научн. ред.*

**Слуховая память** – это способность удерживать в памяти и вспоминать (извлекать) из нее информацию, которую мы слышим. Детям с синдромом Дауна обычно легче запоминать материал, имеющий для них смысл, знакомый, не очень большой и не слишком абстрактный. Легче всего они удерживают в памяти информацию, почерпнутую непосредственно из их жизненного опыта.

- Поиграйте в игру под названием «Пикник». Первый участник говорит: «Я собираюсь на пикник и беру с собой хот-дог». Второй игрок говорит: «Я собираюсь на пикник и беру с собой хот-дог и газировку». Каждый последующий участник добавляет к уже названным продуктам еще один. Когда ваш ребенок только начинает знакомиться с этой игрой, помогите ему запоминать названные вещи, предложив использовать реальные предметы, картинки или фотографии. Зрительные подсказки подкрепят слуховую информацию.
- Запоминанию помогают песенки, созвучия, стишки. Когда ребенку нужно запомнить цепочку слов, свяжите их в песенку или предложите стишок типа тех, которыми подбадривают игроков болельщики на футболе. Так, «Алфавитная песенка» (или «Азбука в стихах») помогает выучить буквы алфавита.
- Учите ребенка приемам запоминания предметов. Одним из таких приемов является сортировка по видовому признаку. Разбейте предметы по категориям и соедините эти категории союзом «и». Если вы хотите послать ребенка в магазин купить апельсины, подушечки, рисовые хлопья, молоко, яблоки и кофе, подскажите ему, что легче запомнить эти предметы, объединив их в соответствии с категориями, к которым они принадлежат: молоко и кофе (напитки), яблоки и апельсины (фрукты), подушечки и рисовые хлопья (сухой завтрак).
- Для улучшения работы кратковременной слуховой памяти можно использовать коротенькие стишки: «Купи *пшено* – пойдешь в *кино*». Поначалу, чтобы помочь ребенку, подчеркивайте ритм стишка.

- Подбирайте игры, предполагающие выполнение инструкций. Меняйтесь ролями в процессе игры. Скажите ребенку, например, чтобы он пошел к двери, повернулся кругом, сделал три шага и закрыл дверь. Начните с цепочки из двух инструкций. Для практики такого рода хороши песенки, в которых тоже звучат цепочки действий.
- Включите в ваш репертуар игры с экраном, которые описываются дальше, в главе 10. Они также хороши для развития слуховой памяти. Дайте каждому ребенку три фишки разных цветов или разных форм. Скажите, какая фишка должна ставиться первой, второй и третьей и какой узор они должны образовать. Уберите экран и посмотрите, сумел ли ребенок выполнить вашу инструкцию. Поначалу инструкции должны быть очень короткими.

**Слуховое восприятие** – это способность принимать и понимать произнесенные вслух слова и мысли. Детям с синдромом Дауна обычно труднее обрабатывать информацию, поступающую только через слуховой канал, чем информацию от нескольких раздражителей или слуховую плюс зрительную. Чтобы стать хорошими слушателями, им требуется большая практика. Навык слухового восприятия развивать очень важно, но мы советовали бы вам по мере возможности снабжать ребенка и подсказками, которые дает окружающая среда. Тогда он сможет легче понимать передаваемые ему послания.

### *Как заниматься дома*

- Игры типа «Море волнуется»* обеспечивают прекрасную возможность для развития слухового восприятия. В эту игру интереснее играть с группой детей, но тут нужно внимательно следить за тем, чтобы ваш ребенок не смотрел на других участников и не выполнял движения, подражая им, не обращая внимания на команды ведущего. Вы можете подсказывать ему,

* Можно предложить такие игры, как «Лиса и зайцы», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». – *Примеч. научн. ред.*

повторяя команду или только ключевые слова: «на колени» (если в игре фигурируют части тела).

- Для отработки умения выполнять инструкции попробуйте привлечь ребенка к украшению пирога. Во время готовки можно также пошагово диктовать ему какой-нибудь рецепт.
- Почитайте небольшой группе детей сказку, среди героев которой есть животные, например, «Бременские музыканты» (сказку можно сочинить и самим). Пусть каждый ребенок станет одним из персонажей сказки и поймет, какие звуки это животное издает. Когда во время чтения произносится имя того или иного животного, ребенок, который на время «стал» им, встает и издает соответствующие звуки.

Умение слышать сообщения на фоне других звуков требует способности выделять значимые звуки из звукового фона. Детей с синдромом Дауна, когда они находятся в классе, в кафе или дома, иногда отвлекает звуковой фон и затрудняет возможность сосредоточиться на речи. Вам надо помочь ребенку научиться обращать на окружающий шум меньше внимания. Для этого нужно работать над совершенствованием умения концентрировать внимание в условиях шума, регулируя относительную громкость сообщения и шума: сначала сообщение произносится громко на фоне тихого шума. Для создания и регулировки громкости шума можно использовать, например, магнитофон. Разнообразьте характер шума и ваши занятия, это прекрасно способствует развитию умения различать звуковые сообщения на фоне шума. Можно побудить ребенка надеть на голову шапку Микки Мауса и назвать его уши «слушающими ушами». Если вы хотите приготовить ребенка к тому, чтобы он начал слушать, то бывает полезно его предупредить. Тогда ему легче будет «заблокировать» шум. Попробуйте прибегнуть к словам, которые дадут понять ему, что пора слушать внимательно, например: «Готовь ухо!» Можно также попробовать звать ребенка по имени, перед тем как ему нужно будет слушать «изо всех сил». В этом случае он сознательно отрешится от окружающего шума. Есть и другие приемы, использующие зрительные подсказки, например, указательный жест в сторону уха – сигнал,

что пора слушать. Можно уменьшить громкость окружающего шума и убедиться, что ребенок сидит в том месте комнаты, где меньше отвлекающих шумов.

## Речевые навыки повышенной трудности

Среди речевых навыков есть довольно трудные, однако они по силам многим детям с синдромом Дауна. Эти навыки будут особенно востребованы при выполнении сложных школьных заданий в условиях так называемого «полного включения»*, начиная с последних классов начальной школы. В данном разделе рассмотрены речевые навыки повышенной трудности.

### *Разговорные навыки*

Рассуждая о прагматике, мы уже касались базовых разговорных навыков. Но есть смысл рассмотреть и некоторые более сложные разговорные навыки.

**Образные слова и выражения (идиомы)** или так называемые фигуры речи «льет как из ведра» и т. п. – материя, трудная для детей с синдромом Дауна, так как подобные выражения часто носят абстрактный характер и означают нечто, не совпадающее со смыслом отдельных слов, из которых они состоят. В магазинах или в библиотеках в отделе книг для иностранцев, изучающих русский язык, можно найти сборники поговорок, пословиц, крылатых выражений с пояснениями. Однако можно учить детей этим выражениям в игре, когда соответствующее выражение звучит в реальной жизни.

- Облегчить ребенку освоение образных выражений можно с помощью фотографий или картинок. Например, если к картинке или фотографии с изображением дождя пририсовать опрокинутое в небе ведро, из которого хлещет вода, получится и доходчиво, и смешно. Вот примеры других выражений, которые можно с успехом обыграть: *«без царя в голове», «спустя ру-*

* Полное включение предполагает, что ребенок с особенностями развития принимает посильное участие во всех без исключения занятиях класса. – *Примеч. переводчика.*

*кава», «любопытной Варваре на базаре нос оторвали», «свалиться как снег на голову», «рубить сук, на котором сидишь».* Введите отработку образных выражений в число игр и развлечений и постарайтесь получить удовольствие от исследования их смысла.

**Умение выполнять более длинные и сложные инструкции** имеет большое значение для успешной учебы в третьем-четвертом классах общеобразовательной школы. Это умение повышенной сложности, так как предполагает способность извлекать информацию из слуховой памяти и действовать в соответствии с ней.

- Помочь в овладении этим умением могут сюжетно-ролевые игры, правила которых предполагают выполнение инструкций. Примерами могут служить разного типа игры: «Красный свет – зеленый свет», «Сделай гигантский шаг»*.
- Для развития умения выполнять инструкции хороши разного рода настольные игры с фишками и кубиком.

По мере того как инструкции становятся длиннее и сложнее, растут и трудности, которые испытывают дети с синдромом Дауна. Типичная школьная инструкция может быть очень длинной и сложной, например: «Сложите лист бумаги пополам; слева записывайте числа от 1 до 10, а справа – от 11 до 20. В левом верхнем углу поставьте свою фамилию и сегодняшнюю дату, а когда закончите, поднимите руку». Как же можно помочь ребенку научиться выполнять более сложные инструкции? Работайте над усложнением инструкций медленно и следите за тем, чтобы в их основе были понятия, которые ваш ребенок уже усвоил. Например, выражения «вращающийся стул» и «письменный стол» следует употреблять только тогда, когда вы уверены, что ребенок знает слова «стул», «вращающийся», «письменный», «стол» и словосочетание «в середине комнаты». Только тогда вам можно просить его: «Подвинь вращающийся стул к письменному столу в середине комнаты». Выполнение ребенком инструкций должно быть частью повсед-

* Можно предложить такие сюжетно-ролевые игры, как «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие». – *Примеч. научн. ред.*

невной жизни. Вот несколько советов относительно того, как это осуществить.

- Работа по дому послужит для отработки умения выполнять инструкции. К примеру, когда ваш ребенок помогает вам вытирать кухонный стол, скажите: «Дай мне, пожалуйста, губку и чистящий порошок!»
- Использование кулинарных рецептов тоже научит ребенка выполнять инструкции. Побуждайте его практиковаться в этом умении в процессе подготовки не только ингредиентов, но и соответствующих блюд. Скажите, например: «Влей два стакана молока»; «Смешай муку с содой!» Вообще кулинарные занятия – идеальный вид деятельности, поскольку они имеют практический смысл, позволяют отрабатывать много разных навыков и подразумевают вознаграждение – съедание приготовленного блюда.
- Декоративно-прикладные работы предполагают следование инструкциям, например, изготовление метелочек из кусочков войлока, коробки для рецептов или венков из цветов.

Некоторые умения, требующиеся для занятий в классе, в действительности представляют собой комбинацию нескольких коммуникативных навыков. Это умение слушать и выполнять инструкции (восприятие речи и обработка слуховой информации); умение рас-

шифровывать сообщения, объяснять действия и выражать свои чувства (активная речь); умение пользоваться речью для взаимодействия с другими людьми, соблюдать очередность и делиться информацией (прагматика).

Как помочь ребенку в освоении и отработке более сложных навыков общения? Многие из них осваивались уже на более ранних этапах; их просто необходимо адаптировать к правилам школы. Например, ваш ребенок научился соблюдать очередность. Теперь же ему нужно применять это умение в школе, например, понимать, что твоя очередь придет, если ты поднимешь руку. В раннем и дошкольном возрасте ребенок учился сортировать предметы по видовому признаку. Теперь же знание, что предметы группируются по категориям, может послужить основой для формирования понятия темы или изучаемого предмета. Например, если вашему ребенку предстоит рассказать о его домашнем любимце, узнайте, что он должен включить в свой рассказ, и расспросите его.

- Разыгрывайте сценки с обычными ситуациями, скажем, нужно рассказать учителю о новой игре, которую бабушка принесла ему в подарок. Сыграйте роль учителя. Потренируйте ребенка. Предложите ему ответить на следующие вопросы: «Скажи мне, сколько человек могут играть в эту игру?», «Скажи, ты ведешь счет?», «Расскажи, как ты выигрываешь». Затем поменяйтесь ролями. Вы будете ребенком и расскажете ему (своему учителю) о новой игре.
- Практикуйтесь в умении задавать вопросы и отвечать на них. Для этого хорошо подходит игра «Отгадай предмет». Задуманный предмет, которого будут касаться задаваемые вами вопросы, должен быть виден вам. Обсуждайте самые разные его качества, например: «Это желтое. Это длинное и загнутое. Это фрукт». Затем начните играть. Тренируйте ребенка до тех пор, пока он не усвоит умение задавать вопросы. После этого правильно было бы не выставлять на обозрение предмет, а «подумать» над ответом. Постепенно старайтесь все меньше и меньше «натаскивать» ребенка.

## Мотивация к освоению речевых навыков

Язык и общение – неотъемлемая часть жизни. Когда обнаруживается, что есть навыки, которые даются ребенку нелегко, у нас невольно возникает желание организовать жизнь так, чтобы ребенок упражнялся, выполнял «домашние задания» и осваивал-таки эти навыки. Беда, однако, в том, что языковая практика в виде «домашних заданий» обычно не увлекает ребенка. Следует по мере возможности упражняться в языке в процессе повседневных занятий: поход за продуктами, в банк, заправка машины бензином… Поездка в автомобиле или прогулка тоже могут стать основанием для практики, но не называйте это практикой. Придуманные вами упражнения будут интересны ребенку, если возникнут спонтанно, станут частью вашей жизни. Не проводите различия между языковыми играми и «настоящими». *Все* игры – удовольствие, которое может получить вся семья. Не забывайте, что ребенок, прежде всего, хотел бы хорошо говорить, не прилагая усилий, и что он хочет сделать вам приятное. Не превращайте языковую практику в тяжелую работу, постарайтесь сделать ее удовольствием, требующим некоторых усилий.

## Заключение

Язык – сложная вещь, но все дети, в том числе и дети с синдромом Дауна, могут его освоить. Благодаря практике и повседневному опыту они способны овладеть многими языковыми навыками, необходимыми для того, чтобы не испытывать трудностей дома, в школе и в обществе.

Прорабатывая с ребенком все «задания», предложенные в данной главе, помните, что не надо превращать в возможность для учебы каждое повседневное занятие. Иногда хорошо расслабиться и просто получить удовольствие от общения. Но вы удивитесь, как мало усилий нужно приложить, чтобы найти в повседневной жизни огромное количество возможностей для учебы, и как много радости принесут вам успехи ребенка.

## ГЛАВА 8

# ПРОБЛЕМЫ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ

Цель коммуникации, или общения, – донести послание до слушателей. Общение имеет две составляющие: первая – язык, то есть знаковая система, предполагающая способность кодировать и декодировать послания (см. главу 7), а вторая – речь. Вот о способности передавать послания словами мы и поговорим в данной главе. И язык, и речь имеют жизненно важное значение в повседневной жизни, в школе и на работе.

Разборчивость речи определяется умением передавать послания настолько четко, чтобы слушатель мог понять их. Эта характеристика речи очень важна. Все мы знаем, как неприятно, когда собеседники все время просят нас повторить сказанное. Еще хуже, если ваш ребенок или те, с кем он говорит, раздосадованы настолько, что просто прекращают попытки общения.

Обычно специалисты и родители ребенка с синдромом Дауна, вырабатывая навыки общения, делают упор на язык. Иногда логопед уделяет внимание и языковым навыкам, и навыкам общения, но не речи. Возможно, все они предполагают, что ребенок большую часть жизни будет рядом с теми, кто его хорошо знает и привык к тому, как он говорит. Однако включение в общество людей с особенностями развития становится реальностью и с увеличением возможностей их взаимодействия с окружающими чрезвычайно возрастает значение разборчивости речи. Когда круг друзей, знакомых, одноклассников ребенка расширяется, все большему количеству людей может быть трудно понимать его речь. И чтобы полнее проявлять себя в том мире, в котором он живет, ребенок должен говорить разборчиво.

К счастью, у вас есть много путей помочь ребенку в преодолении трудностей, отрицательно влияющих на разборчивость его

речи. В настоящей главе описываются речевые нарушения и расстройства, свойственные детям с синдромом Дауна, и даются рекомендации для домашних занятий.

## Факторы, влияющие на разборчивость речи детей с синдромом Дауна

Нарушения, делающие речь недостаточно понятной, разнообразны. Однако если они выявлены, то можно пустить в ход богатый арсенал средств, которые позволяют улучшить разборчивость речи. Например, если у ребенка слабые мышцы языка, можно заняться специальными упражнениями для их укрепления. Существуют методы работы, которые способствуют полному раскрытию потенциальных возможностей людей с синдромом Дауна и позволяют им говорить разборчиво.

Вы можете столкнуться со специалистами и неспециалистами, которые считают, будто неразборчивая речь ребенка – «часть синдрома Дауна». Они могут сказать: «Его, разумеется, трудно понимать, ведь у него синдром Дауна». Но проблемы разборчивости речи, если они уже есть, свойственны не только людям с синдромом Дауна. Все особенности речевого аппарата, которые отрицательно сказываются на внятности звукопроизношения, могут наблюдаться у детей и взрослых, не имеющих подобного синдрома. Кроме того, не существует какого-то специфического стиля речи, характерного для всех детей с синдромом Дауна.

Каковы же речевые нарушения, сказывающиеся на разборчивости речи? Начнем с того, как дети произносят звуки. Многие родители сетуют: «Если бы только мой ребенок мог более четко произносить звуки, люди бы лучше понимали его». Конечно, артикуляция, или способность произносить звуки языка, – очень важна, однако это еще не все. Часто плохая разборчивость речи вообще рассматривается как одна из характерных особенностей синдрома Дауна. Но такой общий подход к проблеме неплодотворен. Важно обратиться к *конкретным* речевым, языковым и разговорным характеристикам, дающим возможность собеседникам вашего ребенка понять его.

Перечислим все *факторы, влияющие на разборчивость речи.*

- Темп.
- Громкость.
- Плавность.
- Артикуляция.
- Звукопроизношение.
- Высунутый язык.
- Качество голоса.
- Резонанс.
- Невербальные (несловесные) средства коммуникации.
- Навыки прагматики.

Рассмотрим подробно каждый из факторов, влияющих на разборчивость речи.

## Темп

От темпа речи порой зависит, насколько легко ее можно понять. Речь у ребенка может быть замедленной, ускоренной и с переменным темпом. Мой опыт логопедической работы показывает, что дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или «рывками». Они начинают говорить со скоростью, удобной слушателю, но в процессе ведения разговора ускоряют темп. Высокий или порывистый темп приводит к тому, что речь невнятна или трудна для понимания, потому что между словами нет пауз, слова как бы набегают друг на друга. Если вашему ребенку трудно говорить с приемлемой скоростью, на занятиях дома можно отрегулировать темп речи.

### *Как заниматься дома*

- Для выработки более размеренной ритмической картины речи позанимайтесь с доской-шагомером (см. главу 6). Регулярное использование этой доски помогает замедлить речь. Если ваш ребенок чаще всего употребляет фразы из пяти слов, на доске-шагомере должно быть пять кружочков или наклеек. Произнося первое слово, ребенок ставит палец на первый кружок, произнося второе – на второй кружок, и т. д. Доска-шагомер

в этой ситуации становится зрительной подсказкой, напоминая, что говорить нужно более ритмично.

- Задавайте ритм речи ребенка легкой барабанной дробью и побуждайте его стараться говорить в такт ударам по барабану. Например, предложите ребенку под аккомпанемент барабана произнести фразу: «Привет! Как дела? Хорошо. Пока!» Можно вместо барабана воспользоваться метрономом.
- Договоритесь с ребенком беседовать нараспев, в такт какой-нибудь музыкальной теме. Можно взять знакомую ребенку песенку, медленную или быструю, или придумать мелодию самим. Например, вы с ребенком будете петь: «Доброе утро. Рада тебя видеть. Желаю удачного дня». Когда он научится пропевать этот текст медленно и ритмично, мелодию можно постепенно убирать.
- Поговорите о том, что такое быстрая и медленная речь, демонстрируя соответствующий темп. Сыграйте в такую игру: вы произносите предложения или читаете книжку, а ребенок в это время везет машинку по игрушечной дороге. Когда вы говорите медленно, он тоже делает это не спеша. Если вы ускоряете темп, ребенок должен увеличивать скорость машинки. После того как он хорошо познакомится с этой игрой, побудите его повторять фразы за вами и везти машинку со скоростью, соответствующей темпу речи. Это занятие можно разнообразить, играя вместо машинки с лошадкой, грузовичком или кораблико м, плывущим по нарисованной реке.
- С детьми постарше, которые уже научились говорить размеренно, но иногда все же спешат или говорят рывками, надо договориться о каком-нибудь не очень резком сигнале, который показывал бы им, что они говорят слишком быстро. Если ребенок сам следит за своей речью, то, почувствовав, что говорит слишком быстро, сможет вернуться к прежнему ритму с помощью легкого постукивания пальцем по собственному бедру.

### *Громкость*

Ребенку необходимо говорить достаточно громко, чтобы его речь можно было разобрать. Дети с синдромом Дауна говорят скорее

тихо. Иногда это связано с физическим состоянием. После частых ушных инфекций наблюдается потеря слуха, степень которой меняется, из-за этого ребенку бывает трудно контролировать громкость собственного голоса. Другая проблема – сниженный мышечный тонус – иногда сказывается на интенсивности дыхания, и из-за недостаточного напора воздуха громкость уменьшается. Заметив, что ребенку трудно говорить громко, первым делом обратитесь к отоларингологу, специалисту по диагностике и лечению заболеваний уха, горла и носа. Если же трудности связаны с дыханием, то вам необходимо проконсультироваться с лечащим врачом и логопедом.

Есть, однако, дети, которые говорят очень громко, даже кричат. Важно отучить ребенка постоянно кричать, поскольку это может привести к повреждению голосового механизма. Подобная проблема стоит не только перед родителями ребенка с синдромом Дауна; многие дети, развивающиеся обычным образом, говорят настолько громко, что в отдельных случаях родители прибегают к помощи специалиста.

И все-таки обычно причина хронически низкой громкости голоса связана с недостатком опыта и уверенности в себе или со стремлением говорить не слишком громко (сверхкомпенсация). Иногда ребенок не в состоянии менять громкость голоса в зависимости от уровня окружающего шума. Громкость должна соответствовать габаритам комнаты и другим условиям, в которых ведется разговор: в помещении она одна, за пределами дома – другая. Громкость обычно зависит и от количества собеседников, их возраста и возможностей. Например, во время игры в лапту на спортивной площадке громко разговаривать или кричать уместно, а в кино – нет. Так что, вероятно, вашему ребенку действительно придется учиться тому, *когда* нужно говорить громко и когда тихо. Лучше всего учить его этому в житейских ситуациях дома или в общественных местах. Дома легче дать понять ему, что вам трудно расслышать его слова и ему нужно говорить громче. Когда же ребенок говорит слишком громко, объясните ему, что вы, скажем, разговариваете по телефону, и поэтому он должен говорить потише. Обсуждайте и проигрывайте с ним разные ситуации. Практикуясь, он научится регулировать громкость голоса. Многим «обычным» детям труд-

но дается умение приспосабливать громкость голоса к ситуации. Если других своих детей вы уже каким-то образом обучали этому, весьма вероятно, что эти же методы помогут вам на занятиях и с ребенком с синдромом Дауна.

***Как заниматься дома***

- Поговорите с ребенком о том, что такое громкий и тихий голос. Упражняйтесь в использовании как громкого (например, в тоннеле), так и тихого голоса (от шепота до просто спокойного разговора).
- Обращайте внимание ребенка на громкие и тихие звуки и комментируйте услышанное. Например, когда вы в зоопарке, отметьте громкое рычанье льва. Вслушивайтесь в звуки окружающей среды – тихое журчание воды, щебетание птиц – и также комментируйте их.
- Объясняйте ребенку, что в некоторых местах нужно разговаривать тихо (школа, церковь), а в некоторых можно даже кричать, например, на стадионе во время футбольных или хоккейных матчей, на «американских горках». Лучше всего поговорить об этом с ребенком сразу после возникновения соответствующей ситуации.
- остарайтесь подобрать и почитать книжки, в которых что-то говорится о шепоте, громких и тихих звуках.
- Предложите ребенку игры, которые предполагают использование громкого голоса, тихого или шепота. Одна из таких игр – «Телефон», но тут важно помнить, что передаваемые «сообщения» должны быть короткими. Несколько детишек становятся в ряд. Первый шепотом передает сообщение на ухо стоящему рядом с ним ребенку, тот передает следующему и так далее. Последний ребенок произносит то, что он слышал, и дети сравнивают его слова с первоначальным сообщением.
- Когда ваш ребенок научится контролировать громкость своего голоса, но будет порой забывать делать это, надо использовать дома какой-нибудь сигнал-подсказку, скажем, изображение героя мультфильма. В одном случае он будет подставлять ухо,

как будто хочет сказать: «Погромче!», в другом – прикладывать палец к губам, словно говоря: «Ш-ш-ш!» Можно договориться о понятном только вам и ребенку условном жесте, чтобы с его помощью регулировать громкость голоса ребенка в каком-либо общественном месте или в гостях. Например, поднятые вверх большие пальцы означают: «Говори громче!», а приоткрывающаяся и закрывающаяся ладонь предупреждает: «Говори тише!»

## *Плавность*

Когда мы говорим о плавности речи, мы смотрим, насколько легко звук, слог переходят один в другой, от предыдущего к последующему. То же самое и со словами. Нарушение речевого ритма иногда называют заиканием. Эта сторона расстройства речи у детей с синдромом Дауна еще недостаточно изучена. Однако нам кажется, что сейчас больше родителей стали замечать у своих детей эти проблемы. Обычно они становятся заметны в период между десятью и тринадцатью годами и преимущественно у тех детей и подростков, которые относительно хорошо владеют языком и речью. Заикание может проявляться у ребенка в разных видах: следующие одна за другой судороги мышц (клоническая* форма); молчание или продолжительная задержка на звуке, когда ребенок мучительно пытается преодолеть судорогу и вымолвить нужный звук (тоническая** форма). Пока не совсем ясно, с чем именно связано нарушение плавности речи у детей с синдромом Дауна: с неврологическими, когнитивными, дыхательными или двигательными проблемами. Родителям необходимо проконсультироваться со специалистом, поскольку в большинстве случаев подростки, когда у них начинают наблюдаться нарушения плавности речи, уже не занимаются с логопедом. Нарушения плавности речи часто возникают одновременно с нарушениями темпа; у говорящих быстро детей могут наблюдаться и трудности с поддержанием плавного ритма речи.

Если у вашего ребенка наблюдаются проблемы подобного рода, важно не акцентировать на них его внимание. Это лишь повысит

* *Клонус* – ритмично повторяющаяся судорога. – *Прим. переводчика.*

** *Тонус* – напряженное состояние мышцы. – *Прим. переводчика.*

напряжение дыхательной системы и артикуляционного аппарата (о котором речь пойдет ниже), и ему станет еще труднее сделать речь плавной. Повышенное внимание к проблемам плавности речи может также привести к тому, что ребенок не захочет говорить. Чтобы избежать этого, поддерживайте зрительный контакт, будьте в высшей степени терпеливы и слушайте, что говорит ваш ребенок. Не вставляйте слова, которые могут быть трудны для него, не говорите ему, чтобы он замедлил свою речь. Дайте ребенку понять, что будете и дальше слушать его, пока он не закончит. Нарушение плавности речи – сложная проблема, и работать над ее разрешением должен специалист. Наилучшую помощь тут может оказать логопед. Он даст вам задания на дом именно для того типа нарушений, который отмечается у вашего ребенка. О том, как выявляются, оцениваются и преодолеваются проблемы, препятствующие плавности речи, рассказывается в последующих главах.

### *Артикуляция*

В английском языке 43 звука речи, или *фонемы*. В их число входят все гласные и согласные звуки, которые используются в речи. Зву-

ки речи образуются в процессе артикуляции, то есть работы таких органов речи, как губы, язык, верхняя и нижняя челюсти, твердое

и мягкое нёбо, зубы. Артикуляция – сложный процесс. Ребенок должен владеть:

- артикуляционным (или речевым) аппаратом, то есть знать, как располагать его органы относительно друг друга, чтобы произнести тот или иной звук;
- дыхательным аппаратом, то есть уметь изменять струю воздуха для образования тех или иных звуков;
- голосовым аппаратом, то есть уметь управлять голосовыми связками – заставлять их колебаться или оставаться в покое в зависимости от того, какой звук должен быть произнесен.

При образовании различных звуков языка органы речевого, дыхательного и голосового аппаратов имеют особенное расположение. Звуки языка классифицируются по месту и по способу образования*.

## Влияние синдрома Дауна на артикуляцию

Из-за сложности процесса артикуляции детям с синдромом Дауна (впрочем, как и многим другим детям) бывает трудно правильно произносить звуки речи. Следующие специфические особенности синдрома Дауна влияют на артикуляцию:

- нарушения слуха или меняющаяся острота слуха;
- сниженный мышечный тонус (гипотония) – слабые или вялые мышцы;
- дизартрия – трудности с осуществлением контроля над мышцами речевого аппарата, вызванные нарушениями в центральной или периферической нервной системе;
- апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий (нарушение планирования), необходимых для произнесения звуков речи.

* Автор приводит таблицу, которую мы опускаем. См. приложение 2 «Классификация звуков русского языка».

## *Нарушения слуха*

Большинство людей знакомятся со звуками родного языка, слушая их. Ребенок, развивающийся типичным образом, начинает использовать в своей речи новое слово только после того, как услышит его, вероятно, не менее двух тысяч раз. Ребенку с синдромом Дауна требуется слышать новое слово еще чаще, и только тогда он, может быть, произнесет его. Но если ребенок подвержен повторяющимся ушным инфекциям, вызывающим потерю слуха, степень которой меняется, как это часто бывает при синдроме Дауна, то трудности намного возрастают. Ушные инфекции осложняют процесс усвоения звуков речи, так как период, в течение которого ребенок в состоянии точно слышать звуки, сменяется периодом, когда это оказывается невозможным. Для того чтобы правильно усвоить звуки, ему необходимо слышать их часто и постоянно.

Самое лучшее, что вы как родители можете сделать, чтобы проблемы со слухом как можно меньше влияли на произнесение звуков речи, – это без промедления обратиться к врачу за помощью в лечении ушных инфекций и скрупулезно выполнять все его предписания. Бывает, что ушные инфекции ребенок подхватывает одну за другой, и дело доходит до того, что родители уже воспринимают их лишь как незначительные недомогания. Нельзя отмахиваться: «Это просто еще один отит». Этот «просто еще один отит» может оказать серьезное влияние на слух и еще больше задержать речевое развитие.

Дети, у которых наблюдается потеря слуха с меняющейся степенью, могут не слышать последних звуков, к примеру, в таких словах, как «мальчики», «длинный», «машинками», потому что эти звуки обычно произносятся тише. Вернитесь к главам 2 и 3, где представлена информация, воспользовавшись которой вы укрепите слуховую основу развития речи вашего ребенка.

## *Низкий мышечный тонус*

Как уже отмечалось в предыдущих главах, у детей с синдромом Дауна мышечный тонус часто бывает снижен. Это состояние еще называется гипотонией. Мышцы лицевой области, как и мышцы рук, ног и шеи, могут быть более вялыми или расслабленными,

чем у остальных детей. Когда мышцы губ, языка и щек имеют низкий тонус, речь звучит невнятно. Высказывания укорачиваются, поскольку для произнесения полных предложений ребенок порой не в состоянии удержать дыхание.

Если у вашего ребенка сниженный тонус мышц губ, языка и щек, логопед на занятиях с ним будет работать над повышением тонуса и улучшением координации движений этих органов речи. А мы, со своей стороны, в разделе «Как заниматься дома» рекомендуем вам несколько упражнений.

### *Дизартрия*

На способность ребенка произносить звуки речи влияет также степень созревания нервной системы и мышц. У некоторых детей с синдромом Дауна в неврологическом развитии имеются пробелы, которые затрудняют им возможность контролировать сложные движения органов речи, использующиеся в речевом процессе, а также их координацию. Сложные движения требуются, например, для произнесения таких слов, как «клубника», «велосипед». Трудности здесь могут быть обусловлены тем, что некоторые младенческие рефлексы, обычно исчезающие в раннем детстве, у детей с синдромом Дауна иногда остаются. Считается, что эти «примитивные» рефлексы, например, поисковый, заставляющий малыша открывать рот при приближении какого-нибудь предмета, препятствуют достижению более высокого уровня неврологического развития. Еще одним фактором, отрицательно влияющим на развитие, может оказаться неспособность ребенка осуществлять движения только одним органом речи, например, языком или губами, не двигая всем телом.

Если у ребенка наблюдается дизартрия, то обычно все движения мышц лица и рта у него затруднены. При этом ему сложно не только артикулировать звуки речи, но и жевать, и глотать. Другие характеристики речи – голосовые, резонансные, а также плавность речи – тоже могут страдать. При дизартрии все типы речевых нарушений, которые отмечаются у ребенка, очень устойчивы. Так, он может одинаково неверно произносить свое имя, когда бы его об этом ни попросили, или постоянно выдыхаться после произнесения трех слов. И вообще, если мышцы речевого аппарата способны

обеспечить правильное произнесение каких-либо звуков, то каждый раз они будут работать примерно одинаково, но если та или иная задача вызывает у ребенка затруднения, они будут возникать постоянно.

Обычно при дизартрии трудности не связаны с конкретными звуками. Это означает, что у ребенка вообще проблемы с произнесением звуков речи. При выявлении дизартрии логопед может предложить определенную программу занятий, в которую войдут упражнения, способствующие укреплению слабых мышц. Некоторые упражнения из тех, что можно выполнять дома, представлены в конце данного раздела.

### *Апраксия*

В отличие от дизартрии, которая обусловлена мышечными проблемами, апраксия связана с проблемами программирования (планирования) движений. Дети, страдающие апраксией, часто называемой словесной апраксией, обладают физическими возможностями для совершения движений, необходимых, чтобы говорить, но им трудно выстраивать эти движения в нужном порядке. Мышцы как таковые этим расстройством не затрагиваются и могут использоваться для приема пищи и глотания.

Характер речи у детей, страдающих апраксией, весьма непостоянен. Сегодня ребенок в состоянии четко произнести имя двоюродной сестрички, а завтра это может оказаться для него страшно трудным. Для апраксии типичны перестановки звуков в словах. Дети могут сказать «масолет» (вместо «самолет») или «пасоги» (вместо «сапоги»). Когда логопед проверяет, нет ли у ребенка апраксии, он обычно просит его произнести какие-нибудь слова, состоящие не менее чем из трех слогов, или такие сложные слова, как линолеум, алюминий, полицейский.

Дети, у которых наблюдаются трудности с планированием движений, например при апраксии, начинают ощущать последствия этого тогда, когда слова становятся длиннее. Так, ребенок умеет произносить слово «пар», но слово «пароход» для него уже трудное. Словесная апраксия – сложное расстройство, поэтому выявлять и корректировать его должен специалист. Если у вас есть

возможность заниматься с ребенком дома, логопед предложит вам определенные упражнения. Именно их нужно будет выполнять.

Не у каждого ребенка с синдромом Дауна наблюдаются описанные выше нарушения. У некоторых детей могут отмечаться артикуляционные проблемы при отсутствии дизартрии или апраксии. У других артикуляционные расстройства появляются на фоне вышеназванных проблем.

При обследовании ребенка логопед должен разобраться, осложнено ли состояние речи дизартрией или словесной апраксией. Определить, какие именно типы расстройств имеются у вашего ребенка, очень важно, потому что методы коррекции при разных расстройствах разные. При некоторых разновидностях дизартрии, например, связанной с пониженным мышечным тонусом, большое значение имеют упражнения для губ, языка и челюстей, направленные на укрепление мышц этих речевых органов. При словесной апраксии (или расстройстве планирования движений) важны тренировки, повторения с большим количеством зрительно-тактильных подсказок. Когда логопед захочет дать такого рода подсказку, он положит свои пальцы на губы ребенка, когда тот учится произносить звуки [п], [б] или [м], а при освоении звуков [к] и [г] призовет ребенка дотрагиваться до горла. Хочется еще раз подчеркнуть, что для эффективности занятий мы должны использовать методики, подходящие конкретно для того типа речевого расстройства, которое наблюдается у ребенка. Если говорить о тех типах расстройства, которые мы описали, то методики устранения недостатков значительно отличаются друг от друга.

### *Как заниматься дома*

Упражнения, представленные в этом разделе, укрепят мышцы речевого аппарата ребенка и помогут ему лучше осознать, какие именно органы речи бывают задействованы при произнесении тех или иных звуков. Выполняя перечисленные ниже упражнения, ребенок также будет практиковаться в умении слушать звуки речи и правильно их произносить.

1. Расположитесь вместе с ребенком перед зеркалом и понаблюдайте за забавными движениями ваших губ и языков:

- округлите губы;
- пошлите воздушный поцелуй;
- почмокайте губами;
- улыбнитесь, а затем подожмите губы;
- скажите [уу], как в слове «суп», а затем [ии], как в слове «кит»;
- нахмурьтесь;
- широко откройте рот;
- плотно сожмите губы;
- высуньте и поднимите вверх язык, как будто хотите достать им до носа;
- оближите губы (попробуйте намазать на губы ребенка ореховое масло, желе или мороженое, чтобы побудить его облизнуться);
- скажите [мммм];
- зевните;
- вздохните.

2. Проделайте все эти упражнения без зеркала. Смотрите друг на друга, и, когда один из вас произнесет звук, другой должен сымитировать его.

3. Дети любят пускать мыльные пузыри. В этих занятиях могут участвовать братья и сестры, бабушка и дедушка. Вначале ребенок довольно продолжительное время не сможет пускать мыльные пузыри по-настоящему. На этом этапе малыш будет практиковаться в округлении губ. Пузыри начнут получаться, когда он научится лучше контролировать дыхание. Дети с синдромом Дауна постарше вполне могут пускать мыльные пузыри к вящему удовольствию своих младших братьев и сестер.

4. Отрабатывать умение округлять и сжимать губы позволяют игры со свистком. Умение сжимать требуется для произнесения таких звуков, как [п], [б], [м]. Когда вы начнете заниматься, вам понадобится свисток с большим, круглым в сечении, мундштуком.

Если ребенок не сумеет плотно обхватить губами мундштук, увеличьте длину его окружности одним из двух способов:

- из пластиковых бигудей выньте стержень и натяните их на мундштук свистка;
- оберните мундштук кусочком губки и закрепите его.

Использование разных необычных свистков позволит сделать занятия интереснее. В Центре, где я провожу занятия, есть свисток с миниатюрным поездом, который ездит по кругу, когда в свисток дуют, а также есть свисток с горочкой, как на детской площадке. Мы пользуемся свистками из набора MORE, которые производятся компаниями PDP Products, Hugo, Minnesota, фигурирующими в разделе «Ресурсы». Вы можете высвистывать детские песенки, дуть в свисток по очереди или просто производить долгий громкий звук. Отрабатывая умение округлять и сжимать губы, ребенок укрепляет их мышцы.

5. Движения губ и умение контролировать дыхание развиваются с помощью настоящих или игрушечных музыкальных инструментов. Если вы хотите предложить ребенку игрушечный музыкальный инструмент, сначала попробуйте подуть в него сами, чтобы убедиться, что это не очень трудно и неудача не постигнет малыша. Попросите своего логопеда порекомендовать вам музыкальный инструмент с учетом готовности ребенка и пользы для него. Многие дети с синдромом Дауна с удовольствием играют на блок-флейте.
6. Для детишек постарше хороши «олимпийские игры», в которых будут соревноваться ваши губы и языки. Упражнения могут быть аналогичны тем, которые вы выполняли перед зеркалом. К ним можно добавить более сложные:
   - поднимите язык, расположив его за зубами, и держите его выпрямленным 10 секунд;
   - посмотрите, до скольких вы досчитаете, пока ребенок держит язык поднятым;
   - округлите губы ([оо]), а затем растяните их в улыбке (10 раз);
   - приоткройте рот, затем откройте пошире, а потом закройте;

- открывайте и закрывайте рот по нескольку раз, постепенно увеличивая количество повторений и скорость;
- перемещайте язык из одного уголка рта в другой;
- оближите губы по всему периметру рта (медленно и тщательно);
- дотроньтесь до щеки ребенка снаружи, побудите его подвести к этому месту язык внутри рта.

Вознаграждайте ребенка за каждое новое умение и отмечайте его в контрольном списке. Когда он научится успешно выполнять четыре упражнения, сделайте ему маленький подарок (девочке, к примеру, подойдет резинка для волос). А еще можно учредить специальный приз, например, какое-нибудь особое угощение, а затем вместе посмотреть фильм.

7. Для закрепления вышеперечисленных навыков детей постарше привлекают к участию в настольной игре «Сострой вот такую рожицу». Все необходимое для этой игры можно сделать самим. Папки из картона или плотной бумаги хороши для изготовления игровых досок, и их удобно хранить. Воспользуйтесь кубиком и фишками. На клетках доски поместите смешные рисунки или картинки с инструкциями типа «Изобрази губами поцелуй». Другой вариант: сделать карточки с инструкциями, а на клетках доски написать, например: «Возьми красную карточку» или «Возьми желтую карточку».
8. Начертите на земле клетки, как для игры в *«Классики».* На каждую клетку поместите карточку с указанием, что нужно сделать языком или губами. Затем бросается камешек, и, куда он попадет, ту карточку надо прочитать, и каждый участник выполняет написанное на ней задание.
9. Поиграйте в командную игру, предполагающую выполнение заданий и физическую активность. Задания в данном случае должны включать в себя движения губ и языка. Начать можно с упражнений, которые приведены ниже.
   a. Намажьте варенье только на верхнюю губу ребенка. Он должен слизнуть его, уложившись в заданное время.

б. Нанижите зефир или мармелад на длинную нить. Ребенок должен снять зефир, пользуясь только языком, зубами и губами. Играть таким образом можно лишь при условии, что ребенок никак не сможет проглотить нитку.

Произнесение звуков стимулируют приводимые ниже занятия.

10. Дайте каждому звуку имя. Например, [з] – звук комара, [п] – звук трубы парохода. Поиграйте с игрушками, издающими соответствующие звуки.

11. Для того чтобы ребенок лучше осознал тот или иной звук, устраивайте День этого звука. Скажем, если сегодня День звука [п], пусть у вас на обед будет пицца, а на ужин – пельмени или пюре и помидоры. На полдник могут быть пирожки или печенье. Пойдите на почту, в парк, учредите приз за произнесение самого большого количества слов, начинающихся с этой буквы.

    Подобные игры с небольшими изменениями могут использоваться и для занятий с детьми постарше. Например, можно пойти в магазин, где продаются видеофильмы, или в галерею игровых автоматов и поиграть во все игры, начинающиеся на букву «п».

    Можно заниматься подобным образом, отрабатывая любой из звуков, упомянутых в этой главе. Работайте с теми звуками, которые в данное время прорабатываются на занятиях ребенка с логопедом. Если занятий нет, попробуйте поиграть со звуками, из которых состоит имя ребенка или ваша фамилия, или со звуками, входящими в значимые для него слова.

12. Старшие дети иногда способны правильно артикулировать слово, если оно произносится отдельно. Например, есть дети с синдромом Дауна, которые могут произнести слово «кекс» как таковое, но когда это слово нужно произнести в составе предложения типа «Я хочу еще кекса», возникают трудности. Один из способов отработки более длинных и более четко артикулированных предложений – использование фраз-носителей типа «Я хочу…» и доски-шагомера, описанных в предыдущих главах. Напишите на карточках: «Кекс», «Еще кекса», «Я хочу кекс», «Я хочу еще кекса». Воспользуйтесь доской-шагомером с четырьмя кружочками или попросите ребенка отбивать ритм по мере про-

изнесения слов. Когда он говорит: «Я хочу еще кекса», с каждым словом указывайте на соответствующий кружочек.

13. Если вашему ребенку трудно произносить слова, состоящие из нескольких слогов, например «продавец» или «медвежонок», попробуйте побудить его поупражняться с разными словами такой же длины, при этом легонько ударяя по барабану. Это могут быть слова: «колбаса», «черепаха» и т. п.
14. Играйте в имитационные игры перед зеркалом. Вы произносите слово, содержащее отрабатываемый звук, перед зеркалом. Ребенок, тоже глядя в зеркало, пытается произнести это слово точно так, как это сделали вы. Чтобы сделать эту игру занимательнее, произносите одни слова громко, другие – шепотом, третьи – «театральным» голосом.

### *Фонетические нарушения*

Когда у маленьких детей только начинает формироваться речь, большинство из них прибегают к использованию приемов упрощения, которые они, как правило, изобретают сами. Эти приемы облегчают им звукопроизношение. Так, например, ребенок может сказать «лот» вместо «рот». Он может также опускать согласные в конце слов: «су» вместо «суп» и «со» вместо «сок». В то же время он в состоянии сказать «по» вместо «пол» и «ко» вместо «кот», показывая, что умеет произносить согласные, которые стоят на конце слов «суп» и «сок». Сложность в таких случаях состоит не в том, что он не может произносить эти звуки, а в том, что он не знает, когда их нужно употребить.

Обычно дети, развивающиеся типичным образом, после пяти лет перестают пользоваться подобными приемами упрощения. Детишки с синдромом Дауна делают это гораздо дольше. Научные исследования не дают точного ответа на вопрос, почему это происходит, но определяют, какие именно приемы упрощения звукопроизношения они склонны использовать.

Наиболее распространенные искажения и замены, наблюдаемые у детей с синдромом Дауна:

- опускание последнего согласного («ки» вместо «кит»);

- образование всех звуков в передней части ротовой полости («Толя» вместо «Коля»);
- образование всех звуков в задней части ротовой полости («га» вместо «да»);
- пропуск безударных слогов («баса» вместо «колбаса»);
- пропуск одного согласного в словах, где два или более согласных идут подряд (стечение согласных): «котюм» вместо «костюм».

Иногда у детей с синдромом Дауна наблюдаются все перечисленные фонетические нарушения, а порой лишь некоторые из них. Чаще всего отмечается опускание последнего в слове согласного звука. Возможно, это объясняется тем, что последний звук в слове обычно произносится тише. У детишек с синдромом Дауна, страдающих потерей слуха разной степени, способность слышать эти звуки может быть снижена.

Присущее вашему ребенку нарушение фонетической стороны речи окажет непосредственное влияние на внятность звукопроизношения. Искажения и замены затрудняют понимание речи вашего ребенка, особенно тем, кто не знаком с особенностями его речи.

### *Занятия и игры, помогающие справиться с фонетическими нарушениями*

Есть много разных приемов, с помощью которых дети упрощают себе задачу звукопроизношения, и для выявления типов фонетических нарушений, присущих вашему ребенку, вам необходимо обратиться к результатам оценки, проведенной логопедом. Предлагаем вашему вниманию некоторые игры и упражнения, рекомендуемые при наиболее часто встречающихся нарушениях.

Ребенок не произносит последний согласный звук слова.

1. Игра *«Закончи слово»*. Ребенку показывают картинки с изображением предметов, которые обозначаются словами из трех звуков, но произносите только два первых звука, например: [лу] в слове «лук» или [ду] в слове «дуб». Ребенок должен произнести все слово целиком, выделив последний звук: *луккк, дуббб*. Проделывайте это с ним по очереди.

2. Игра *«Приделай собаке хвост»*. Приготовьте карточки с изображением разных предметов. Произносите названия предметов, утрируя последний звук. Объясните ребенку, что последний звук слова, как хвост у собаки, должен быть на самом конце. Побудите его произнести слово, присоединив к нему последний звук, и «собака» будет с «хвостом».
3. Изготовьте карточки с парными словами, произносимыми одинаково во всем, кроме одного звука, например, «нос» и «нож», «кот» и «ком», «лев» и «лес», «коса» и «коза», «лук» и «люк». Затем сделайте дубликаты всех этих карточек и по очереди спрашивайте друг друга: «У тебя есть какой-нибудь лев?» Цель игры – произнести звуки и набрать как можно больше пар одинаковых карточек («лев» и «лев», «лес» и «лес» и т. п.).

**Образование звуков речи только в передней или только в задней части ротовой полости.** Поговорите с ребенком о том, что некоторые звуки, такие как [б] или [в], образуются около самого рта, а некоторые, например, [к] или [г], – сзади, ближе к горлу. Смастерите игрушечный домик с парадной дверью и «черным ходом». Когда вы открываете парадную дверь, упражняйтесь в произнесении звуков, образующихся в передней части ротовой полости, а когда открываете дверь «черного хода», отрабатывайте звуки, образующиеся в задней части ротовой полости. Произнося «передние» звуки, наблюдайте за своим лицом в зеркало. Произнося «задние», дотрагивайтесь до горла, чтобы почувствовать, где они образуются.

**Пропуск безударных слогов.** Самое эффективное средство для преодоления этого недостатка – использование барабана или доски-шагомера для выстукивания или отсчета слогов или для последовательного прикосновения к отверстиям, соответствующим каждому слогу, например, пи-ро-жок, лест-ни-ца. Другой подход – «пропевание» слова на счет раз, два, три: пи-ро-жок. Можно как-то выделить или произнести громче тот слог, который ребенок обычно пропускает.

**Пропуск согласного звука в случаях стечения согласных**. Если ваш ребенок пропускает один согласный в стечении, например, го-

ворит «атист» вместо «артист», самый эффективный прием – предложить ему добавлять звук «а» после первого согласного звука и, упражняясь, выделять два согласных. Например, вместо слова «артист» говорите «ара-тист», вместо слова «цветы» – «ца-веты». Иногда, практикуясь в произнесении двух согласных, идущих друг за другом, дети любят танцевать. Мотивировать ребенка можно с помощью шоколадок, состоящих из соединенных между собой ячеек, зефира и арахиса. Каждый раз, когда ребенок будет произносить согласные, идущие друг за другом, вы будете разламывать шоколадку, разделять половинки зефира или орешка.

### *Высунутый язык*

Многие дети с синдромом Дауна вынуждены иметь дело с трудностями, которые вызваны тем, что во время еды, при разговоре и в какие-то другие моменты их язык высовывается изо рта.

Эта особенность часто сказывается на качестве речи. Например, звуки [с] и [з] дети произносят как межзубные. Иногда этот недостаток называют шепелявостью.

Постоянно высунутый язык как проблему, над которой нужно работать, отмечает логопед, и над этим явлением он работает совместно с ортодонтом, который может выровнять зубы применением пластинок, но это изменит лишь форму ротовой полости. Логопед в это же время даст упражнения для ликвидации дисбаланса между силой мышц губ, языка и челюсти и таким образом изменит функцию органов речи. Одних пластинок или одних упражнений, укрепляющих мышцы, недостаточно. Если применялись только пластинки, то, после того как они будут сняты, язык снова начнет оказывать давление на зубы изнутри наружу. Если же используются только упражнения, то размеры и форма ротовой полости будут по-прежнему заставлять ребенка высовывать язык.

Некоторые родители решаются на операцию по укорочению языка, что, по идее, должно способствовать улучшению качества речи. В Израиле такой операции довольно часто подвергаются дети с синдромом Дауна до двух лет. Некоторые ученые полагают, что это помогает ребенку удерживать язык во рту. Однако современные исследования говорят о том, что операция по укорочению языка

вряд ли сможет способствовать улучшению артикуляции и качества речи. Хотя в результате операции язык укорачивается, она не затрагивает его функции. Мой профессиональный опыт показывает, что на речь ребенка самое большое влияние оказывает не размер языка, а сила и подвижность его мышц.

***Как заниматься дома***

Любые описанные в предыдущих разделах занятия и игры, направленные на укрепление мышц языка и губ, помогут ребенку удерживать язык внутри ротовой полости и закрывать рот. Существуют программы специальных упражнений, которые применяются в рамках миофункциональной терапии (или занятий по совершенствованию мышечных функций), но эти упражнения должны быть рекомендованы специалистом в зависимости от конкретного миофункционального паттерна. Эти упражнения могут включать в себя прикосновения к языку и поджимание губ.

## *Качество голоса и резонанс*

На разборчивость речи может влиять качество голоса. Если, слушая вашего ребенка, люди концентрируют внимание на его голосе, им труднее сосредоточиться на том, что он, собственно, стремится сказать. У многих детей с синдромом Дауна, склонных к аллергии, голос сиплый. Голос с придыханием или хрипотцой – тоже распространенное, но еще не до конца изученное явление.

Резонансные характеристики определяют тон голоса. Это еще один фактор, влияющий на то, насколько понятной для окружающих может быть речь ребенка. Когда голос кажется простуженным, словно в носу и горле все заложено, то это – влияние условий резонанса. В английском языке для всех звуков, за исключением [m], [n] и [ng], резонатором является не носовая, а ротовая полость*. Для того чтобы обеспечить нормальный резонанс при произнесении таких носовых звуков, как [m], [n] и [ng], ребенку необходим чистый носовой проход, а для звуков типа [b] и [d] – адекватная

* В русском языке все звуки, за исключением [м] и [н], образуются в ротовой полости без носового резонанса. – *Примеч. научн. ред.*

мышечная функция для закрывания носового прохода, чтобы воздух мог резонировать в ротовой полости.

У многих детей с синдромом Дауна наблюдаются проблемы с резонансом. Наиболее распространенные – закрытая гнусавость (недостаточное резонирование воздуха в носовой полости) и, наоборот, избыточное резонирование при образовании всех звуков.

**Недостаточное резонирование, или закрытая гнусавость.** Если ваш ребенок склонен к аллергии, если у него увеличенные миндалины и аденоиды, возможно, он дышит ртом. Вследствие этого при произнесении звуков носовая полость как резонатор никогда не используется. Речь ребенка звучит так, будто у него хроническая простуда. Такое нарушение часто называют закрытой гнусавостью. После ликвидации причин, вызывающих закрытую гнусавость, она станет менее выраженной. Медицинские проблемы, например увеличенные миндалины, выявляет отоларинголог, и этот же специалист займется лечением.

**Открытая гнусавость.** Если у ребенка короткое мягкое нёбо (маленький язычок), слабые или вялые мышцы или трудности с нёбно-глоточным смыканием (которое обеспечивает отделение носоглоточной и носовой полости от глоточной и ротовой), то слишком много звуков, производимых ребенком, будут резонировать в носовой полости.

Отоларинголог может предложить вашему ребенку упражнения, направленные на укрепление мышц, и это будет способствовать лучшему нёбно-глоточному смыканию. Если гнусавость выражена очень сильно и оказывает серьезное влияние на разборчивость речи, возможно, необходимо обратиться к команде специалистов по челюстно-лицевой хирургии и работе с волчьей пастью. Такие команды обычно состоят из специалистов в области стоматологии, медицины и логопедии. Они могут порекомендовать специальный речевой аппарат: он аналогичен зубному мосту и облегчает нёбно-глоточное смыкание. Специалисты могут также порекомендовать хирургическую операцию на глотке. Команды челюстно-лицевых хирургов и специалистов по работе с расщелиной нёба обычно работают в университетских клиниках, детских больницах и сто-

матологических институтах. Направление в одно из таких учреждений должен дать ваш педиатр.

**Влияние операции на резонанс.** На резонансные характеристики речи влияет любое хирургическое вмешательство в области рта, носа и горла, в частности, удаление миндалин или аденоидов. Поэтому в любой ситуации, когда рассматривается вариант проведения операции на этих органах, следует тщательно продумывать ее возможное влияние на резонанс. Если до операции резонанс был нормальным, то может случиться, что после операции резонанс в носовой полости станет больше, и тогда ребенку необходимо будет какое-то время позаниматься с логопедом и потренировать мышцы, отвечающие за нёбно-глоточное смыкание. Если же у ребенка отмечался недостаточный резонанс в носовой полости, то, возможно, после операции положение улучшится, поскольку воздух сможет проходить в носовую полость и резонировать там при произнесении носовых звуков [м] и [н]. Но если до операции наблюдалось повышенное резонирование в носовой полости, то, возможно, оно станет еще больше. Если ваш врач рекомендует операцию по удалению миндалин или аденоидов, попросите его, чтобы в команду специалистов вошел логопед, который определит, потребуются ли после операции специальные логопедические занятия или какое-нибудь иное вмешательство. Хотя вопрос о необходимости хирургического вмешательства ставится врачом, не следует игнорировать возможные последствия операции для качества речи ребенка.

## *Невербальная коммуникация*

Невербальные средства коммуникации играют существенную роль в том, насколько хорошо сообщение ребенка может быть понято. Зрительный контакт, жесты, выражение лица и другие элементы «языка тела» являются частью послания, которое мы передаем, и, подкрепляя сообщение, оказывают большую помощь в его понимании. Голосовые подсказки, выделение отдельных слов (например: «А *сейчас* давай пойдем!») или эмоции, передаваемые голосом, тоже вносят свой вклад в послание. Если говорящий не смотрит

на вас, стоит слишком далеко или слишком близко, если сообщение не сопровождается жестами, восприятие его слов вами может быть затруднено. Невербальные средства коммуникации подробно рассматривались в главе 7.

### *Прагматика*

Использование речи в социальном контексте – прагматика – тоже влияет на разборчивость. Соблюдение очередности, умение изменить формулировку, если слушающий не понимает вас, способность не отходить от обсуждаемой темы – от всего этого зависит, будет ваш ребенок понят или нет. Хорошие навыки прагматики (см. главу 7) могут скомпенсировать некоторые недостатки разборчивости речи, в то время как несформированные навыки прагматики способны снизить разборчивость речи.

## Как улучшить разборчивость речи

Когда ваш ребенок начинает говорить, важно поддерживать любые его попытки заговорить. Вот почему в главе, посвященной стадии двух- и трехсловных предложений, мы советовали вам реагировать на *смысл* того, что говорит ребенок, и не корректировать его высказывания. Когда же в таком случае мы должны поправлять ребенка? Не забывайте, как только ребенок начал осваивать язык, вы давали ему правильные модели языка. Так что ваш ребенок слышал правильно произносимые вами звуки все время. Лучше всего начать исправлять ошибки ребенка, когда вы будете уверены, что он сумеет правильно повторить звук. То есть, если вы знаете, что он способен правильно произнести звук, то совершенно уместно сделать замечание и поправить его.

Во время любого занятия по отработке речедвигательных навыков можно поправлять его движение *и* звук. Например, если вы, глядя в зеркало, округляете губы и произносите звук [оо], то можете комментировать движения ребенка: «Давай сделаем из наших губ большой круг». Если ребенок произносит звук правильно, но иногда затрудняется сделать это, то и такой период подходит для исправления его речевых ошибок. Например, он может правильно

произносить слово «рука», но при этом говорит «вубашка». Придумайте игру, в которой вы сможете скомбинировать слова «рука в рубашку», и поупражняйтесь с ними. Вы можете также поправлять ребенка, если однажды он пропускает какой-то звук, а в другой раз произносит его правильно. Например, иногда он говорит «но», а иногда – «нос». Тогда вы можете напоминать ребенку, чтобы он произносил последний звук в слове.

Люди с синдромом Дауна могут совершенствовать разборчивость речи на протяжении всей жизни. Для них (и для их родителей) мотивацией к непрерывной работе над речью, главным образом, служит интеграция и необходимость быть понятыми друзьями, а позже – и сослуживцами. Помочь ребенку в этом можно, стараясь не привыкать к его речевым ошибкам, которые вы и только вы можете понять. Даже если *вы* понимаете его, когда он пропускает слоги, звуки или произносит какие-нибудь звуки слитно, если он говорит слишком быстро, все равно важно снова и снова работать над этими словами и предложениями, чтобы он не привыкал к небрежному произношению. Другим членам семьи тоже необходимо объяснить, что не следует успокаиваться на промежуточных достижениях, надо добиться максимальных успехов в произношении, задействовав все способности ребенка, а затем необходимо помогать ему поддерживать хороший уровень речевых навыков. Неплохо время от времени проверять на педагогах, знакомых и других людях, которые не так хорошо знают вашего ребенка, насколько разборчиво он говорит, и если положение не идеально, то какие именно стороны его речи затрудняют им понимание.

Стараясь улучшить разборчивость речи ребенка, важно заботиться, чтобы не унизить его вашими исправлениями, вызвав разочарование и боль. Если он болезненно чувствителен, сдерживайтесь и не делайте замечаний на людях. Не заставляйте его, к примеру, повторять свой заказ вновь и вновь, если официантка не понимает его, а вы понимаете. Кроме того, помните, что качество речи может ухудшиться, когда ребенок устал или неважно чувствует себя, – такое время от времени случается со всеми. По возможности работайте над речевыми навыками в спокойной обстановке, когда ребенку интересно и он чувствует вашу любовь, – так, чтобы

он хотел быть понятым и прилагал все усилия к тому, чтобы быть всегда на высоте.

Все время, пока ваш ребенок занимается с логопедом, тот может работать над разборчивостью его речи, давать домашние задания и специальные рекомендации относительно того, когда следует дома поправлять его. В главе 10 представлена информация о разных подходах, которые используют логопеды для совершенствования разборчивости речи.

## Вспомогательные средства коммуникации

Большинство детей с синдромом Дауна рано или поздно могут научиться пользоваться речью как основным средством общения. Однако часто способность выразить словами свои желания, чувства и потребности развивается позже, чем понимание речи. К тому же, есть дети, хотя их число очень незначительно, которые никогда не смогут научиться говорить так, чтобы их понимали окружающие. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости, серьезной потерей слуха или тяжелыми расстройствами высшего уровня организации двигательных актов, которые затрудняют планирование движений (апраксия), а также дети с сильно выраженными неврологическими проблемами, которые не позволяют контролировать сложные движения органов речи (дизартрия). Эти расстройства сильно затрудняют им возможность освоения речи или вообще создают непреодолимые препятствия. Но независимо от того, являются ли проблемы разборчивости речи временными или не поддающимися коррекции, вспомогательные средства коммуникации могут оказать детям бесценную помощь в передаче их посланий.

*Вспомогательными средствами коммуникации называют все коммуникационные системы, которые дополняют, подкрепляют или заменяют речь.* К самым распространенным типам вспомогательных систем коммуникации относятся:

- *системы жестовой коммуникации*, в основе которых символические или кодированные жесты;
- *коммуникационные доски* – доски с пиктограммами или картинками, изображающими людей, предметы или действия,

на которые ребенок может указывать, чтобы обозначить свои желания и потребности;

- *компьютерные системы*, в которых используется синтезированный голос, «говорящий» за ребенка.

Дети с синдромом Дауна чаще всего используют вспомогательные системы коммуникации как мостик для перехода к речи, и происходит это обычно на начальной стадии речевого развития. Эти системы подходят тем детям, которые в период между 12 и 18 месяцами еще не начали говорить, но остро нуждаются в средствах коммуникации, чтобы не разочароваться в себе и не впасть в отчаяние оттого, что их родители, братья, сестры и другие люди не могут их понять. Именно к этой категории относится большинство детишек с синдромом Дауна.

Вспомогательная система коммуникации, к которой эти дети чаще всего прибегают в переходный период, представляет собой комбинированное использование жестов и речи (тотальная коммуникация). В главах 5 и 6 рассказывается о том, как подобная комбинированная система помогает детям выразить себя на стадиях одно-, двух- и трехсловных предложений. Обычно к пяти годам дети с синдромом Дауна уже не нуждаются в жестах как главном средстве коммуникации, но при знакомстве с новыми языковыми понятиями они по-прежнему могут быть полезны. Например, жесты, обозначающие предлоги, очень наглядны, они помогают детям усвоить их смысл. Кроме того, жесты могут пригодиться в качестве дополнения к речи в моменты, когда ребенку трудно передать свое послание словами, если он, к примеру, сердится или чувствует себя усталым, или привык пользоваться словами или действиями, играющими роль подсказок. Жесты также пригодятся, если ребенок во что бы то ни стало хочет быть понятым правильно. Однако для подростков и взрослых с синдромом Дауна жесты уже, как правило, не являются основным средством коммуникации.

Еще одна вспомогательная система коммуникации, которая способна помочь ребенку перейти к речи, – это доска с пиктограммами или картинками. Такие доски недороги, их нетрудно

приспособить к конкретным потребностям ребенка, легко заменить и обновить, а «собеседнику» довольно просто декодировать сообщения малыша. Доски могут быть любой степени сложности. Сам принцип работы с такой системой предполагает возможность обойтись и без доски как таковой. Варианты коммуникационных досок приводятся ниже.

- Изображения пакетов апельсинового сока, яблочного сока и молока, которые прикрепляются к дверце холодильника с помощью магнитов, чтобы ребенок мог дать вам знать, чего ему хочется.
- Доска с рисунками, изображающими любимые ребенком игрушки, чтобы он мог показывать, во что ему хочется играть.
- Маленькие фотографии родственников и рисунки (пиктограммы) того, в чем ребенок может нуждаться (туалет, стакан воды), которые вкладывают в пластиковые пакетики планшета, чтобы ребенок мог позвать кого-нибудь на помощь и показать, что ему нужно.
- Символы или буквы алфавита, нарисованные на деревянной доске.
- Готовые картинки с изображением блюд ресторана быстрого питания, которые можно заламинировать и прикрепить к цепочке для ключей, чтобы подросток или взрослый мог самостоятельно заказать в таком ресторане любимую еду.

Если коммуникационная доска применяется в переходный период как временное средство общения, принцип работы с ней должен быть таким же, как и с системой тотальной коммуникации. Это значит, что ребенок указывает на элемент доски, а вы одновременно с этим произносите соответствующее слово, давая полную модель: «Ты сейчас хочешь послушать магнитофон. Я включу тебе музыку». Коммуникационная доска, кроме того, может быть использована как дополнение к речи. Например, если домашние понимают речь ребенка, а посторонние – нет, он может пользоваться такой доской в школе, а дома – говорить. Если ребенку приходится часто общаться с людьми из «большого мира», напри-

мер, с сотрудниками центра дневного пребывания или с водителем автобуса, а те не владеют языком жестов, или если ребенок испытывает трудности в двигательной сфере, то коммуникационная доска даст ему возможность использовать другой канал коммуникации.

Наилучшая доска – та, что сделана специально для удовлетворения конкретных потребностей ребенка. Картинки на ней должны соответствовать его интересам и словарному запасу, их необходимо обновлять в соответствии с изменениями потребностей ребенка. Вы можете сами смастерить доску для домашнего использования, но можно также поделиться своими знаниями интересов и нужд малыша с логопедом, который разработает для него коммуникационную доску.

В магазинах есть много полезных материалов, которые облегчат вам работу по изготовлению коммуникационной доски, – от прозрачных папок до альбомов и пластиковых бирочек для ключей. Можно купить фотографии, рисунки, пиктограммы разных размеров, форм и цветов. С помощью всего этого можно удовлетворить многие потребности любого человека. В разделе «Ресурсы» приводятся сведения о компаниях, производящих картинки и пиктограммы для коммуникационных досок.

Ну а что же делать, если по той или иной причине ваш ребенок не сможет воспользоваться тотальной системой коммуникации или коммуникационной доской как временным средством общения? А если окажется, что он никогда не сможет научиться внятно говорить? В таких случаях ребенку может быть рекомендована компьютеризированная вспомогательная система. Сейчас на рынке широкий выбор компьютерных устройств, некоторые из них имеют синтезированную речь, другие – соответствующие изображения на экране; есть компьютеры, управляемые с помощью педали или джойстика, и компьютеры, реагирующие на прикосновение к экрану монитора. Наиболее распространены системы: *Handi-Voice, Touch Talker, WOLF, Canon Communicator*.

Если вам предлагают какое-то компьютерное устройство, сначала необходимо посоветоваться со специалистом, разбирающимся во вспомогательных средствах коммуникации. Хотя большинство

логопедов знакомы с системой тотальной коммуникации и коммуникационными досками, но разработке компьютерных устройств и использованию этих устройств в работе с детьми их, как правило, основательно не учат. Кроме того, техника меняется очень быстро. Поэтому человек, редко прибегающий к использованию вспомогательных систем коммуникации, не способен быть в курсе всех новинок.

Проработайте этот вопрос со своим логопедом. Даже если он сам не так уж часто в работе с детьми использует вспомогательные коммуникационные системы, он может порекомендовать вам обратиться в хороший центр вспомогательных средств коммуникации. Такие центры есть в разных регионах США. Сотрудники центра проводят тщательное обследование ребенка, позволяющее выявить его потребности во вспомогательных средствах коммуникации и предложить такую систему, которая подойдет именно для него. Эти специалисты консультируют местного логопеда, иногда даже обучают его, чтобы он помогал ребенку пользоваться новыми средствами в течение длительного времени. Кроме того, специалисты центра учат семьи использованию коммуникационной системы при взаимодействии с ребенком и, наконец, дают информацию о существующих источниках финансирования. Вспомогательные средства коммуникации и услуги по их приобретению и освоению включены в федеральное законодательство США. Затраты на проведение обследования, приобретение оборудования и обучение покрывают некоторые страховые компании и департаменты школьного образования. В приобретении оборудования семьям помогают также многие местные отделения таких обществ, как Lions Club, Knights of Columbus, Sertoma.

Существуют национальные и международные реестры, в которых приводятся данные о специалистах в области средств вспомогательной коммуникации. Действуют соответствующие организации, устраиваются встречи, ярмарки технических новинок, выпускаются бюллетени, есть даже компьютерные сети для тех, кто имеет дело со средствами вспомогательной коммуникации. В разделе «Ресурсы» в конце данной главы указаны некоторые важные источники информации.

## *Советы по работе со вспомогательными средствами коммуникации*

Если ваш ребенок пользуется системой вспомогательной коммуникации, вы можете эффективно помогать ему.

- Научитесь пользоваться вспомогательной системой.
- Используйте систему при общении с ребенком постоянно – всё время или хотя бы как можно чаще.
- Если система применяется как временное средство с целью перехода к речи, всегда одновременно с жестом или картинкой на коммуникационной доске используйте речь.
- Относитесь к вспомогательной системе как к ценному средству коммуникации. Реагируйте на сообщения, переданные вам с ее помощью, так, как вы реагировали бы на речевые послания.
- Вознаграждайте попытки ребенка обратиться к вам с помощью вспомогательных средств коммуникации. Повторяйте то, что сказал он, чтобы убедиться, что вы правильно поняли его, и выполняйте его просьбы, если они разумны.
- Наберитесь терпения! Общение с помощью вспомогательных средств осуществляется медленнее, чем речевое, но послания ребенка стоят того, чтобы немного подождать.
- Побуждайте всех, кто окружает ребенка – бабушку и дедушку, сотрудников детского сада или реабилитационного центра, братьев и сестер, освоить вспомогательную систему коммуникации и отвечать на обращения ребенка к ним.

### *Коммуникация с участием ассистента*

Этот тип коммуникации, по-английски называемый «Facilated communication», относительно нов. Он разработан в Австралии Розмари Кросли (Rosemary Crossly) и представлен в Америке Дугласом Бикленом (Douglas Biklen). Коммуникационная система предназначена для людей с тяжелыми расстройствами в сфере общения. Предполагается использование доски с буквами алфавита, пишущей машинки или клавиатуры компьютера. Важная отличительная особенность этой системы состоит в том, что общающий-

ся работает в паре с человеком, который действует как ассистент. Этот человек сидит рядом и обычно немного сзади и поддерживает кисть, запястье или локоть ребенка, когда тот выбирает буквы, чтобы составить слово. Ассистент помогает ребенку отделить указательный палец от остальных, для того чтобы тот мог сделать им указательный жест, придать устойчивость локтю или отвести руку ребенка от клавиатуры после того, как он выбрал букву. Ассистент оказывает как эмоциональную, так и физическую поддержку. Цель занятий – развить навыки общения до такого уровня ответов на открытые вопросы, чтобы ассистенту достаточно было спросить: «О каких событиях этого дня ты хотел бы мне рассказать?» Опыт показывает, что для обучения свободному пользованию таким средством коммуникации требуется от одного часа до трех месяцев.

В настоящее время система коммуникации, предполагающая участие ассистента, используется только для общения с детьми и взрослыми, контактировать с которыми другими способами невозможно. Достоинство систем этого типа в том, что они позволяют общаться людям, которые были заперты внутри своего мира. Раньше этот способ больше подходил детям и взрослым с аутизмом, но с недавних пор им пользуются дети и взрослые с синдромом Дауна, которые не могут общаться с помощью других средств. Вообще же, если ребенок способен использовать другие системы коммуникации, то система, предусматривающая участие ассистента, не применяется. Эта система имеет ограниченные возможности, поскольку тот, кто пользуется ею, не в состоянии общаться самостоятельно. Таким образом, пользоваться ею как всегда готовой к употреблению повседневной коммуникационной системой трудно.

По поводу использования системы коммуникации, предполагающей участие ассистента, ходит много толков. Пока не получены ответы на многие вопросы: «Какую роль играет ассистент?», «Работает ли такая система?», «Кто же в действительности общается?». Одна из претензий к этой системе в том, что она опирается на вопросы, задаваемые ассистентом, и во многих случаях сообщения ребенка интерпретируются также ассистентом. Нередко «говорящий» делает ошибки в написании своих высказываний, и сами

высказывания неоднозначны. А ведь ассистент должен как-то интерпретировать то, что получается. Кроме того, многие дети соглашаются общаться только с каким-то одним ассистентом – мамой, папой или любимым воспитателем. Мы не знаем, к чему приводит использование такой системы коммуникации в плане развития понимания языка, мыслительной деятельности и умственного развития вообще, но ясно одно: этот метод, конечно, самый противоречивый и, возможно, многообещающий из всех, что появились в последние годы*.

## Заключение

Разборчивость речи имеет огромное значение для жизни ребенка, потому что она влияет на возможность быть понятым дома,

в школе и в обществе. Вы в силах многое сделать, чтобы помочь ребенку улучшить эту характеристику речи. Работая с ним над со-

* В практике «Даунсайд Ап» применяется и прием ассистирования ребенку во время фронтального занятия. Смысл такой работы заключается в постепенном снижении степени поддержки ребенка при выполнении им жестов от совместного до самостоятельного выполнения, когда ассистент для напоминания лишь прикасается к руке малыша. – *Примеч. научн. ред.*

вершенствованием его двигательных навыков, умения общаться вербально и невербально, вы многое даете ему. Кроме того, есть новые технологии, которые позволяют общаться тем детям, которые не в состоянии научиться говорить разборчиво. В наше время уже нельзя найти ребенка, не имеющего возможности общаться с миром, в котором он живет. Если вы оцените важность разборчивости речи и выявите проблемы, которые отрицательно на нее влияют, вы будете готовы помочь своему ребенку достичь в этом деле максимально возможных успехов.

## Ресурсы

### *Литература и учебные пособия*

**Генинг М. Г., Герман Н. А.** Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары : Чувашск. книжное изд-во, 1976.

**Дружинина М.** Зайкин день, – М. : ТОО Фирма Линг, 1999.

**Рузина М. С., Афонькин С. Ю.** Страна пальчиковых игр. – СПб. : Кристалл, 1997.

**Селивёрстов В. И.** Речевые игры с детьми. – М. : Владос, 1994.

**Сергеев В.** С утра до вечера. – М. : ОНИКС, 2000.

Музыка в детском саду. Первая младшая группа / Сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комисарова. – М. : Музыка, 1990.

Музыка в детском саду. Вторая младшая группа / Сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комисарова. – М. : Музыка, 1989.

Серия детских книг с картинками. Программа «Российское дошкольное образование в детском саду и в семье». – М. : Малыш, 2000.

**Kumin, L.** *«Can You Say that Again? Issues in Intelligibility of Speech»,* paper presented at the National Down Syndrome Congress, September, 1991. (Пленку можно заказать через NDSC).

**Oetter, P. & Richter, E.** (1988) *MORE (whistles) basic, Variety and Deluxe Kits* – available from PDP Products, 12015 North July Ave., Hugo, MN 55038.

**Swift, E. & Rosin, P.** (1990) *«A Remediation Sequence to Improve Speech Intelligibility for Students with Down Syndrome». Language, Speech and Hearing Services in Schools, 21,* 140–146.

**Williams, C., Sbafching, K., Polk, G. & Gleim, E.** (1984) *99 Easy to Use Speech and Language Activities.* Tucson, AZ: Communication Skill Builders.
В книге много игр и упражнений, направленных на развитие органов речи, для занятий дома.

## *Организации в США*

ACCESS ULTIMATED
3535 Briarpark Dr., Ste 102
Houston, TX 77042
Организация предоставляет информацию об устройствах и программном обеспечении для людей с особыми потребностями.

APPLE'S WORLDWIDE DISABILITY SOLUTIONS GROUP
Apple Computer, Inc.
20525 Mariani Ave.
Cupertino, CA 95014
(800) 732-3131; (408) 974-7911
(408) 074-7911 (TDD)
Помимо информации о продукции компании Apple фирма располагает базой данных о компьютерах, программном обеспечении, публикациях и организациях.

CENTER FOR SPECIAL EDUCATION TECHNOLOGY
1920 Association Dr.
Reston, VA 22901
Центр издает ежемесячный бюллетень о технике и детях с особыми потребностями.
CLOSING THE CUP
P.O. Box 68
Henderson, MN 56004
612-248-3294
Центр технической информации; раз в два месяца публикует информационный бюллетень.

NATIONAL EASTER SEAL SOCIETY
2023 West Ogden Ave.
Chicago, IL 60612
Организация связана с американскими центрами, оказывающими профессиональную помощь людям с особыми потребностями; издает информационный бюллетень *Computer Disabilty News.*
http://www.easterseals.com

NATIONAL SUPPORT CENTER FOR PERSONS WITH DISABILITIES
IBM Corporation
P.O. Box 2150
Atlanta, GA 30055
(800) IBM-2133; (404) 988-2733 (TDD)
Информационный центр предоставляет сведения о продукции компании IBM, предназначенной для людей с особыми потребностями.

(RESNA) THE ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT
OF REHABILITATION TECHNOLOGY
1101 Connecticut Ave., NW
Suite 700
Washington, D.C. 20036
(202) 857-1140
Предоставлена информация об организациях технической поддержки в вашем штате, которые могут предоставить оборудование, дать рекомендации и продемонстрировать модели вспомогательных систем коммуникации, чтобы помочь вам и вашему логопеду сконструировать вспомогательную систему для вашего ребенка.
http://www.resna.org/
(TASH) THE ASSOCIATION FOR PARENTS
WITH SEVERE HANDICAPS
11201 Greenwood Ave., North
Seattle, WA 98133
(206) 361-70
Информация и проведение ежегодных конференций.
http://tash.org

THE U.S. SOCIETY FOR AUGMENTATIVE
AND ALTERNATIVE COMMUNICATION
c/o Barkley Memorial Center
University of Nebraska
Lincoln, NE 68588

(402) 472-5463
Информация и ресурсы, относящиеся к вспомогательным системам коммуникации: компьютерам и программному обеспечению.
http://www.ussaac.org

WAISMAN CENTER/TRACE R & D CENTER
University of Wisconsin-Madison
1500 Highland Ave.
Madison, WI 53705-2280
(608) 262-6966
Справочник «Trace» предоставляет информацию о неголосовых коммуникационных устройствах.
http://www.waisman.wisc.edu

## *Продукция компаний-производителей пиктограмм и картинок для коммуникационных досок*

Communication Sheets
American Guidance Service
Publishers Building
Circle Pines, MN 55014

Core Picture Vocabulary
Word making Productions
70 West Louise Avenue
Salt Lake City, UT 65114

Food Photos
(картинки с изображением людей, действий, чувств, еды)
Mayer-Johnson Co.
P.O. Box 1579
Solano Beach, CA 92075-1579

Help Me to Help Myself
Help Me to Help Myself Communication Aids
342 Acre Ave.
Brownsburg, IN 46112
(317) 852-4427

Peel and Put, Pictures Please Stickers
Imaginart Communication Products
P.O. Box 1868, 25680 Oakwood St.

Idyllwild, CA 92349
(714) 650-5905

Photo Sticks, Noun Sticks
(картинки, изображающие людей, действия, социальное взаимодействие)
Fred Sammons, Inc.
P.O. Box 32
Brookfield, IL 60513
(800) 323-7305

Pick 'N stick Fast Food, Pocket Picture Folder,
Touch'N Talk Communication Board/Notebook, Pick «N Stick Color Packs
(существительные, глаголы, местоимения, определения)
Creswood Company
331 South Third Street, Box 04513
Milwaukee, WI 53204

Picsyms
Don Johnson Developmental Equipment, Inc.
P.O. Box 639
1000 North Rand Rd., Bldg, 116
Wauconda, IL 60084-0639

Picture Communication Symbols
C.C. Publications, Inc.
Box 23699
Tigard, OR 97233-0108

Rebus Glossary (словарь в картинках)
(мебель, продукты, одежда, животные)
Communication Skill Builder, Inc.
313 Dodge Blvd., Box 42050-H
Tucson, AZ 85733

Restaurant & Shopping Cards
Attainment Company
504 Commerce Parkway
Verona, WI 53593
(608) 845-7880

Talking Pictures, Passport to Independence
Baggeboda Press

107 North Pine Street
Little Rock, AR 72205

Word Making Stickers
Dairy Council of Metropolitan NY, Inc.
60 East 42nd Street
New York, NY 11165

## *Информационные бюллетени и книги об электронных и компьютеризированных коммуникационных устройствах*

**Beukelman, D. and Mirenda, P.** (1992) *Augmentative and Alternative Communication: Management of Severe Communication Disorders in Children and Adults.* Baltimore: Brookes Publishing.

**Burkhart, L.** (1980) Homemade Battery Powered Toys and Educational Devices for Severely Handicapped Children. College Park, MD.

**Burghart, L.** (1982) *More Homemade Battery Powered Toys and Educational Devices for Severely Handicapped Children with Suggested Activities.* College Park, MD.

**Burghart, L.** (1988) *Using Computers and Speech Synthesizers to Facilitate Communicative Interaction with Young and/or Severely Handicapped Children.* College Park, MD.

Communication Outlook (Quarterly International Publcation In Augmentative and Alternative Communication). Artificial Language Laboratory, Computer Science Department, Michigan State University, East Lansing, MI 48824.

## Глава 9

# ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Чтобы помочь ребенку с синдромом Дауна преодолеть или скомпенсировать возможные речевые проблемы, их нужно выявить и оценить. Лучше всего провести соответствующее обследование – диагностику речевых нарушений. Именно диагностика для большинства родителей и специалистов становится первым шагом в работе по коррекции речевых недостатков.

Диагностика способна дать достаточно точное представление о текущем уровне развития языковых и речевых навыков ребенка. Возможно, кроме слова «диагностика», вы слышали и другие термины: оценка, тестирование, обследование. Означают они, в общем, одно и то же. Иногда эти слова вызывают у родителей тревогу, потому что, скажем, тестирование ассоциируется с баллами, сравнением результатов с нормой и вынесением какого-то суждения о ребенке. Но если не забывать, что тестирование – это ключ к программе логопедических занятий, вам будет легче принимать участие в этой процедуре.

Правильнее всего рассматривать диагностику и логопедические занятия как части одного непрерывного процесса. Диагностика дает информацию для составления программы занятий, а результаты занятий проявляются в изменении качества навыков общения, что, в свою очередь, влияет на результаты следующего обследования.

## Зачем нужна диагностика

Оценивать состояние речевых и языковых навыков приходится по разным причинам и в разные периоды жизни ребенка. Впервые ваш малыш может быть обследован службой, занимающейся выяв-

лением детей раннего и дошкольного возрастов, которые нуждаются в услугах соответствующих специалистов. (В некоторых штатах США такие службы называются Child Find, а иногда они носят другие названия.) Одни службы проводят обследование на своей территории, другие – на дому. Обследование проводится обычно в местном диагностическом центре или школе за одно или более посещений, но иногда, в случае проведения так называемой диагностической терапии – за несколько недель.

Первый раз обследование чаще всего бывает продолжительным и носит комплексный характер. С его помощью определяется уровень развития навыков ребенка в разных областях речи. Для того чтобы начать занятия, эти данные очень важны. Кроме того, в будущем они служат точкой отсчета для оценки достижений ребенка. Например, первоначальное обследование показало, что малыш использует в своей речи звуки [а], [о], [у], [и], [м], [н] и [б]. По результатам последующей оценки судят о том, какие новые звуки появились в репертуаре ребенка.

Обследование иногда проводится и с другой целью, например, чтобы определить, подлежит ли ребенок зачислению в то или иное учреждение для прохождения программы занятий. Обычно это делает местный департамент образования, и на основании результатов такого обследования принимается решение о том, может ли ребенок получать необходимые услуги через систему дошкольных учреждений или школ. После зачисления в такое учреждение следующее обследование, вероятно, проводит уже логопед этого учреждения в рамках *процедуры* определения итогов года, которую иногда называют ИПО/ОНВ. ИПО – индивидуальный план обучения. ОНВ – процедуры оценки, направления в другое учреждение и выпуска ребенка, прошедшего программу обучения. Эти процедуры обычно проводятся в случае помещения детей в специальные учреждения. Родители, как правило, не присутствуют на ежегодном тестировании, но на собрании, которое проводится каждый год для рассмотрения успехов ребенка и для составления нового индивидуального плана обучения, им выдаются результаты проверки.

Есть и другие поводы для проведения обследования. Вам, скажем, важно понять, не требуются ли вашему ребенку какие-нибудь

особые программы, например, терапевтическая, направленная на развитие функций мышц артикуляционного аппарата, и тогда вы вправе попросить провести соответствующее обследование. Еще один повод – ваше желание узнать мнение второго специалиста о проблемах вашего ребенка или мнение, что называется, более независимого педагога, или просто необходимость прийти к логопеду, потому что к нему вас направил ваш педиатр. Чаще всего такие обследования проводятся на базе специализированных центров для детей с синдромом Дауна, и туда ребенка направляет педиатр, но вы вправе обратиться в такой центр и сами*.

Обследования могут проводиться регулярно в рамках плана работы с вашим ребенком. В таком случае ребенок тестируется до начала логопедической работы. При этом проверяется какое-то конкретное умение, например – произносить звук [п]. Затем следует определенная серия занятий, после чего ребенка тестируют повторно, чтобы проверить, освоил ли он звук [п]. Такая система позволяет получить точную информацию об эффективности используемого подхода к обучению или занятий в целом.

## *Роль родителей в обследовании*

Поскольку цель оценки состоит в том, чтобы получить *точное* представление о навыках общения вашего ребенка, постарайтесь понаблюдать за ходом обследования сами, чтобы потом сообщить логопеду, вел ли себя ребенок типичным для него образом или нет, так ли он общался с педагогом, как он это делает дома. Полезно принести на прием аудио- или видеокассеты, на которых записаны разговоры ребенка с членами семьи в домашней обстановке, или захватить с собой любимые ребенком игрушки или книжки, чтобы создать для него максимально комфортные условия. Научные исследования показывают, что обычно дома дети произносят более длинные фразы и предложения. Так что, если ваши наблюдения

* В отечественной практике обследование психоневрологических и речевых процессов проводится медико-педагогическими комиссиями (МПК) при поликлиниках и специальными комиссиями, которые, наряду с таким обследованием, занимаются оформлением инвалидности и подтверждением диагноза. – *Примеч. научн. ред.*

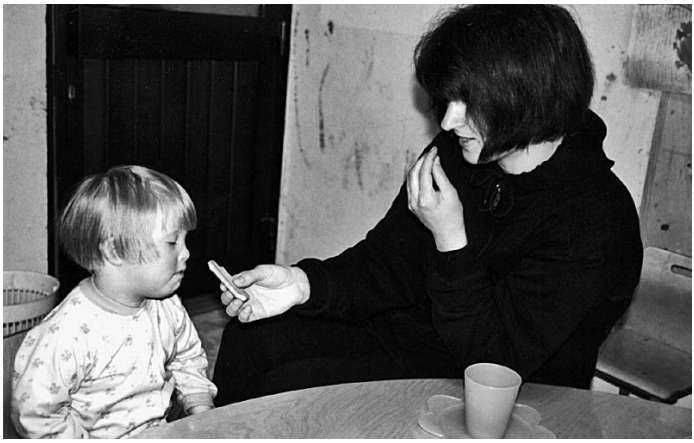
за малышом в домашней обстановке не совпадают с результатами тестирования, поговорите с логопедом.

При оценке навыков общения результаты зависят от степени сотрудничества ребенка со специалистом и от степени комфортности для него той обстановки, в которой проводится обследование. На его поведение влияют и незнакомая обстановка, и усталость, и простуда, и отит. Очень неприятно наблюдать за оценкой и видеть, что ребенок не делает всего, что он умеет, например, поднимать кончик языка, произносить слова и выполнять те задания, которые ему предлагаются. Не молчите! Любой добросовестный специалист заинтересован в получении точных результатов оценки, а именно вы способны дать ему необходимую информацию. Где будет проводиться оценка речевых навыков ребенка? Сколько времени продолжается тестирование? Надо ли прийти на обследование один раз или несколько? Задавайте больше вопросов и рассказывайте о ребенке всё, что вы знаете.

Обследование, особенно первичное, может занять и много времени, и не очень, в зависимости от того, кто и где проводит его. Часто в региональных медицинских центрах диагностическое обследование занимает день-два, поскольку обследуют ребенка много специалистов, не только логопед. Его будут смотреть педиатр и психолог, функциональный терапевт, кинезиотерапевт и социальный работник. Диагностические центры при университетах обычно проводят обследования более чем за один сеанс. Кроме того, там вам предложат пройти месячный курс диагностической терапии, чтобы за продолжительный период времени составить точную картину речевых навыков вашего малыша. Логопеды, имеющие частную практику, и больницы используют много разных моделей обследования. Школы проводят оценку как на дому, так и в помещении школы или центрального офиса департамента. Если в школе принята модель, предполагающая проведение оценки на дому, то логопед обследует ребенка в естественной для него среде. Обследование может быть завершено в течение одного или нескольких сеансов. Специалист в таких случаях приносит с собой материалы для проведения обследования, а по завершении этого процесса встречается с вами либо опять у вас дома, либо в том центре, где работает, чтобы рассказать о результатах.

## Что происходит во время обследования

Коррекция речевых проблем ребенка начинается с диагностики. Как я уже отмечала, это части единого процесса, который начинается с диагностики. Самый первый шаг здесь – установление контакта между семьей и департаментом образования или логопеди-



ческим центром. После получения запроса на обследование центр обычно посылает семье анкету, позволяющую получить общую информацию: сведения о семье, здоровье ребенка, обстоятельствах социально-бытового плана, а также вопросник для предварительной оценки текущего уровня развития ребенка. Заполненные документы родители возвращают до начала обследования. Как правило, центр запрашивает также все относящиеся к делу медицинские справки и документы, содержащие сведения о развитии ребенка.

### *Общая информация*

Прежде чем провести назначенное обследование, большинство логопедов, местных департаментов образования или специальных центров захотят собрать общую информацию о вашем ребенке. Скорее всего, вам пришлют письменные анкету или вопросник. Назначение этого документа – помочь логопеду подготовиться

к проведению обследования. Вопросы обычно касаются истории болезни, развития ребенка с момента рождения, истории семьи, обучения и поведения ребенка. Родителей также спрашивают, как лучше всего подойти к ребенку. Например, если в новой ситуации малыш начинает стесняться, наверное, ему поможет почувствовать себя свободнее любимая мягкая игрушка или предварительная беседа. Скорее всего, стоит начать обследование с игровой деятельности. Вам будут заданы вопросы и о любимых книжках и игрушках ребенка, о том, какую еду он предпочитает. Специалист, составляющий план обследования, внимательно прочитает заполненный вами вопросник, так что, если у вас есть какие-то конкретные предложения, которые помогут спланировать эту процедуру, постарайтесь включить их в свои ответы. Иногда такие замечания, как «Мой ребенок любит Винни Пуха» или «Мой ребенок любит поговорить о дятле Вуди», могут здорово пригодиться специалисту, с которым ребенку предстоит встретиться в первый раз.

### *Наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка*

Когда ребенок с мамой (или папой) приходит на обследование, логопед первым делом стремится понаблюдать за их игрой или беседой через стекло, одна сторона которого прозрачна, а другая представляет собой зеркальную поверхность (зеркало Гезелла). В такой обстановке ребенок, как правило, чувствует себя свободно, а логопед получает точное представление о том, как он ведет себя в процессе общения. Не раз бывало, что, наблюдая через такое стекло, специалист видел оживленного, разговорчивого малыша, радующегося общению с мамой, но, когда он входил в комнату и пытался вовлечь ребенка во взаимодействие, у него ничего не получалось. Если бы педагог не видел маму с ребенком до того, у него бы сложилось неверное представление о навыках общения ребенка.

Во время наблюдения, оставаясь невидимым для малыша, логопед старается оценить словесное и несловесное взаимодействие между ним и вами, его способность соблюдать очередность, задавать вопросы и отвечать на них, умение концентрировать внимание

и приемы, которыми ребенок пользуется, чтобы добиться удовлетворения своих потребностей посредством общения. Родителям маленьких детей важно получить совет, как помочь ребенку в развитии навыков общения, поэтому логопед должен знать, как родители взаимодействуют с ним. Наблюдения за ребенком более старшего возраста позволяют логопеду определить типичную для данного ребенка манеру общения. То, что увидит специалист, будет, кроме того, записано на видеопленку. При просмотре видеозаписи педагог оценивает разговорные навыки, навыки прагматики, речевого и неречевого общения. Логопед может оценить, насколько длинны фразы и предложения, инициирует ли ребенок разговор или только отвечает на ваши вопросы, использует ли правильные грамматические формы, например, падежные окончания. Наблюдение в сочетании с информацией, полученной в результате анализа образца речи (реальной транскрипции того, что было сказано ребенком), позволит получить данные о том, насколько разборчива речь ребенка и испытывают ли его собеседники трудности с пониманием его речи.

### *Формальная и неформальная оценки**

Диагностика речевых нарушений, вообще говоря, предполагает проведение как формальной, так и неформальной оценок. При формальной оценке показатели, полученные в результате тестового обследования вашего ребенка с применением стандартизованных заданий, переводятся в цифровую форму и измеряются. При неформальной оценке для расширения представления о навыках общения ребенка среди других приемов используется сочетание наблюдения и анализа образцов речи. Неформальная оценка проводится не с целью получения количественных показателей, а для описания навыков и стиля общения ребенка, то есть для качественной оценки.

* Далее в этой главе автор рассматривает методику обследования и тесты, использующиеся в практике американских специалистов. В отечественной логопедии разработана и повсеместно применяется методика, отличающаяся от американской, в частности, тем, что стандартизованные тесты не используются. – *Примеч. научн. ред.*

Использование тех или иных методик определяется возрастом и уровнем развития ребенка. Так, например, при обследовании детей раннего возраста специалист наблюдает за их игрой с игрушками; при обследовании детей постарше – за игрой с игрушками и с какой-нибудь книжкой, а для записи образца речи беседует на общие темы – такие как поездка куда-нибудь всей семьей или любимая телепередача. При обследовании младенцев логопед оценивает их доречевые навыки, наблюдает за ними и проводит беседу с родителями. Здесь использование тестов для оценки речи неуместно, тогда как при обследовании, скажем, десятилетнего ребенка разумно пользоваться тестами, позволяющими оценить произношение каждого звука речи, характеристики голоса и плавность речи.

Формальная оценка – важная часть процесса диагностики. Поскольку инструкции, разделы теста и балльная система представлены одинаково для всех тестируемых детей, формальная оценка гарантирует надежность собранной информации. Формальное тестирование дает информацию о навыках, уже усвоенных вашим ребенком, о только формирующихся у него навыках и о навыках, для формирования которых ему потребуются специальные занятия.

Тестирование с применением стандартизованных тестов может проводиться относительно норм или относительно критериев (критериально ориентированные тесты). Тесты, ориентированные на нормы, позволяют сравнить показатели вашего ребенка с показателями 500–1500 других детей, прошедших тестирование на этапе установления норм. Подробные тесты, предназначенные для оценки широкого диапазона навыков экспрессивной и импрессивной речи, обычно бывают ориентированы на нормы. Одна из трудностей, которые подстерегают тех, кто использует такие тесты, состоит в том, что эти нормы устанавливались при тестировании детей, развивающихся типичным образом, и показатели вашего ребенка будут сравниваться не с показателями других детей с синдромом Дауна, а с показателями «обычных» детей. Пока, однако, норм, установленных для детей с синдром Дауна, нет, хотя потребность в них определенно существует.

Тестирование относительно критериев позволяет оценивать возможности ребенка в отношении навыков конкретного типа.

К примеру, такой тест подскажет вам, какие падежные окончания ваш ребенок усвоил, а какие – еще нет. Тесты, оценивающие навыки ребенка в области синтаксиса, морфологии или слуховой памяти, как правило, ориентированы на критерии. В основе таких тестов обычно лежат перечни навыков, которые должны быть усвоены; при этом навыки в перечнях располагаются в порядке их естественного формирования. Таким образом, если использовать эти тесты при последующих оценках, они покажут, чего достиг ребенок в той или иной области.

## Что оценивается

Подробное диагностическое обследование должно давать оценку всех речевых навыков, соответствующих возрасту и уровню развития ребенка. Большинство обследований, однако, бывает нацелено только на оценку определенных категорий навыков. Если оценка производится перед очередной серией занятий или после нее, то для нее может быть выбран только один навык, например, умение правильно использовать окончания множественного числа существительных или умение произносить звук [г]. Ежегодное тестирование, которое проводится для составления индивидуальной программы обучения, направления в другое учреждение или выпуска ученика из программы, обычно нацелено на проверку результатов проведения в жизнь предыдущего индивидуального плана. В данном разделе книги мы рассмотрим те аспекты языка и речи, которые чаще всего оцениваются в определенные периоды развития ребенка. Ниже будет рассказано о том, как обычно оценивается каждый из этих аспектов и что означают результаты оценки.

### *Как проходит обследование*

Речевое обследование показывает, как ваш ребенок выражает себя словами, поэтому оценить речь до того, как он по-настоящему начнет говорить, невозможно. Тем не менее в период, предшествующий активной речи, можно оценить другие параметры развития. При обследовании младенцев и детишек раннего возраста оцениваются: работа мышц, ответственных за прием пищи, такие доре-

чевые навыки, как умение производить звук поцелуя, поднимать язык, закрывать рот. При речевом обследовании оценивается также структура и функции мышц лица, гортани и глотки.

**Структура и функции.** Первая ступенька процесса диагностики представляет собой исследование структуры и функций мышц рта (внутри и снаружи) и лица, исследование голоса, резонансных характеристик и дыхания, использующегося для поддержки речи. Задача этого этапа диагностики – определить, есть ли физические причины нарушений речи.

Логопед осмотрит лицо ребенка, проанализирует его структуру. Его замечания будут касаться степени симметричности лица, внешнего вида губ, а также относительных размеров и взаимного расположения верхней и нижней челюстей. Специалист оценит размеры языка и его величину относительно размеров рта. Он обратит внимание на взаимное положение верхних и нижних зубов и промежутки между зубами. Оценивается также длина нёбной занавески, проверяется наличие или отсутствие признаков расщелины нёба или расщелины в слое ткани, расположенной под слизистой оболочкой. Затем логопед понаблюдает за работой губ и языка ребенка. Чтобы увидеть и оценить, как работают мышцы губ, он попросит ребенка улыбнуться и почмокать губами, как при поцелуе. Для оценки способности ребенка управлять мышцами языка его попросят высунуть язык и поднять его к носу, затем опустить в сторону подбородка, установить язык за зубами, дотронуться им до внешних кончиков губ, облизать губы, как если бы он слизывал с них мороженое, и подвигать языком в разные стороны, приближая его то к одной, то к другой щеке изнутри к точкам, на которые указывает логопед, дотрагиваясь до его щек снаружи. Эти упражнения позволят оценить подвижность языка и контроль над ним.

**Оценка голоса и дыхания**. Логопед попросит ребенка произнести звуки [аа] и [ии] и протянуть их как можно дольше. Проверяющего будет интересовать сила голоса, его звучность и тембр, а также способность тянуть звуки. Он будет вслушиваться в голос ребенка, оценивая его хриплость, сиплость, высоту звуков, наличие придыхания и другие качества. Во время обследования специалист

использует устройства, отображающие характеристики голоса на экране, например, Visipitch speech-viewer*. Также оценивается поддержка речи дыханием: если, например, голос слабый, специалист попытается определить, не происходит ли это из-за того, что ребенку не хватает дыхания. Логопед также проверит, как осуществляется дыхание: за счет движений грудной клетки, при помощи диафрагмы или брюшных мышц или же ребенок приподнимает плечи, что характерно для неглубокого дыхания.

**Резонансные характеристики.** Логопед, кроме того, оценит способность ребенка напрягать и поднимать кверху мягкое нёбо и, прижимая его вместе с язычком к задней стенке глотки, закрывать воздуху проход в нос (о чем говорилось в главе 4). Проверяется, через нос или рот проходит воздушная струя при образовании звуков. Для оценки резонанса логопед попросит ребенка произнести звук [а] или [и] и удержать его как можно дольше. Проверяющий наблюдает за движениями органов артикуляции внутри ротовой полости, чтобы оценить подвижность мягкого нёба и эффективность нёбно-глоточного смыкания. Логопед станет держать под носом малыша зеркальце или использовать устройство «see scape», показывающее, как воздух выдыхается через носовую полость при произнесении носовых звуков. Последующие обследования могут проводиться с применением более формальных тестов, разработанных для оценки резонанса. Для оценки нёбно-глоточного смыкания используется такое оборудование, как спирометр или манометр.

**Оценка плавности речи**. Логопеда также интересует плавность речи вашего ребенка. Он попросит вас заполнить вопросник, назначение которого выявить ситуации, в которых ребенку трудно обеспечивать должную плавность речи. Специалист может записать на видео- или аудиокассету речь ребенка, например, когда он читает отрывок из книги, а затем проанализировать этот образец речи. Логопеду важно определить, когда у ребенка возникают трудности: когда он произносит определенные звуки, когда доходит до определенной части предложения или разговора или в каких-

* В практике отечественных логопедов используются электронный стробоскоп и логопедический тренажер «Дельфа». – *Примеч. научн. ред.*

то конкретных ситуациях. Он также постарается понять, есть ли у ребенка проблемы с гладкостью воздушной струи и напряжение в тех или иных органах артикуляции. Кроме того, оценивается темп речи: замедленная, ускоренная или соответствующая ситуации и индивидуальные особенности ребенка.

Если в процессе обследования проблемы, связанные с плавностью речи, выявлены не будут, но *вы* все-таки слышите, что ребенок заикается, особенно – разговаривая с окружающими, непременно скажите об этом логопеду и, если возможно, запишите на видео- или аудиокассету ситуацию, в которой проблемы с плавностью речи могут возникнуть с высокой степенью вероятности.

**Оценка артикуляции**. Одна из главных целей логопедического обследования заключается в описании звуков речи, которые ваш ребенок произносит, и выявлении ошибок звукопроизношения. Для проведения диагностики выбирается один из двух основных подходов. Первый подход – артикуляционный. Он предполагает использование соответствующего теста для систематической проверки каждого звука, обычно в отдельных словах, например, «*м*яч», «ма*м*а», «до*м*». В этот тест также входит образец разговорной речи для оценки способности ребенка произносить звуки в связной речи.

Артикуляционные тесты позволяют проверить, как ваш ребенок произносит все звуки родного языка, когда они встречаются в отдельных словах. Так, для проверки произношения ребенком звука [м] в начале, середине и конце слова используются картинки, обозначающие людей или предметы, которые ребенок должен назвать: «*м*яч», «ма*м*а» и «до*м*». На языке профессионалов это называется «положение звука в начале, в середине и в конце». На основании результатов такого тестирования логопед говорит родителям, что у ребенка трудности с таким-то и таким-то звуком и ошибки в произнесении этого звука возникают, когда он находится в таком-то и таком-то месте слова. Приведем пример записи результатов тестирования.

«С.И. испытывает трудности с произнесением звука [с], когда он стоит в начале и в конце слова, со звуком [л], когда он стоит в середине и в конце слова, со звуком [р] в начале и в конце слова и со звуком [г], когда он стоит в конце слова».

Важно помнить, что большинство норм разработано в отношении звуков, входящих в состав отдельных слов, а не произносимых в связной речи. В отличие от обычно развивающихся детей, которым может быть одинаково трудно произносить какие-то звуки в отдельных словах и связной речи, дети с синдромом Дауна могут успешно произносить те или иные звуки в отдельных словах, но в связной речи или в разговоре испытывать с этими же звуками большие трудности. Например, ваш ребенок способен правильно произносить слово «сок», глядя на соответствующую картинку или прочитывая это слово, но если ему надо сказать: «Я хочу яблочного сока», произнести это слово ему будет трудно. Важно также понимать, что, чем дольше ребенок произносит какой-нибудь звук неправильно, тем сильнее закрепляются неправильные движения органов артикуляции. Если ваш семилетний ребенок всегда вместо звука [с] произносит межзубный звук, похожий на [ф], а значит, вместо *сок* говорит *фок*, то для вас уже, как и для него, звук, который он произносит вместо [с], звучит «правильно». Чтобы произнести этот звук, он привык использовать мышцы определенным образом, и поэтому у него есть ощущение, что он верно произносит. Так что, хотя согласно нормам обычно развивающиеся дети усваивают звук [с] в возрасте 7–9 лет*, при синдроме Дауна рекомендуется начинать добиваться правильного произнесения этого звука как можно раньше, чтобы не дать развиться проблеме, если она есть.

Оценивая речь ребенка, логопед пользуется возрастными нормами, одни из которых установлены для хронологического возраста, другие – для психического.

Например, если вашему ребенку семь лет, но уровень его развития соответствует пяти годам, логопед может сравнивать характеристики его речи с нормами, установленными для типично развивающихся детей семи или пяти лет.

Если сравнение проводится с нормами для детей, чей возраст соответствует психическому возрасту вашего ребенка с синдромом

* В соответствии с российскими нормами дети усваивают звук [с] к пяти годам. – *Примеч. научн. ред.*

Дауна, то может получиться, что ваш малыш лишится возможности посещать важные для него занятия по развитию речи. Это произойдет потому, что некоторые программы ранней помощи и раннего развития не предусматривают проведение речевых занятий, если только уровень развития соответствующих навыков у ребенка не оказывается существенно ниже нормы. Понятно, что, если по отношению к вашему ребенку применяется норма, установленная для кого-то, чей возраст соответствует его психическому, а не хронологическому возрасту, ему труднее претендовать на зачисление в программу речевого развития. Общий психический возраст вашего ребенка, в конце концов, соответствует уровню его функционирования в разных областях развития, *включая речь*. Так что, если психический возраст вашего ребенка пять лет, возможно, и его речевые навыки соответствуют уровню, которого достигают пятилетние дети, и по этой логике ему может быть отказано в занятиях по развитию речи. Но, если используются нормы, установленные для детей его хронологического возраста, то есть семи лет, его с большой долей вероятности сочтут имеющим право на логопедические занятия.

**Проверка артикуляции и выявление характерных особенностей произношения**. Существуют тесты, использующиеся для описания недостатков звукопроизношения. С помощью одного из методов диагностики, известного как «Метод выявления характерных особенностей» (Distinctive Features Testing), определяют и изучают то общее, что имеют звуки, которые ребенок произносит неправильно. Это делается путем изучения таких параметров, как место образования преграды для струи воздуха, способ образования отдельных звуков и их голосовые характеристики. При таком тестировании анализируются паттерны ошибок, которые делает ребенок. Этот анализ дает ответы на следующие вопросы: со всеми ли звуками, требующими подъема кончика языка, ребенок испытывает трудности; со всеми ли звуками, требующими округления губ или собирания их в складки, ребенок испытывает трудности.

Как указано в главе 8, при произнесении каждого звука происходит следующее:

- используются конкретные органы артикуляции;

- определенным образом испускается воздух;
- определенным образом работает голосовой аппарат (связки вибрируют или нет).

Особенно хорошо такой подход к диагностике речевых недостатков работает в тех случаях, когда у тестируемого ребенка наблюдаются те или иные физические нарушения, например, слабость мышц, которая отрицательно влияет на артикуляцию. Если вашему ребенку трудно, скажем, плотно сжимать губы, все звуки, требующие плотного смыкания губ, ему будут даваться с трудом. Если просто заняться рассмотрением того, как он произносит каждый отдельный звук, то получить такую же четкую картину, как при использовании метода выявления характерных особенностей, не удастся. Таким образом, когда вам представят результаты обследования, то скажут, что у вашего ребенка вызывает трудности произнесение взрывных звуков или звуков, образующихся при прикосновении кончика языка к альвеолам. Тогда именно эти трудно дающиеся ему умения и станут объектом логопедической работы. Соответствующие методы терапии описываются в главе 10.

**Тестирование, выявляющее способность произносить звуки по подражанию**. Когда логопед последовательно проверит артикуляцию каждого звука, он проведет тестирование, направленное на выявление звуков, которые ребенок способен имитировать. Во время использования этого короткого теста определяется способность ребенка правильно произносить звуки по подражанию, даже если самостоятельно в речи произнести эти звуки правильно он не может. Например, по подражанию он в состоянии произнести звук [с], а сам – в речи – нет. Результаты такого тестирования позволяют логопеду получить информацию о том, какие звуки появились у ребенка изолированно, но не автоматизированы (то есть не введены в активную речь). Некоторые педагоги, проводя такое обследование, надевают клоунскую шапку и говорят ребенку, что сейчас он услышит смешные звуки; затем они произносят звук и просят ребенка повторить его. Другие логопеды просто просят повторять за ними звуки. Обычно для этого теста отбираются только те звуки,

которые во время артикуляционного тестирования ребенок произнести *не* смог, но есть педагоги, которые проверяют все гласные и согласные звуки. Как правило, результаты тестирования предоставляются вам в следующей форме.

«Ваш ребенок произносит звуки [п], [к] и [ф]. Неавтоматизированные звуки: [с], [з].

Отсутствуют звуки: [ш], [р]».

Когда вы узнаете, что ваш ребенок в состоянии имитировать какой-то звук, дома попытайтесь сделать так, чтобы он произнес этот звук, побуждая его подражать вам. Некоторые предложения о том, как это делать, даются в главе 7.

**Тест на диадохокинез.** Так называют способность совершать быстро сменяющие друг друга противоположно направленные движения органами артикуляции. Такие движения обычно требуются для произнесения длинных фраз и слов типа «бутерброд» или «цыпленок». Эти умения базируются на силе мышц, точности и координации движений. Часть обследования логопед посвятит оценке способности ребенка совершать быстрые движения, необходимые для произнесения некоторых слов, например, поднимать язык, чтобы сказать «шок». Подобные задания для детей с синдромом Дауна часто оказываются сложными, так как им трудно координировать быстрые движения органов речи. Это является одной из причин того, что ребенок, способный произнести тот или иной звук в отдельном слове, в процессе разговора с появлением этого же звука начинает испытывать трудности. Обычно для проверки этого умения педагог просит ребенка как можно быстрее, пока его не попросят остановиться, повторять нижеследующие слоги: па, та, ка.

Логопед подсчитывает, сколько раз ребенок способен произнести каждый слог в течение пяти секунд. Затем ребенка просят повторить то, что скажет логопед; потом педагог объединит эти слоги в одно слово «патака», попросит произнести это необычное слово несколько раз как можно быстрее и подсчитает, сколько раз он сумеет его сказать за 5 секунд. Если вашему ребенку трудно произнести «патака», можно заменить его на «батака». На этих слогах проверяется способность совершать быстрые движе-

ния, которые требуются для произнесения звуков, образующихся в передней, средней и задней частях артикуляционного аппарата. После проведения тестирования вам скажут, может ли ваш ребенок совершать быстрые противоположно направленные движения или он затрудняется делать это.

**Оценка разборчивости речи** включает в себя проверку того, насколько легко или как трудно незнакомому слушателю понимать речь вашего ребенка. Разборчивость измеряют в процентах (например, «пятидесятипроцентная разборчивость») или оценивают качественно (хорошая, удовлетворительная или плохая). Иногда используется формальный тест, например, The Weiss Comprehensive Intelligibility Test. Обычно для оценки разборчивости берется записанный на пленку образец разговорной речи. Оценку разборчивости нельзя назвать тестированием в полном смысле слова; скорее, это анализ речи.

**Анализ фонетико-фонематического процесса** используется при оценке звукопроизношения. Это метод анализа ошибок в произнесении звуков речи, который проводится путем исследования общих закономерностей того, как ребенок упрощает сложные для него звуки, или общих закономерностей (паттернов) замена одних звуков другими. Анализ фонетико-фонематического процесса бывает направлен, например, на выявление таких особенностей звукопроизношения, как образование всех звуков в передней части артикуляционного аппарата или редуцирование всех идущих друг за другом и переходящих один в другой согласных до одного звука (слово «спрыгнуть» произносится как «рыгнуть»), или опускание последних звуков во всех словах. Предположим, ваш ребенок умеет произносить звук [п] и звук [т], но вместо «кот» говорит [ко] и вместо «суп» – [су]. А вдруг он также говорит [сто] вместо «стоп» и [ро] вместо «рот»? Тогда проблема не в том, что он не способен правильно произнести звуки [п] и [т], а в том, что он опускает звук всегда, когда тот стоит в конце слова. Эти типы ошибок относятся к ошибкам фонетико-фонематического процесса. Для оценки этого процесса обычно используется один из двух методов: прямое тестирование с использованием предметов и картинок и тестирование, предполагающее оценку разговорной речи ребенка.

### *Оценка языковых навыков**

Оценка языковых навыков обычно осуществляется путем как неформального, так и формального тестирования. Формальное тестирование языкового развития проводится с помощью таких полных и подробных инструментов, как Sequenced Inventory of Communication Development или Test of Language Development. Помимо этих инструментов, есть тесты для оценки таких конкретных языковых навыков, как слуховая обработка инструкций и обследование грамматического строя.

Неформальное тестирование позволяет логопеду еще с одной стороны взглянуть на коммуникативные способности вашего ребенка. При неформальной оценке логопед обычно анализирует аудио- или видеозаписи его речевой деятельности. При обследовании специалистом ребенка младенческого или раннего возраста для анализа языковых навыков, которыми он уже овладел и которые еще только начинают формироваться, отбираются записи, сделанные во время занятий и игр с игрушками, подходящими детям более низкого уровня развития, детям более высокого уровня

* В российской логопедии этому разделу обследования соответствует оценка нарушения лексического и грамматического строя речи. – *Примеч. научн. ред.*

развития и детям, уровень развития которых соответствует уровню развития и возрасту вашего ребенка. При неформальной оценке языковых навыков детей более старшего возраста для анализа берутся образцы его разговорной речи. Логопед, беседуя с ребенком, может обсуждать с ним его любимые занятия, телевизионные программы, фильмы или поездки во время каникул. Здесь важно, чтобы вы дали специалисту информацию о том, какие темы наверняка заинтересуют ребенка.

Неформальная оценка языкового развития включает проверку следующих категорий навыков:

- уровень развития игровых навыков (для детей раннего возраста);
- уровень внимания;
- навыки восприятия речи;
- навыки экспрессивной речи;
- навыки прагматики;
- анализ разговорной речи (для детей старшего возраста).

**Уровень развития игровых навыков**. Почему во время речевого обследования логопед оценивает игровые навыки ребенка? Оценка игры многое говорит специалисту о когнитивном развитии ребенка и о его готовности к выполнению языковых заданий. Эта оценка дает также ценную информацию для планирования логопедических занятий, так как они должны соответствовать уровню развития игровых навыков ребенка. Например, может оказаться, что для проверки умения соблюдать очередность лучше предложить ребенку игру с мячом, который играющие по очереди катают друг другу, чем символическую игру со зверюшками.

Обычно игра оценивается путем использования *шкалы наблюдений*. Она представляет различные уровни развития игры: *игра-исследование*, когда младенец исследует предметы ртом и вообще пользуется такими органами чувств, как зрение и осязание; *предметная игра; сюжетная игра*, у которой есть правила; *игра-драматизация*. Во время обследования педагог будет вовлекать вашего ребенка в игру.

**Уровень внимания**. Оценка уровня внимания заключается в определении времени и интенсивности сосредоточения ребенка на игрушках или предметах, с которыми он играет. Цель проведения этой оценки в том, чтобы понять, каким образом лучше всего предъявлять ребенку стимулы во время логопедических занятий для максимальной эффективности усвоения материала. Полученные данные позволят ответить на следующие вопросы:

- будут ли отвлекать ребенка предметы, необходимые логопеду в процессе занятий, если все они окажутся в комнате;
- должна ли в комнате находиться только одна игрушка, пока ребенок занимается именно ею;
- можно ли в комнате оборудовать несколько мест для разных занятий ребенка с педагогом, чтобы они переходили с места на место, когда предполагается смена занятия;
- способен ли ребенок сконцентрировать внимание на игрушке, предмете или занятии на несколько секунд или минут;
- что он делает, чтобы показать, что уже наигрался с одним предметом и хочет перейти к другому занятию?

Если оцениваются возможности ребенка старшего возраста, то специалист старается выяснить, насколько длинный рассказ может использоваться во время логопедического занятия, сколько времени способен ребенок удерживать внимание на занятии или разговоре.

**Навыки восприятия речи**. Тесты, использующиеся для оценки восприятия речи, позволяют определить, что ребенок может понять. При этом имеется в виду и прием, и интерпретация послания. Кроме того, наблюдения за игрой ребенка и его способностью выполнять инструкции дают неформальную оценку его способности воспринимать речь. Неформальная оценка предполагает получение ответов на вопросы типа: «Какие инструкции способен выполнять ребенок: двухступенчатые или одноступенчатые?», «Понимает ли он вопросы, начинающиеся с вопросительного слова (что, кто, где, когда и т. п.)?»

Тесты, применяющиеся в этом разделе обследования, позволяют оценивать способности восприятия речи в широком диапазоне: от понимания одного слова до умения выполнять сложные

команды. Для оценки умения детей с синдромом Дауна понимать отдельные слова используются следующие тесты: Peabody Picture Vocabulary Tests, Receptive One-Word Picture Vocabulary Test. Другие тесты предназначены для проверки некоторых конкретных умений, например, умения выполнять инструкции, например, The Boehm Test, Token Test for Children.

**Навыки экспрессивной речи.** Оценка навыков экспрессивной речи предполагает проверку всех средств, которые ребенок использует для общения. Например, при неформальной оценке языка младенца специалист смотрит, как малыш указывает на бутылочку, чтобы дать вам понять, что он ее хочет, или как он поднимает ручки, чтобы вы поняли его призыв вынуть его из кроватки. И то и другое – экспрессивный язык. При оценке навыков тотальной коммуникации более старших детей во внимание будут приниматься все знаки или жесты, которые используются ими в общении. У ребенка школьного возраста педагог будет оценивать словарный запас с точки зрения охвата той лексики, которая необходима для учебы и взаимодействия с окружающими, правильность употребления грамматических форм и правил словообразования. Обследование предполагает использование рисунков и отбор образцов речи.

Для оценки речи есть много тестов разной степени сложности – от теста в картинках для оценки владения отдельными словами (One Word Picture Vocabulary Test) до сложных языковых

тестов (например, CELF), применяющихся для оценки специфических умений, таких как умение использовать в речи пословицы, поговорки и потешки. Тесты, производящие оценку относительно критериев, применяются и для проверки отдельных аспектов речи ребенка, например, умения правильно пользоваться грамматическими формами языка.

Есть еще один параметр, который часто подлежит проверке. Это «средняя длина высказывания» (СДВ). Для оценки СДВ вычисляется усредненное значение числа морфем (минимальных значимых частей слова), которые ребенок использует в своей речи. Например, логопед может выдать вам такой результат оценки: у вашего ребенка СДВ равна двум. Это значит, что средняя длина слов или предложений, произносимых ребенком, составляет две морфемы*, как в словах «мама», «ваза» и фразах «дай мяч», «дай ключ».

**Разрыв между восприятием речи и экспрессивной речью.** Оценка выявляет разницу в уровнях развития навыков восприятия речи и навыков экспрессивной речи. Наличие разрыва будет означать, что ребенок понимает больше, чем может выразить. Такого рода открытие – один из самых значительных результатов, которые способно дать обследование. Документально зафиксированный, этот результат послужит основанием для назначения занятий по развитию экспрессивной речи. Удостоверьтесь в том, что результаты обследования речевого развития вашего ребенка содержат информацию о разрыве между восприятием речи и экспрессивной речью.

**Навыки прагматики**. Неформальная оценка языковых навыков включает в себя и оценку навыков прагматики. При обследовании детей раннего возраста специалист наблюдает за тем, что предпринимает ребенок, чтобы его послание дошло до окружающих: пользуется ли он средствами пантомимы, указательными жестами и т. п. Оценка прагматики предполагает также проверку исполь-

* В России этот параметр логопедом не оценивается, но, если бы он оценивался, его, скорее всего, стали бы вычислять по количеству не морфем, а слогов, так как в отношении морфемного и слогового членения русский и английский языки отличаются друг от друга вследствие принадлежности к разным типам: синтетическому (русский) и аналитическому.

зования доречевых навыков, например, умения соблюдать очередность. Если обследуется ребенок старшего возраста, то соответствующая оценка проводится, главным образом, по отношению к разговорным навыкам. Анализируются записанные на видеопленку образцы разговорной речи. На основании этого анализа делаются выводы об умениях соблюдать очередность, не отклоняться от темы разговора, предлагать свою тему для разговора, а также о способности сознавать потребность слушателя в информации. Просмотр видеозаписей предполагает и анализ навыков невербальной коммуникации, например, умения устанавливать и поддерживать зрительный контакт. Навыки прагматики обычно оцениваются путем наблюдения и использования контрольных таблиц.

## Понимание результатов обследования

После завершения обследования логопед либо обсудит его результаты с вами лично, либо пошлет вам письменный отчет. Лучше всего, если произойдет и то и другое. Тогда вы сможете не только изучить отчет, но и задать вопросы, запросить дополнительную информацию, рассказать специалисту о своих наблюдениях за ребенком дома, и это дополнит данные оценки. Например, никогда не поздно сказать логопеду, что к концу дня голос ребенка становится хриплым или что в непривычных ситуациях он начинает заикаться. Не менее важно рассказать о тех речевых навыках, которые ребенок демонстрирует дома, а во время обследования не продемонстрировал. Встретиться с логопедом можно в конце обследования, однако чаще такие встречи происходят не раньше чем через неделю после окончания этого процесса. Вы обсудите результаты диагностического обследования. Логопед представит вам свои наблюдения за взаимодействием между вами и ребенком. Вам будут переданы и объяснены результаты формального языкового теста и итоги неформальной оценки.

С вами обсудят также результаты проверки артикуляционного тестирования, оценки работы мышц артикуляционного аппарата, способности произносить звуки по подражанию, показатели диадохокинеза и оценки разборчивости речи. Информация об оценке

артикуляции может быть представлена по-разному: в виде результатов анализа каждого звука («у вашего ребенка отмечены трудности с произнесением звука [с] в начале и в конце слова»), в виде результатов анализа характерных особенностей произношения («вашему ребенку трудно произносить звуки, требующие подъема кончика языка») или в виде результатов анализа фонетического процесса («у вашего ребенка есть тенденция опускать согласный звук в конце слова»).

Информация по окончании тестирования может излагаться с позиции развития ребенка: «Вашему ребенку трудно произносить звук [с] в начале и в конце слова, но вас это не должно особенно беспокоить, поскольку обычно дети начинают правильно произносить этот звук к восьми годам». На мой взгляд, это не значит, что до достижения ребенком восьми лет вам не надо думать о специальных занятиях, направленных на формирование звука [с], поскольку соображения о соответствии динамики освоения звуков и процесса нормального развития ребенка в случае синдрома Дауна могут завести артикуляционные занятия не в ту сторону.

Нормы развития артикуляции, применяющиеся по отношению к «обычным» детям, для оценки языка и речи ребенка с синдромом Дауна не подходят. Во-первых, единого стандартного набора этих норм нет. Это значит, что нет общей договоренности относительно возраста, в котором усваиваются те или иные звуки, например, звуки [ф], [с] или [р]. Поэтому, возможно, один логопед скажет, что звуки, которые произносит ваш ребенок, соответствуют его возрасту, а другой – что ваш ребенок отстает. Еще одна проблема, препятствующая использованию артикуляционных норм, состоит в том, что нормы устанавливались на основании образцов речи типично развивающихся детей, а не на основании образцов речи детишек с синдромом Дауна. Следовательно, такие факторы, как низкий мышечный тонус и проблемы со слухом, при установлении этих норм не учитывались. Есть еще одно соображение, почему я не советовала бы ориентироваться на эти нормы. Дело в том, что одни нормы предполагают, что звук можно считать усвоенным, если ребенок произносит его в 75 % случаев, другие нормы требуют, чтобы ребенок произносил этот звук в 90 % случаев. Использо-

вание таких норм дает неоднозначные результаты. Для понимания значения результатов в вашем случае, если они представляются вам с позиций развития, задавайте вопросы, чтобы убедиться, что вы все поняли правильно. Спросите, какие нормы использовались в вашем случае: те, что устанавливались в соответствии с хронологическим или с психическим возрастом. Попросите ксерокопию документа, в котором приводятся использовавшиеся нормы, и проверьте, те же ли нормы использовались в других тестах, предложенных вашему ребенку. Спросите, что определялось в процессе обследования: только ли соответствие звукопроизношения ребенка определенному возрасту или и степень снижения мышечного тонуса, и трудности с произнесением звуков в правильной последовательности. Никогда не полагайтесь только на нормы, установленные с позиции развития.

### *Понимание оценок, полученных в процессе тестирования*

У вас как у родителей, конечно, есть определенная потребность в информации. Без сомнения, вы хотите получить ответы на некоторые вопросы: «Что означают эти результаты тестирования? Что говорят эти результаты о языковых и речевых навыках? С какой целью будут использованы результаты тестирования? Какие услуги предложат нам в соответствии с этими результатами?» Вы, логопед, занимающийся с вашим ребенком, и местный департамент образования захотят использовать результаты тестирования для составления конкретной программы занятий. Убедитесь, что вы хорошо поняли смысл оценок, полученных в процессе тестирования, и результатов обследования вообще, и не стесняйтесь задавать столько вопросов, сколько нужно, чтобы хорошо понять переданную вам информацию. Когда вам представляют результаты тестирования, оценки (или баллы), которые там фигурируют, могут выражать разные вещи: психический возраст, коэффициент развития, определенный процент, если используется процентная шкала, или стандартные баллы. Это зависит от того, какие оценки приняты в том или ином тесте и как вычисляются результаты. Можно задать, например, такие вопросы: «Что означает этот конкретный

балл? Показатель, полученный в результате тестирования экспрессивной речи, – четыре года. Значит ли это, что мой ребенок в этой области функционирует на уровне четырех лет? Мой ребенок получил оценку 60 при использовании процентной шкалы. Значит ли это, что он правильно ответил на 60 процентов вопросов? Или это значит, что на 60 процентов вопросов он ответил неправильно? А может быть, он ответил лучше, чем 60 процентов детей, которые обследовались при разработке данного теста?»

## Что дальше?

### *Результаты, направление на логопедические занятия и услуги, предоставляемые различными учреждениями*

Цель проведения оценки языка и речи зависит от ситуации. Если ее цель – определить, нуждается ли ребенок в логопедических занятиях, обследование должно обеспечить получение информации, которая будет использоваться непосредственно для разработки соответствующего плана логопедической работы. Тестирование выявляет те области речевого развития, которые нуждаются во вмешательстве, и те области, которые хорошо даются ребенку и помогут ему в совершенствовании речевых навыков. Если обследование проводилось для оценки успехов ребенка, участвующего в программе логопедических занятий, то полученная информация поможет должным образом скорректировать программу занятий. Обследование также выявит необходимость направления ребенка к другим специалистам – педиатру, владеющему знаниями в области детского развития, отоларингологу, аудиологу, невропатологу, детскому стоматологу или ортодонту.

Если результаты обследования говорят о том, что ваш ребенок не нуждается в специальных занятиях в данное время, логопед предложит пройти повторное обследование через полгода или год, чтобы еще раз оценить навыки общения. Возможность получения бесплатных услуг через местный департамент образования зависит от результатов обследования. Может получиться так, что ребенка не признают кандидатом на получение бесплатных услуг, притом,

что в услугах он определенно нуждается. Эти неоднозначные ситуации рассматриваются в главе 10.

Обследование может быть эмоционально очень утомительным и для вас, и для ребенка. Оно способно привести вас в замешательство. Однако вы перенесете его легче, если запомните две важные вещи. Во-первых, вы лучше всех знаете своего ребенка и внесете большой вклад в истинное понимание состояния его речевого развития и имеющихся у него потребностей. Во-вторых, цель оценки – вовсе не бесконечный сбор данных, а получение полезной практической информации, которая позволит лучше понять ребенка. Всегда знайте это и следите за тем, чтобы это помнил и педагог, тестирующий ребенка. Вы нуждаетесь в информации, которую вместе с логопедом сможете приложить к занятиям так, чтобы улучшить речевые навыки своего ребенка. И именно такую информацию дает хорошее обследование. Рассчитывайте на это.

## Глава 10

# ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ

Логопедические занятия в большинстве случаев просто необходимы для максимального раскрытия потенциальных способностей ребенка с синдромом Дауна к общению. Доктор Аллен Крокер (Allen Crocker) из Бостонской детской больницы, ведущий специалист по проблемам синдрома Дауна, убежден, что на качество жизни человека с синдромом Дауна влияют два важнейших фактора: соответствующее принятым нормам *поведение в обществе* и *умение общаться*, то есть способность выражать себя понятным для окружающих образом. Логопедическая работа должна быть поставлена так, чтобы ею были охвачены все люди с синдромом Дауна: дети, начиная с младенческого возраста, подростки и взрослые. На некоторых стадиях развития ребенка внимание направляется, прежде всего, на языковое развитие и языковые навыки, а на других стадиях – на речевые навыки. Интенсивные логопедические занятия способствуют языковому развитию малыша. Позже и далее, на протяжении всей жизни, специалисту необходимо регулярно проверять состояние речевых навыков и при необходимости оказывать профессиональную помощь, особенно в таких областях, как разборчивость речи и прагматика.

Роль родителей в развитии языковых и речевых навыков ребенка переоценить трудно. А вот обеспечивает вас информацией, проводит диагностику и собственно логопедическую работу дипломированный специалист в области развития речи – логопед. В идеале вы должны стать партнерами, вместе прорабатывать все трудности, с которыми сталкивается ваш ребенок. Не всем, однако, удается попасть в такие центры, где логопедические занятия предполагают участие родителей. Вам предложат разные варианты помощи. Так, логопед порой консультирует педагога, ведущего группу или класс,

или сам проводит групповые или индивидуальные занятия. Логопед демонстрирует вам методы работы с ребенком, организовывает для вас информационные и обучающие занятия. Родители должны быть хорошо подкованы, для этого следует читать книги, посещать семинары, беседовать с другими родителями и специалистами.

## Логопед и логопедические занятия

Каким бы учреждением ни были организованы логопедические занятия – местной школой или детским садом, частной организацией или кем-то еще, самое главное, чтобы с ребенком занимался квалифицированный педагог. В США для получения диплома логопеда, который выдается Американской ассоциацией специалистов в области языка, речи и слуха, претендент должен пройти программу высшего учебного заведения. Она включает проведение под пристальным вниманием супервизора интенсивной практической работы с детьми и взрослыми по оценке развития языка, речи и слуха и коррекции соответствующих нарушений. Претендент сдает государственный сертификационный экзамен и после окончания высшего учебного заведения проходит еще годичный тренинг. Если после имени педагога стоит аббревиатура CCC-SLP, означающая «дипломированный специалист в области патологии

языка и речи», вы имеете дело с человеком, прошедшим курс серьезной профессиональной подготовки.

Чтобы ребенок добился значительных успехов в развитии навыков общения, вам придется тесно сотрудничать с логопедом. Чрезвычайно важно наладить с этим специалистом комфортные для обеих сторон доверительные отношения. Такое сотрудничество вызывает иногда ощущение настоящего партнерства. Между вами и логопедом должна появиться связующая нить, вы должны задавать ему все интересующие вас вопросы и чувствовать, что логопед достаточно опытен и эрудирован, чтобы ответить на них.

Родителям необходимо самым непосредственным образом участвовать в определении целей занятий, чтобы навыки, над которыми вы работаете, были полезны ребенку в его повседневной жизни. Вы будете играть ключевую роль, так как вы помогаете ребенку в достижении поставленных целей. Профессиональную помощь ребенку может оказывать логопед, работающий в школьной системе, частный педагог, специалист университетского или реабилитационного центра. Ребенок может также заниматься более чем с одним педагогом, например, со школьным и частным логопедами. Если вы регулярно наблюдаете за занятиями или просто всегда находитесь в кабинете логопеда во время урока, значит, общаетесь вы с ним регулярно. Если вы посещаете частного специалиста или приводите ребенка в реабилитационный центр, попросите логопеда о беседе после каждого занятия, поскольку вам необходимо всегда быть в курсе, какие успехи делает ребенок, что он проходит с педагогом на каждом занятии и что следует делать дома в течение недели. Если для общения с вами логопеду придется сократить урок, никто от этого не пострадает. Наоборот, вы лучше поймете задание на следующую неделю и узнаете, как достичь успеха в его выполнении.

На логопедические занятия в детском саду или школе вам, по-видимому, не удастся приходить регулярно. Лучше с самого начала поговорить с логопедом о том, каким образом поддерживать постоянный контакт. Некоторые родители ведут записи в блокноте, альбоме или журнале, приносят их на каждое занятие и отдают педагогу перед уроком, а тот возвращает журнал после занятий,

добавляя свои записи. При этом семьи получают информацию от специалиста, и он видит, как занимаются дома и какие подходы изобретают родители. Другие мамы и папы предпочитают общаться со специалистом по телефону, раз в неделю или раз в месяц получать сведения об успехах ребенка или регулярно встречаться.

В отношениях между родителями и логопедом самое важное – открытость, желание делиться информацией и частые контакты. Почему так важны эти контакты с педагогом? Редкие встречи, скорее всего, будут формальными. Когда встречи редки, то на них больше обсуждаются трудности, а не достижения. Часто приходится слышать от родителей жалобы, что, когда они беседуют с логопедом один раз в год по случаю пересмотра индивидуального плана обучения, всё сводится к обсуждению аспектов речи и навыков, которые хуже даются ребенку, и занятий, направленных на коррекцию этих проблем. Частые встречи обычно лучше сбалансированы в плане рассмотрения успехов и неудач, они помогают предотвратить появление серьезных проблем.

Дети с синдромом Дауна привлекаются к логопедическим занятиям, главным образом, для предотвращения речевых нарушений и их коррекции. Эти причины обуславливают потребность в логопедическом воздействии независимо от возраста ребенка.

Когда ребенок совсем мал, назначение логопедических занятий, скорее, профилактическое. Детишки оказываются в фокусе внимания специалистов, потому что относятся к группе риска и заведомо предполагается отставание в их речевом развитии. Ранняя речевая стимуляция и обучение приемам комбинированного использования речи и жестов могут предотвратить появление проблем в общении. К профилактическим мерам в логопедии относится, например, обучение малыша умению округлять губы для произнесения гласного [оо] еще до того, как у него обнаружатся трудности с этим звуком. Превентивный подход проявляется и в том, что логопед учит малыша приветствовать окружающих, когда это уже требуется, а не когда с этим возникают трудности.

По отношению к детям постарше применяется подход под названием «коррекция». Сначала выявляются и записываются речевые недостатки, затем составляется программа занятий по их кор-

рекции. Например, если ваш ребенок заменяет звук [г] звуком [д] (говорит «дуси» вместо «гуси»), на логопедических занятиях его научат произносить звук [г]. Если ребенок употребляет неправильные грамматические формы, скажем, ошибается в личных местоимениях и глагольных окончаниях (вместо «они бегут» говорит «он бежут»), то его обучат правильному употреблению местоимений и глагольных окончаний. Хотя языковые и речевые занятия в этой главе обсуждаются по отдельности, они обычно являются частями одного занятия. Чему будет уделено больше внимания, зависит от индивидуальных потребностей, навыков и возраста ребенка.

### *Коррекция речевых нарушений*

Независимо от того, где и кем проводится логопедическая работа, вам необходимо понимать, что же происходит во время занятий. Важно осознать, что это в полной мере определяется теми речевыми проблемами или навыками, над которыми в настоящее время работает педагог. Во время логопедических занятий с детьми с синдромом Дауна прорабатывается множество различных речевых нарушений и навыков, при этом используются разные подходы. В данном разделе дается обзор нескольких методик.

Коррекционная работа направлена на различные аспекты речевого развития: артикуляция, работа мышц речевого аппарата (как говорилось в главе 8, у детей с синдромом Дауна в этой области есть проблемы, связанные со сниженным мышечным тонусом и недостатками в планировании мышечной деятельности), голос, резонансные характеристики, плавность речи. Логопедические занятия могут проводиться индивидуально или в небольших группах, в классе в рамках программы школы или детского сада, либо, как отмечалось выше, в специализированных центрах.

- Существует несколько типов речевых занятий:
- артикуляционные;
- по коррекции голоса и резонансных характеристик;
- по развитию плавности речи;
- по коррекции темпа речи.

В последующих разделах этой главы поясняется каждая из этих форм работы.

## *Артикуляционные занятия*

Цель артикуляционных занятий – коррекция звукопроизношения. Обычно для улучшения артикуляции на этих занятиях используются:

1) традиционный артикуляционный подход (или метод слуховой дискриминации);
2) подход, основанный на выявлении характерных особенностей звукопроизношения;
3) коррекция фонетико-фонематических процессов;
4) коартикуляционный подход.

**Традиционный артикуляционный подход** предполагает работу над одним или несколькими звуками, которые ваш ребенок произносит неправильно: всегда или в случаях, когда этот звук занимает определенное положение в слове (в начале, середине или в конце слова). Цели традиционных артикуляционных занятий могут состоять, например, в том, чтобы ребенок научился:

- выявлять звук [ф], когда тот слышен в начале слова (***ф***ото, ***ф***антик) в 90 % случаев;
- произносить звук [с], когда тот стоит в начале слова (***с***тол, ***с***уп) в 90 % случаев;
- произносить звук [к], когда тот стоит в конце слова (со***к***, сачо***к***) в 90 % случаев;
- произносить автоматизированный звук [т] в начале и конце слова (не только в отдельных словах, но и в связной речи).

При традиционном подходе ошибки, которые допускает ребенок, характеризуются следующим образом: какой именно звук произносится неправильно (например, [с]), тип ошибки (скажем, «пропуск» или замена, искажение звука) и где в слове возникает эта ошибка (скажем, в конце слова). Приведем примеры описания неправильно произносимых ребенком звуков:

- заменяет звук [с] в начале и в конце слова межзубным звуком, напоминающим [ф] (говорит не ***с***ок, а ***ф***ок, не но***с***, а но***ф***);

- пропускает звук [л] в начале слова (говорит ожка вместо ложка);
- искажает звук [с] в словах во всех положениях (неправильно произносит звук [с] в таких словах, как ***с***ок, ко***с***а и но***с***).

При традиционном подходе последовательность обучения вашего ребенка такова:

- слушать и выявлять правильно произнесенный звук, когда он его слышит;
- произносить этот звук путем фонетического размещения (помещения), то есть как правильно произносить изолированный звук, скажем [п];
- произносить этот звук в составе бессмысленных слогов, например, «пу»; затем в определенных положениях в составе слова, например, «пирог», а потом в том же положении, но в словосочетании «лимонный пирог»;
- произносить этот звук в том же положении в предложении «Я хочу лимонного пирога» и, наконец, в связной речи.

Эти стадии процесса обучения повторяются для каждого ошибочного звука и каждого положения его в слове, что делает традиционный подход медленным и скучным.

В широко применяющемся методе слуховой дискриминации главное – помочь ребенку услышать разницу между звуком, произнесенным правильно, и звуком, произнесенным неправильно, например, разницу между *кит* и *кот*, *коса* и *коза.* Как уже отмечалось выше, при синдроме Дауна проблема может заключаться не в том, что ребенок *не* слышит разницы между двумя звуками, а в том, что он не знает, *когда* произвести нужный звук. Традиционный артикуляционный метод и метод слуховой дискриминации медленны и утомительны и не корректируют проблем восприятия и движения органов артикуляции, которые, собственно, и обуславливают речевые нарушения; эти подходы борются с внешними проявлениями (симптомами) этих проблем. Мой профессиональный опыт показывает, что использование традиционного артикуляционного подхода или исключительно метода слуховой дискриминации при работе с детьми с синдромом Дауна неэффективны.

**Метод выявления характерных особенностей звукопроизношения**. При использовании этого подхода неправильно произносимые ребенком звуки анализируются совсем иначе. Анализ характерных особенностей звукопроизношения предполагает классификацию ошибок по типам: месту образования преграды для воздушной струи, способу образования преграды и участию голосовых связок (см. главу 8). В процессе анализа выясняется, например, испытывает ли ребенок трудности с подниманием кончика языка, что необходимо для произнесения звуков [т], [д], [н] и [л], [м], способен ли он произносить такие взрывные звуки, как [п], [б], [к] и [г], или звонкие звуки [д], [в], [з]. На основании анализа определяется стратегия проведения занятий, какой навык необходимо сформировать у ребенка, например, научить его поднимать кончик языка.

В основе метода выявления характерных особенностей лежит теория генерализации. Согласно этой теории, если ребенок овладевает навыками, необходимыми для образования какого-нибудь звука в определенном месте, определенным способом или при использовании голоса определенным образом, он сумеет воспользоваться тем же местом, тем же способом или тем же подходом к использованию голоса для произнесения других звуков. Он сумеет

перенести (генерализовать) уже усвоенный навык на другие звуки. Представим себе, например, что ваш ребенок на логопедических занятиях научился поднимать вверх кончик языка и правильно произносить звук [т]. Если произошла генерализация, то он сможет поднять кончик языка для произнесения других звуков, которые этого требуют, например [м], [ж], [л] и [д].

Метод выявления характерных особенностей очень логичен и позволяет организованно построить процесс обучения звукам в тех случаях, когда ошибки обусловлены нейромышечными проблемами, такими как сниженный мышечный тонус. Логично предположить, что, если ребенок не в состоянии поднять кончик языка для произнесения звука [т], он не сумеет поднять его и для того, чтобы произнести звук [л]. Если в процессе логопедического воздействия нацеливаться на какую-то характерную особенность, то, как правило, это приводит к достижению результатов быстрее, чем при последовательной проработке каждого звука.

**Коррекция фонетико-фонематических процессов.** Бывает, что ребенок может правильно произнести какой-то отдельный звук или звук, появляющийся в некоторых словах или в определенной части слова, а в остальных случаях – нет. Например, если ваш ребенок говорит не «дом», а «до», не «дуб», а «ду», но в то же время в состоянии произнести такие слова, как «мяч» и «банан», это может означать, что с ним не надо работать над произнесением звуков [м] и [б] в конце слов. Возможно, вместо этого с ним нужно работать над включением в слова последних звуков, чтобы он научился, например, говорить «дуб», а не «ду». Тестирование может определить, с чем именно у ребенка возникают трудности: с проговариванием этих звуков или произнесением их в конце слова.

Выявить паттерны фонетико-фонематических процессов у детей с синдромом Дауна важно потому, что существуют терапевтические методы, разработанные специально для коррекции такого рода проблем. Эти методы относятся к типу когнитивных. Они направлены на повышение степени осознания и использования ребенком звуков, которые он мог бы произносить в определенном контексте, но не в любом. Используя игры и другую деятельность, ребенка учат,

когда необходимо, например, произнести последний звук в том или ином слове. В главе 8 фонетические нарушения речи рассматриваются более подробно, там же приводятся описания занятий, которые можно проводить как с логопедом, так и дома.

**Коартикуляция**. Этот подход предполагает внимание не только к тем звукам, с которыми у ребенка возникают трудности, но и к контексту, в котором возникают ошибки или в котором те же звуки ребенком произносятся легко. Нередко детям легче произнести звук [с], когда за ним следует звук [т], то есть слово «стол» представляет для них меньшие трудности, чем слово «суп», или наоборот. При коартикуляционной терапии, вместо того чтобы учить ребенка, как произносить звук, который ему дается трудно, педагог старается найти тот контекст, в котором ребенок уже правильно произносит этот звук. Затем в процессе занятий ребенок учится переносить правильный звук на другие словесные ситуации – те, в которых он не мог его правильно произнести. Так, если ваш ребенок может сказать «ставь», логопед будет работать с ним над объединением этого слова с другим, в котором «с» находится в окружении других звуков и не дается ему, например: «ставь сок», «ставь сумку», «ставь поднос».

## Работа над голосом и резонансными характеристиками

Если в процессе обследования у ребенка выявлены проблемы с голосом или резонансом, логопед соответствующими методами корректирует их. Наиболее распространенные проблемы с голосом, которые вызваны состоянием гортани или нарушениями, обусловленными излишним напряжением голоса, например криком, устраняются логопедом при участии педиатра, отоларинголога и специалиста по челюстно-лицевым нарушениям. Медицинское вмешательство может включать хирургическую операцию, медикаментозное лечение или использование специального речевого аппарата. Наиболее распространенные нарушения резонанса – это открытая или закрытая гнусавость (см. главу 8).

Занятия, направленные на коррекцию этих недостатков, включают в себя упражнения, способствующие укреплению лицевых мышц в области рта, а также мышц гортани и глотки, от которых зависит голос и резонанс. Существуют специальные упражнения для мышц мягкого нёба, которые способствуют уменьшению излишнего резонанса в носовой полости; есть специальные упражнения для укрепления приводящих мышц гортани, способствующие уменьшению придыхания. Такие устройства, как «Visipitch», «IBM Speech Viewer», помогут ребенку увидеть, что происходит с его голосом, когда он выполняет упражнения.

### *Развитие плавности речи*

Если ваш ребенок заикается, повторяет звуки, слова или части слов, замолкает на время, явно пытаясь преодолеть какое-то препятствие, чтобы произнести звук, – ему, по-видимому, необходимы занятия по коррекции плавности речи. Занятия будут строиться в соответствии с конкретной выявленной проблемой. Когнитивный подход, предполагающий анализ ситуаций и факторов стресса, которые приводят к нарушению плавности речи, при синдроме Дауна не очень эффективен, потому что у таких детей нарушения плавности речи могут и не быть типичными для конкретных ситуаций. Так, проблемы с плавностью речи не всегда связаны только со школьной обстановкой или не только с ситуацией, когда ребенок говорит по телефону. Когда нарушения плавности речи возникают у детей с синдромом Дауна, более эффективным оказывается метод обучения ровному дыханию и речевым паттернам, который называется «легкая атака» (или «легкий натиск», «смягченное звукопроизношение»). Это объясняется тем, что нарушения плавности речи у детей с синдромом Дауна бывают связаны с мышечной координацией и другими нейрофизиологическими факторами, а не с факторами стресса. «Легкая атака» направлена на расслабление мышц, использующихся при голосообразовании, дыхании и артикуляции.

### *Коррекция темпа речи*

Детям с синдромом Дауна свойствен повышенный темп речи, и это оказывает отрицательное влияние на ее разборчивость.

Логопед корректирует темп речи, используя приемы демонстрации и задания темпа с помощью барабана и метронома, постукивания пальцами по столу или отбивания ритма. Педагог может также использовать какие-нибудь мелодии в качестве аккомпанемента речи (мелодико-интонационная терапия), доску-шагомер или моделировать темп речи ребенка, двигая, скажем, игрушечный грузовик то медленно, то быстро. Все эти приемы подробно описаны в главе 8 в разделе «Как заниматься дома». Когда ваш ребенок усвоит понятия «медленная речь» и «быстрая речь» и начнет говорить медленнее, отработка паттернов более медленной речи поможет сделать его повседневную речь медленнее.

## Коррекция языковых нарушений

Цель занятий по коррекции языковых нарушений та же, что и речевых нарушений у детей с синдромом Дауна: помочь им овладеть языковыми навыками и устранить проблемы, препятствующие языковому развитию. В действительности подобные занятия приносят пользу человеку любого возраста, начиная с младенческого.

Поскольку для успешного будущего вашего ребенка языковые навыки очень важны, необходимо внимательно следить за их развитием. В первые годы жизни занятия направлены на развитие доречевых навыков. В главах 3 и 4 рассказывается о соответствующих занятиях со специалистом и описываются игры для дома. В период от рождения до трех лет специалист сосредотачивается на том, чтобы научить вас помогать ребенку в его речевом развитии и изменять окружающую его среду так, чтобы она обеспечивала как можно больше возможностей для учебы и использования речевых навыков. В занятиях на ранних этапах обычно используется сочетание разговорной и жестовой речи (тотальная коммуникация), что помогает ребенку перейти к речи, не теряя возможности самовыражения с помощью доступных ему средств.

Логопедические занятия с детьми, прошедшими стадию освоения трехсловных предложений, в целом, бывают направлены на коррекцию конкретных языковых проблем, выявленных в процессе обследования. Нередко занятия строятся так, чтобы эти проблемы

преодолевались по очереди. Пока одна проблема не проработана, педагог не приступает к работе над другой. Некоторым детям с синдромом Дауна подходит именно такой принцип. Однако по отношению к большинству предпочтительнее занять другую позицию: определить, какие языковые навыки нужны ребенку сейчас, а какие потребуются в подростковом возрасте или позже, и в соответствии с этим планировать логопедическую работу.

Заниматься языковыми навыками с ребенком будет логопед. Эта работа, в зависимости от потребностей ребенка, охватывает следующие области языкового развития: фонетика (см. главу 9), морфология, синтаксис, семантика, прагматика и невербальная коммуникация.

## *Морфология*

На логопедических занятиях морфемы чаще всего прорабатываются посредством «усвоения шаблонов» или упражнений на многократное повторение слов с соответствующими морфемами. Например, если ваш ребенок работает над окончанием «ет», логопед попросит его сказать, что изображено на картинках, на которых ребенок прыгает, читает или надевает. Бывает, что с ребенком работают одновременно два логопеда, моделируя для него ответы на вопросы: «Что делает Анна? Она прыгает». На групповых занятиях, пока один ребенок, когда приходит его очередь, бегает, прыгает или ходит, другие описывают эти действия. «Кори прыгает, Бекки скачет, а Элизабет ходит». Отработка морфем предполагает, что ребенок попрактикуется дома, так что не забывайте спрашивать своего педагога, какие морфемы ребенок сейчас проходит.

## *Синтаксис*

Над синтаксисом часто работают посредством усвоения шаблонов и игры с игрушками, которыми можно манипулировать, например, с животными из набора «Игрушечная ферма» или с человечками из набора «Школа». Так, при отработке предлогов «перед» и «за» игрушечных человечков можно перемещать и ставить там, где надо. «Где Гровер?» – может спросить логопед. «Перед домиком». – «А где Гровер сейчас?» – «За домиком». При работе со старшими детьми

аналогичным образом могут использоваться фигурки, совершающие разные действия: куклы, мягкие игрушки или игрушечные грузовички. Синтаксис, кроме того, прорабатывается на логопедических занятиях при помощи готовых программ, таких как «Syntax One», «Fokes Sentence Builder», в которые входят материалы для структурированных занятий. Набор «Fokes Sentence Builder» содержит карточки с картинками и словами, разложенными по коробочкам. Например, в этом наборе есть коробочка «кто», коробочка «делает», коробочки «зачем» и «кому». Когда из коробочки вынимается карточка, то изображенная на ней картинка и написанные на ней слова дают ребенку подсказку, которая помогает правильно построить предложение, например: «Девочка / бросает / мяч / собаке». Этот набор может использоваться и для отработки какого-то одного элемента предложения, например, косвенного дополнения. Для этого все картинки, кроме той, которая берется из коробочки «кому», остаются неизменными. Так ребенок может практиковаться в составлении предложений: «Девочка бросает мяч *собаке* или *мальчику*, или *мужчине*, или *клоуну*, или *бабушке*».

### *Семантика*

Педагоги обычно работают над семантикой, используя разные виды занятий:

- целевые;
- направленные на приобретение языкового опыта;
- имеющие отношение к школьным дисциплинам.

Поэтому подобные занятия готовятся в сотрудничестве со школьными учителями.

Целевые занятия обычно разрабатываются для того, чтобы помочь ребенку развить навыки, относящиеся к разным аспектам языка, включая семантику. У таких занятий есть начало и конец. Хорошей основой для освоения языковых навыков может стать изготовление открыток ко Дню святого Валентина или одевание куклы. Среди целей такого занятия – расширение словарного запаса, усвоение синтаксиса и т. д. Например: «Как ты попросишь карандаши для раскрашивания открытки, какие цвета тебе нужны

и какие предлоги ты употребишь, чтобы описать одевание куклы?» Логопед спланирует занятие и станет обучать ребенка словам и их использованию.

Занятия, направленные на приобретение языкового опыта, дают ему слова и понятия, которые этими словами обозначаются. Например, логопед разрабатывает языковые упражнения, которые отразят посещение классом пекарни. Отрабатываться будет соответствующий лексический запас: «печь», «духовка», «хлеб», «пекарь». После этого вся группа отправляется в пекарню. Там логопед активизирует все усвоенные слова в реальной обстановке. Ребенку покажут печь, в которой выпекается хлеб, он увидит миксер, печенье, торт и кассовый аппарат. После этого похода логопед вместе с ребенком запишут или продиктуют вам историю о том, как они сходили в пекарню. Это отличный способ обучения языку на конкретном примере.

Еще один метод расширения языкового запаса иногда называют «тематическим». Предполагается, что ваш логопед согласует свою работу со школьным учителем, то есть во время логопедических занятий прорабатываются те же темы, что и в классе, в котором учится ваш ребенок. Например, если там изучают тему погоды или времен года, то слова на логопедическом занятии прямо связаны с этой школьной темой: облака и тучи, дождь, зима, мороз и снег. Этот метод обучения особенно эффективен в последних классах начальной школы. Он, кроме того, вписывается в модель включения, так как материал, который проходит с ребенком логопед, подкрепляет школьные знания. Словарь, вводимый на логопедических занятиях, берется непосредственно из книг, по которым дети учатся чтению, проходят естественнонаучные дисциплины, из других школьных учебников. Что касается математики, то логопед может на своих занятиях объяснять непонятные ребенку слова более простым языком. Когда дети с синдромом Дауна занимаются в школе бытовыми навыками, то в соответствии с единым подходом логопед будет работать над языковыми и речевыми навыками, которые применяются во время таких событий повседневной жизни, как покупка продуктов, уход за собой и своей одеждой, ведение хозяйства.

## *Прагматика*

Навыкам прагматики, предполагающей социальное взаимодействие, лучше всего обучать на занятиях в малых группах. Программа занятий может охватывать множество разговорных навыков, в которых нуждается ваш ребенок. Например, ему потребуется помощь в понимании того, формальный или неформальный язык следует использовать в той или иной ситуации. Он захочет знать, как попросить о помощи, с чего начать и чем закончить разговор. Серийно выпускаемые программы охватывают широкий спектр навыков, например «Functional Communicative Competence», есть и программы более узкой направленности, такие как «Conversations».

Для обучения навыкам прагматики логопед может использовать ролевые игры, разыгрывать разные ситуации, привлекать детей к участию в других играх и видах деятельности. Есть, например, специальный прием «игра с барьером». В таких играх с числом участников не меньше двух используется реальный барьер в виде, может быть, портативного экрана. Барьер устанавливается между общающимися партнерами. Один из них пытается передать свое сообщение, например, некую инструкцию, а его партнер старается следовать сказанному без каких бы то ни было визуальных подсказок. Представьте себе, что ребенок, выполняя только словесные инструкции своего товарища, должен сделать бутерброд или сложить из цветных форм какой-нибудь узор. Когда задание выполнено, барьер убирается, результаты выполнения инструкций проверяются, и все выявленные неточности обсуждаются. Например: «Почему Кэти использовала хлеб из цельной пшеницы, а ты – белый хлеб?»; «Джой сказала просто „хлеб“, а вы не спросили ее: „Какой именно хлеб?“» Обычно дети любят такие игры. В них особенно ярко проявляются потребности в четких и ясных указаниях, а также в выяснении дополнительных сведений.

Одним из первых предложил обучать детей с синдромом Дауна навыкам прагматики в рамках логопедических занятий доктор Джеймс МакДоналд из университета штата Огайо. Он отстаивает идею использования логопедами для языковых занятий разговорной модели. Вкратце его теория такова. Коммуникативную роль играют

все проявления поведения человека, включая зрительный контакт и жесты. Движения человека тоже являются средством передачи посланий, и мы всегда должны интерпретировать поведение ребенка как коммуникативное. Обучение должно осуществляться на таком уровне, на котором успеха может достичь каждый ребенок. Логопеду следует ожидать, что этому уровню будет соответствовать отдача ребенка, но модели и дополнения к ним, которые даете вы, по сложности должны несколько превосходить тот уровень, на котором находятся текущие навыки ребенка. Ключ к успешному овладению языком – это большая практика в социальном взаимодействии в реальных жизненных условиях, поэтому отработка дома всех навыков прагматики, которые проходились на занятиях с логопедом, существенно повысит уровень владения ими.

## *Другие аспекты языковых занятий*

Помимо морфологии, синтаксиса, семантики и прагматики, над которыми логопед может работать с ребенком, есть и другие аспекты языка. Это понимание языка, слуховая память и умение слушать. Целью занятий может быть также обучение умению выполнять более длинные инструкции. Педагог предлагает ребенку упражнения, игры со словами, ролевые игры и моделирование ситуаций, а также чтение и обсуждение историй. Языковая сфера очень сложна, и во время занятий работа проводится над отдельными его аспектами, хотя цель логопедического вмешательства вообще – повышение уровня владения навыками коммуникации в целом. Для улучшения навыков экспрессивной речи ребенка логопед может работать с ним над увеличением длины высказываний или возрастанием числа его реплик в разговоре.

Есть много других подходов к развитию языка и речи, которые может предложить логопед. Например, многие авторитетные специалисты в качестве средств обучения языку используют чтение и письмо. Существует много различных теорий на тот счет, как дети с синдромом Дауна усваивают знания и какие методы наиболее эффективны в работе с ними. Исследование этих вопросов продолжается.

Не забывайте просить логопеда, работающего с вашим ребенком, регулярно сообщать вам о том, что он делает на занятиях.

Попросите педагога дать вам программу домашних занятий, которые могли бы помочь усвоению материала урока. Старайтесь почаще присутствовать на логопедических занятиях. Тогда вы сумеете приложить материал занятий к вашей повседневной жизни.

## Использование технических достижений для развития навыков общения

В течение последних двадцати лет технические достижения сильно повлияли на логопедическую работу. Во-первых, компьютеры и другие вспомогательные и дополнительные коммуникационные устройства открыли возможность общаться для тех, кто не в состоянии пользоваться речью (см. главу 8). Во-вторых, на занятиях по развитию навыков общения стали широко применяться компьютеры, которые помогают педагогу обучать детей таким понятиям, как антонимы и наречия, а если компьютер оснащен синтезатором речи, то у логопеда появляются дополнительные возможности в обучении навыкам устной речи и письма. В данном разделе рассказывается о применении компьютеров в работе по развитию навыков общения и приводится информация об организациях, помогающих научиться их использовать. Специальные компьютерные программы используются, главным образом, не дома, а на занятиях со специалистом.

Компьютеры не могут заменить логопеда или учителя, порекомендовать логопедические занятия, определить их цели. Тем не менее они обеспечивают пользователей очень эффективными средствами обучения и подкрепляют усвоенные знания. Занятия с компьютером увлекают детей, и сейчас они вошли в жизнь почти каждого ребенка. Дети, развивающиеся типичным образом, и дети с синдромом Дауна могут делиться друг с другом своим опытом обращения с компьютером, рассказывать о новых играх и о том, что они умеют делать на компьютере. Компьютеры высоко котируются в обществе, и дети чувствуют, что это здорово. Компьютеры являются мощным учебным средством, которое можно эффективно использовать на логопедических занятиях.

В чем же польза от применения компьютеров в работе с детьми?

- Компьютеры выдают визуальную информацию и обеспечивают зрительное подкрепление того, что ребенок слышит. Дети с синдромом Дауна часто лучше всего усваивают информацию, подаваемую именно таким образом, так что компьютер позволяет им лучше пользоваться тем, в чем они сильны.
- Компьютеры удобны для повторения пройденного и обеспечения практики. Ребенок может повторно проходить какой-то пункт или всю программу столько раз, сколько захочет, и практиковаться, пока навык не будет усвоен.
- Обычно компьютеры дают подтверждение немедленно, так что ребенок сразу узнает, правильно ли он ответил на вопрос. Программные средства позволяют сделать так, что вопрос, на который ребенок дал неверный ответ, будет задан повторно или вновь будет запущена обучающая часть.
- Компьютеры обычно поддерживают интерес пользователя к тому, что происходит на экране. Для детей они привлекательны и занимательны.
- Работа на компьютере может быть максимально индивидуализирована.
- Компьютеры занимают все более и более важное место и предоставляют пользователям широкий спектр возможностей: голосовая почта, оплата счетов. Детям необходимо свободно чувствовать себя с ними, чтобы, став взрослыми, они могли быть более независимыми в этом смысле.
- Компьютер позволяет пользователю быть самостоятельным учащимся. У вашего ребенка усилится чувство независимости и повысится самооценка.

Компьютерная система, включающая синтезатор речи, который преобразует компьютерные команды в искусственную речь, элемент экрана монитора, реагирующей на прикосновение ребенка, и планшетку, до некоторой степени являющуюся альтернативой клавиатуре, может обеспечить хорошую поддержку для наиболее часто использующихся компьютерных программ.

Для отработки конкретных понятий существуют специальные компьютерные программы («First Verbs», «Stickybear Opposites»). Например, при изучении и закреплении понятий «далеко» и «близко» используется программа «Stickybear Opposites», главный герой которой, медвежонок, располагается на экране далеко или близко. Эти же понятия можно потом закреплять совсем в других условиях, скажем, на детской площадке. Когда ребенок научится пользоваться подобными программами во время занятий с логопедом, ему следует дать возможность воспользоваться ими и дома. Ваш логопед посоветует вам, какие именно программы более всего подойдут для формирования навыков, над которыми он работает с ребенком на занятиях. В конце этой главы приводится список рекомендуемого программного обеспечения.

## Законодательство США и услуги специалистов по развитию речи

После принятия в США в 1975 году Закона PL 94-142 (известного под названием «Закона об образовании для всех детей с особенностями развития») каждый штат должен был создать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с особенностями развития. Согласно этому закону и подзаконным актам в число услуг при необходимости следует включать и услуги логопеда. В 1990 году в этот закон были внесены поправки, и теперь он называется «Закон об образовании для лиц с особыми потребностями» (IDEA). Этот закон расширил спектр услуг, полагавшихся по закону PL 94-142, и теперь в их число входят услуги, связанные с использованием специальных технических средств, таких как вспомогательные средства коммуникации.

Для каждого ребенка, которому по заключению комиссии необходимы особые услуги, в школе или дошкольном учреждении должен быть разработан индивидуальный план обучения (ИПО) с указанием:

- целей занятий по развитию речи;

- интенсивности или типа занятий (индивидуальные, групповые или в составе всего класса);
- количества занятий в неделю;
- их продолжительности.

Согласно закону IDEA школа должна оказывать эти услуги бесплатно, если ребенок признан имеющим на это право.

Что касается детей с синдромом Дауна в возрасте от рождения до трех лет, то их права на получение образовательных услуг, в число которых при необходимости включаются и услуги логопеда, определяются другим федеральным законом. Детям такого возраста положены услуги специалистов в области ранней помощи. В этих условиях работа осуществляется по индивидуальному плану обслуживания семьи (ИПОС). Иногда соответствующие услуги оказываются не организациями, подчиненными местным органам образования, а другими службами.

ИПО и ИПОС пересматриваются раз в год. Это делается, во-первых, с целью определения потребности ребенка в услугах специалистов и подтверждения его прав на них, во-вторых, для оценки его достижений и, в-третьих, для постановки новых задач. Если услуги логопеда не предоставляются, это не значит, что вашему ребенку не требуются услуги специалиста по развитию речи или что ему не будет пользы от занятий. Это значит, что школьная система, в соответствии с установленными для нее правилами, по закону не обязана обеспечивать детей такими услугами. Правила предоставления логопедических услуг соответствующими службами не лучшим образом отвечают потребностям детей с синдромом Дауна, но, тем не менее, широко используются при принятии решений о приеме детей на занятия со специалистами.

### *Критерии для получения ребенком бесплатных логопедических услуг*

Если вашему ребенку меньше трех лет, его, по всей вероятности, сочтут имеющим право на логопедические услуги просто потому, что у него синдром Дауна. Если же ребенку три года или больше, вступают в силу определенные критерии отбора. Чаще всего для приня-

тия решения используется модель оценки и обучения, разработанная с позиций развития. В ней учитывается возраст, в котором типичным образом развивающиеся дети усваивают те или иные речевые навыки. Эти нормы используются для оценки уровня развития вашего ребенка. Если в результате оценки обнаруживается, что развитие речевых навыков происходит медленнее, чем в норме, то вопрос о предоставлении логопедических услуг будет рассмотрен. Из-за этого подхода родители детишек с синдромом Дауна оказываются в парадоксальной ситуации, подобной той, что описана в «Уловке-22»*. Если в течение последних месяцев ваш ребенок хорошо успевал в плане усвоения языка или речи, заключение, которое вы получите после проведения обследования, может быть сформулировано так: «Уровень развития соответствует возрасту». Это значит, что уровень развития речевых навыков соответствует его хронологическому или психическому возрасту. На основании такой оценки вам может быть отказано в услугах логопеда, то есть ребенок не будет признан нуждающимся в занятиях. Лишь через год или два выяснится, что ребенок сильно отстает от нормы, и тогда может быть принято другое решение. Конечно, родителям всегда приятно услышать, что их ребенок развивается хорошо, но в таком случае он будет лишен соответствующих услуг. Не следует думать, что вашему ребенку не нужны логопедические занятия только потому, что они не проводятся в рамках школьной системы.

Иногда решение о предоставлении услуг специалиста по развитию речи или об отказе в предоставлении таких услуг принимается на основании другого критерия, использующегося по отношению к детям с особенностями развития, в том числе с синдромом Дауна. Требуется, чтобы показатели речевого развития были в определенной степени ниже показателей когнитивного развития. Если они примерно такие же, вам могут сказать, что уровень речевого развития вашего ребенка соизмерим с уровнем его интеллектуального развития или общим уровнем когнитивного развития, и не предоставить ему возможность заниматься с логопедом. Это опять-

* «Уловка-22» – сатирический роман американского писателя Джозефа Хеллера. Уловка-22 – это хитро сформулированный пункт устава летной эскадрильи, смысл которого: «куда ни кинь – всюду клин». – *Прим. переводчика.*

таки ситуация, описанная в «Уловке-22». Поскольку большинство тестов для оценки интеллекта или уровня познавательных способностей предполагают наличие определенных языковых навыков (как для понимания вопросов, так и для выполнения инструкций и ответов на вопросы), результаты стандартизованных тестов могут указывать на одинаковый уровень речевого и когнитивного развития вашего ребенка. Ответ на *действительно важный* вопрос, нуждается ли ваш ребенок в логопедических занятиях, получен не будет. Указанный критерий не должен использоваться в качестве повода для объявления ребенка с синдромом Дауна не подлежащим зачислению на логопедические занятия.

Если вас беспокоит артикуляция ребенка или его речевое развитие и вы чувствуете, что он нуждается в занятиях с логопедом, поищите возможность пройти обследование у логопеда за рамками школьной системы. Многие логопеды имеют частную практику. Логопедические занятия можно также посещать в хорошем специализированном центре помощи детям с синдромом Дауна, в организациях, относящихся к органам здравоохранения, у частных специалистов и в учебных центрах при университетах. Организации в ведении органов здравоохранения, а также университетские центры часто субсидируются из бюджета, и их услуги семьям бывают недороги. Кроме того, существуют специальные пособия для покрытия расходов на обучение и гибкие системы скидок. Некоторые медицинские страховки распространяются на услуги логопеда; другие предполагают лишь оплату обследований, но не регулярных занятий.

## *Где найти специалиста*

Нередко трудно найти нужную организацию или программу, в которой вам ответят, может ли ваш ребенок быть зачислен на логопедические занятия согласно закону IDEA. Стоит начать поиски с Национального информационного центра для детей и молодежи с особенностями развития (NICHCY), где вам дадут названия и адреса организаций, имеющих информацию о службах вашего штата и работающих на основании закона IDEA.

Если вам было отказано в логопедических занятиях, которые предусмотрены законом IDEA, или, помимо занятий в школе, вы хоте-

ли бы иметь частного логопеда, можно найти специалиста, имеющего опыт работы с детьми с синдромом Дауна. Вам его порекомендует школьный логопед, руководитель университетской учебной программы, администратор или педиатр многопрофильного специализированного центра или родительская группа взаимной поддержки.

## Заключение

Занятия с опытным, преданным своему делу логопедом могут дать вашему ребенку очень много. Но и вы, как мама или папа, можете хорошо помочь ему в развитии речи. Логопед будет направлять вас так, чтобы вы смогли наиболее эффективным образом поддерживать речевое развитие ребенка и легче общались с ним в повседневных ситуациях. Если вам удается часто встречаться с логопедом и открыто обсуждать все проблемы и подходы к их решению, значит, ваш ребенок получает максимум того, что могут дать занятия. Работа над исправлением речевых недостатков не самое легкое занятие, и мгновенно действующих «лекарств» не существует, но упорство и настойчивость обычно вознаграждаются. Старайтесь как можно подробнее узнать о том, как работает с вашим ребенком логопед, и вы научитесь лучше работать с ним сами. И всегда помните, что логопед очень рассчитывает на то, что вы расскажете ему, как лучше всего подойти к вашему ребенку. Ваша интуиция и знание ребенка, которыми вы поделитесь с логопедом, – важные условия успеха. Работайте вместе как члены одной команды.

## Ресурсы

### *Рекомендуемая литература*

**Панфилова И. А.** Как наладить конструктивное взаимодействие с логопедом // Сделай шаг. – 2010. – № 3 (41). – С. 5–6.

**Buckley, S. And Sacks, B.** (1987) *The Adolescent with Down Syndrome: Life for the Teenager and for the Family*. Ports mouth Down's Syndrome Trust. Portsmouth Polytechnic Institute. King Charles Street, Portsmouth, England UK PO1 2ER.

**MacDonald, J.** (1985) «Language through Conversation: A Model for Intervention with Language-Delayed Persons». In Warren, S. And Rogers-Warren, A. Teaching Functional Language. Austin, TX: PRO-ED.

**Mayers, L.** (1986) «Teaching Language». *Exceptional Parent*, November, 20-23.

**Mayers, L.** (1988) «Using computers to Teach Children with Down Syndrome spoken and Written Language Skills». In L. Nadel (ed.) *The Psychobiology of Down Syndrome*. Cambridge, MA: The MIT Press.

**O'Connor, L. & Schery, T.** (1986) «A Comparison of Microcomputer-Aided and Traditional Language Therapy for Developing Communication Skills in Nonoral Toddlers». *Journal of Speech and Hearing Disorders, 51*, 356-361.

**Tanenhouse, J.** (1991) *Home-Based Computer Program for Children with Down Syndrome* (In the series: Facts and Information, Computer Software Guide, and Summary and Suggestions for Program Replication). Order from National Down Syndrome Society, 666 Broadway, Suite 810, New York, NY 10012, 1-800-221-4602.

**Wilner, J.** (1989) *Using Computers to Help Children with Down Syndrome.* New York: National Down Syndrome Society.

## *Рекомендуемое программное обеспечение*

**Сурдологопедический тренажер «Дэльфа-130»**
предназначен для коррекции произношения у детей и взрослых, а также для формирования речи у глухих и слабослышащих.

**Логопедический тренажер «Дэльфа-142»**
представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.

Новая продукция – **Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»**
Версия 1.3 – новая программа по коррекции произношения. Включает в себя улучшенные варианты упражнений Сурдологопедического тренажера «Дэльфа-130» и новые модули, расширяющие функциональность продукта.
Версия 2.1 – комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи. Включает в себя полный набор упражнений Логопедического тренажера «Дэльфа-142.1», версия 2.0, и новейшую программу версии 1.3.
Разработчик и изготовитель тренажера – предприятие «Дэльфа».
г. Москва, 117342, а/я 40. ООО «Дэльфа М».
Тел.: (495) 585-4834
http://www.delfam.ru, info@delfam.ru

**Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»**

Единый программно-методический комплекс включает в себя компьютерную программу и методические рекомендации по ее применению в коррекционно-образовательном процессе (учебно-методическое пособие). Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий – Тигренок!

Основные принципы, положенные в основу построения программы: системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития; игровая форма обучения; интерактивность; полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов; дифференцированный подхода к обучению.

614000, г. Пермь, ул. Большевистского, 48

Тел./факс: 8 (342) 298-8243

**«Специальные образовательные средства-2.0»**

Этот продукт предназначен для наглядного моделирования материалов коррекционного обучения из прилагаемых в комплекте библиотек всевозможных иллюстраций и звуков. Это позволяет быстро создавать экранные задания и просто наглядные материалы занятия в соответствии с любой коррекционной задачей.

«Рабочее место дефектолога» (на базе новой версии программного продукта «Специальные образовательные средства-2.0») дает возможность быстро объединять графические материалы, текстовую информацию и звуковое сопровождение, фиксировать собственные замыслы развивающих заданий для занятий и накапливать их в виде готовых к работе наглядных проектов. Продукт интересен не только дефектологам, психологам и коррекционным педагогам, но и всем, кто связан с проблемами элементарного и начального обучения, восстановительного обучения, обучения языку и т. п.

Альтернативные устройства управления персональным компьютером.

Персональные портативные голосовые коммуникаторы позволяют организовать на занятиях коммуникативную среду для детей, самостоятельная речь которых не сформирована или крайне затруднительна.

Голосовые коммуникаторы с серийной организацией сообщений (4, 6, 8 и более сообщений в одном корпусе).
ООО»БелИНТ» «Специальные образовательные технологии», г. Минск.
Тел.: 375 (017) 223-9836, 375(29) 76-44036
http://www.specedu.vacau.com/Produkts/produkts.htm, specedu@mail.ru

LAUREATE LEARNING SYSTEMS
110 E. Spring Street
Winooski, VT 05404
First Categories (первые категории)
First Verbs (первые глаголы)
First Words (первые слова)
First Words II (первые слова II)
Talking Nouns I (произносим существительные I)
*Talking Nouns II (произносим существительные II)*
http://www.laureatelearning.com

## Глава 11

# ПОТРЕБНОСТЬ В НАВЫКАХ ОБЩЕНИЯ

Общение происходит не только во время обследования или занятий с логопедом. У ребенка есть свой мир. И там – дома и за его стенами, при встрече со знакомыми и с незнакомыми людьми, оказываясь в самых разных ситуациях, – ребенок неизбежно ощущает необходимость в общении. Это же его ожидает и в школе. Все языковые и речевые навыки, а также трудности, о которых говорилось в предыдущих главах, проявляются и в школе, и в обществе. И каждая из этих двух сред предъявляет к ребенку свои требования. Чтобы соответствовать им, всем детям приходится учиться и приспосабливаться. В этой главе рассматриваются навыки общения, приобретение которых способствует успешной учебе в школе и взаимодействию с окружающими там, где вы живете.

Многие навыки универсальны, особенно разговорные, но есть и необходимые именно для успешного усвоения школьных дисциплин и навыки межличностного или социального общения, потребность в которых ощущается вне школы. Школа вообще предъявляет к детям с синдромом Дауна совершенно новые требования. То, чему ребенок научится благодаря своим собственным и вашим усилиям, а также стараниям логопеда, – залог успешного общения в школе, однако по мере взросления, накопления знаний, перехода в старшие классы, где придется учиться среди обычных сверстников, потребность в более развитых навыках общения возрастет.

## Языковые и речевые потребности в дошкольный период

Когда принимается решение о зачислении ребенка в тот или иной детский сад, родители обычно спрашивают, соответствуют ли его

речевые навыки той новой для него обстановке, в которую он попадет. Списки навыков выживания в дошкольном учреждении (Wisconsin Day Care Survival Skills, Wisconsin Kindergarten Survival Skills, Hawaii Kindergarten Survival Skills), изданные в США, ориентируют на то, какие конкретно навыки общения важны для вхождения ребенка в коллектив детского сада. Навык, который фигурирует в любом из этих списков и считается воспитателями просто жизненно необходимым, формулируется так: «соблюдение общих правил и выполнение всех действий, предусмотренных распорядком дня». Перечислим другие навыки общения, которые, по мнению сотрудников дошкольных учреждений, необходимы для успеха первого опыта участия ребенка в занятиях и жизни детского сада:

- умение выражать свои желания и потребности;
- умение понимать и исполнять конкретные указания взрослых;
- умение соблюдать очередность;
- навыки словесного общения со сверстниками;
- навыки словесного общения со взрослыми;
- умение фокусировать внимание на говорящем / устанавливать зрительный контакт и слушать;
- знание своего имени и его распознавание.

Чтобы лучше понять, в чем, собственно, проявляются такие навыки, как умение следовать правилам, есть смысл проанализировать их. Способность следовать правилам может включать в себя понимание того, о чем просят, способность выполнить то, о чем просят, но может подразумеваться и умение вести себя определенным образом. Способность заполнить лист рабочей тетрадки может включать в себя понимание инструкций и наличие навыков, требующихся для выполнения задания, но не только. Здесь потребуется еще мотивация и желание заполнить этот лист.

Надо уметь следовать правилам, и первый шаг к достижению успеха в школе и в детском саду – понять, что такое «правило». Как тут помочь ребенку? В большинстве семей действуют опре-

деленные установки, и важно, чтобы ребенок понимал, что их нельзя нарушать. Например, «Мы не ходим по улице; это правило» или «Мы не едим в гостиной; это правило». Когда кто-нибудь из членов семьи нарушает правило, этот факт нужно непременно отметить, сказав, к примеру: «Джейкоб, нельзя есть „хот-дог“ в гостиной. Мы не едим в гостиной. Это правило». Когда вашего ребенка записывают в детский сад или другое дошкольное учреждение, постарайтесь узнать, какие правила действуют там, и поработайте над ними дома. Например: «Брайан, в детском саду, чтобы войти в туалет, ты должен дождаться своей очереди. Там такое правило. Дома ты можешь пойти в туалет, если там никого нет». Если вы знаете, что в детском садике установлено несколько определенных правил, но малышу трудно их выучить, можно для него сделать плакат в качестве наглядного пособия. Составьте короткий перечень правил и проиллюстрируйте все правила фотографиями. Каждый раз, когда ребенок вспомнит о правиле и выполнит его, рисуйте или наклеивайте улыбающееся личико или звездочку.

Навыки общения, на важности которых настаивают педагоги дошкольных учреждений, – это, в принципе, те самые навыки, которые прорабатываются с детьми в рамках программ ранней логопедической помощи. Отработкой этих навыков логопеды рекомендуют заниматься дома и дальше. Многие предложения о занятиях дома, представленные в предыдущих главах книги, предполагают развитие навыков общения, необходимых в детском саду и школе. Возможно, ваш ребенок уже успешно овладел ими, но надо определить, хорошо ли согласуется *конкретный* уровень владения тем или иным навыком, который требуется в *конкретном* детском саду, с уровнем развития способностей вашего ребенка к общению. Например, если программа детского учреждения, куда пойдет ваш ребенок, придает большое значение навыкам чтения и письма уже на дошкольном уровне, важно понять, усвоил ли их ваш ребенок. Если программа направлена на развитие способности самостоятельной работы над заданием, то подумайте, насколько это соответствует навыкам и потребностям вашего ребенка и не лучше ли подойдет для него социально-интерактивная среда.

Когда вы рассматриваете вопрос о том, какое место лучше всего подошло бы ребенку в плане удовлетворения его языковых и речевых потребностей, имейте в виду, что вы многое можете сделать для выбора оптимального варианта. Во-первых, поговорите со специалистами в области ранней помощи, работающими в вашем районе и знакомыми с программами местных детских садов и начальных школ. Они способны направить вас и дать полезный совет. Логопед, который знает вашего ребенка и его возможности в плане общения, может согласиться вместе с вами посидеть и решить, насколько подходит ему программа выбранного вами садика. Понятно ваше желание, чтобы ребенок попал в среду, которая обеспечит его хорошими речевыми моделями и будет стимулировать развитие речи. Некоторые программы могут не предполагать взаимодействия и, наоборот, делать упор на выполнении двигательных заданий, заданий на сортировку и подготовку к изучению математики, после чего ожидается, что ребенок перейдет к следующей группе заданий, не разговаривая. Одни программы предусматривают специальное время для игр и социального взаимодействия, другие – нет. Поговорите с родителями, чьи дети посещали разные дошкольные учреждения вашего района, и постарайтесь выяснить у них, соответствовали ли программы этих садов потребностям их детишек. Можно поговорить и с теми родителями, чьи дети в данное время участвуют в тех или иных программах, и расспросить их о директоре и отдельных педагогах. Понаблюдайте за обстановкой в разных садиках и за занятиями в конкретной группе. Поговорите с директором и, если возможно, приведите в группу ребенка и понаблюдайте за тем, как он взаимодействует с воспитателем. Затем проконсультируйтесь с командой специалистов ранней помощи, работавшей с вашим ребенком, так как они, вполне вероятно, помогут вам принять обоснованное решение.

В процессе поиска подходящего детского сада для ребенка с синдромом Дауна стоит принять во внимание еще некоторые соображения, связанные с навыками общения. Иногда родители задают вопрос, следует ли им при подборе садика учитывать степень разборчивости речи их ребенка? Будет ли ему плохо в интегративной среде, оттого что его речь нелегко понять людям, не

знающим его так, как домашние? Обычно не рекомендуется принимать решение о включении ребенка в среду обычных сверстников на основании того, насколько его речь понятна другим. Ведь часто бывает, что речь детей трех-пяти лет, *развивающихся типичным образом*, не вполне разборчива и гладка. Вдобавок структура занятий в детском саду такова, что многие действия предполагается осуществлять «здесь» и «сейчас». Поэтому педагоги, родители и другие дети могут ориентироваться на контекст, в котором происходит коммуникация, и это чаще всего позволяет им понять, что именно пытается сказать ваш ребенок, и успешно декодировать его послание. Собеседники ребенка дошкольного возраста обычно терпеливее и больше настроены на понимание его слов. Если уровень языкового развития вашего ребенка соответствует требованиям данного детского сада и при этом он умеет следовать правилам и установленному режиму, то в целом он должен хорошо вписаться в эту среду, даже если понять его речь трудно.

## Языковые и речевые потребности в начальной школе

В процессе школьных занятий общение занимает центральное место. Оно происходит постоянно: когда ученик обращается к учителю и когда учитель обращается к ученику. В отличие от детского сада навыки общения, необходимые для успешной учебы в школе, сложнее. Перечислим главные навыки:

- понимание установленного в классе порядка и умение его придерживаться;
- при необходимости умение отклоняться от привычного порядка вещей;
- способность участвовать вместе со сверстниками во всех занятиях, предусмотренных распорядком дня: во время завтрака, на переменах и в классе;
- знание темы занятий (может начать рассуждения и продолжить рассмотрение темы, не отклоняясь от нее);
- понимание правил соблюдения очередности, в том числе:

соблюдение должным образом очередности в разговоре;

знание, как попросить разрешения высказаться в порядке общей очередности;

использование форм приветствий, соответствующих ситуациям;

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение расшифровывать и понимать подсказки учителя;
- умение отвечать на вопросы;
- умение делиться информацией;
- понимание того, каких действий ожидает от него учитель во время занятия;
- понимание того, ответа какой формы и сложности ожидает от него учитель;
- умение восстанавливать разговор в случае сбоя:

  просьба уточнить («Что ты сказал?»);

  просьба дать более конкретную информацию («Что ты имел в виду?»);

  просьба подтвердить («Ты сказал то-то и имел это в виду?»);

- владение общелингвистическими знаниями (умение использовать определенные термины для описания результатов выполнения языковых заданий, например, сказать, сколько в слове звуков, сколько слогов, и назвать первый звук слова);
- владение общими навыками понимания (понимает язык и может усваивать материал на основе опыта, чтения или обсуждения в классе);
- понимает живой язык с его идиомами и абстрактными понятиями («займи место», «льет как из ведра»).

В школе дети с синдромом Дауна часто нуждаются в помощи логопеда для повышения уровня владения такими общими умениями, как умение выполнять указания и реагировать на обращенную речь, просить о разъяснении сказанного и о предоставлении дополнительной информации. Кроме того, им часто требуется умение

лучше взаимодействовать с другими детьми на переменах, например, на детской площадке. Детям требуется помощь и в усвоении некоторых конкретных умений, например, понимать и использовать специфический язык, употребляющийся в рамках учебно-

го плана. Для изменения языка, на котором даются указания и объясняется учебный материал, учителю необходимы профессиональные рекомендации логопеда. Например, если ребенок испытывает трудности с задачами по математике, важно разобраться, математические это трудности или языковые; сможет ли он решить задачку, если педагог упростит язык, которым объясняется задание. Так, во время проведения теста с несколькими вариантами ответа может возникнуть вопрос: ребенок испытывает трудности, потому что не знает материала или потому, что не понимает значения выражений «все вышеперечисленные» и «ни одного из вышеперечисленных»? Возможно, ему также придется разобраться с разницей между звуком и буквой алфавита. Например, в английском языке в словах «city» и «cow» присутствует одна и та же буква «c», но в одном случае она звучит как [с], а в другом – как [к]*. Логопед поможет в этом вашему ребенку, и тот будет готов работать в классе, воспринимая материал на слух. О том, как именно логопед помогает ребенку и преподавателю справиться с терминологическими трудностями, в настоящей главе речь впереди.

* В русском языке трудности могут возникать с согласными, которые в одних случаях звучат твердо («кот»), а в других – мягко («кит»). – *Примеч. научн. ред.*

По мере прохождения курса начальной школы ребенок сталкивается с все возрастающими языковыми трудностями. В детском саду и первом классе дети осваивают азы чтения. При составлении учебного плана в центре внимания находятся развитие речи и умение пользоваться ею (чтение, письмо, понимание речи, словарный запас). Таким образом, когда вводится новое слово или понятие, педагог предлагает детям много практических занятий, чтобы на основании такого опыта они могли лучше познакомиться с ними. Новые слова обсуждаются и прорабатываются, при этом используются книги, подобранные с учетом ограниченного словарного запаса детей.

Ко второму и третьему классам дети усваивают слова из специально составленных списков, таких, например, как список слов *Dolch.* В этом списке приводится двести чаще всего использующихся в учебниках и школьных книгах для чтения основных слов, которые относятся к разным категориям, в том числе предлоги, союзы и другие служебные слова типа «если» или «который». Этими словами выражаются не понятия, и детям не проникнуть в их смысл, но зрительно их важно узнавать. Ожидается также, что дети усвоят понятия «сходств» и «отличий», познакомятся со сравнительной и превосходной степенями прилагательных, поймут, что такое «всё» и «ничего», овладеют необходимыми для чтения навыками восприятия и воспроизведения звуков речи.

В четвертом и пятом классах акцент с приобретения навыков смещается на их использование. Книги для чтения уже не отбираются на основе наличия в них определенной лексики; это будут литературные произведения. Ожидается овладение навыками металингвистики, то есть применения языка не только для учебы, но и для использования в разговоре абстрактных понятий. Особое внимание уделяется содержанию и его пониманию. Занятия могут быть направлены на развитие умения делать выводы, прогнозы, на изучение причин и следствий, обучение мыслительной деятельности более высокого уровня. Кроме того, к четвертому классу дети обычно начинают пользоваться отдельным учебниками по естественнонаучным дисциплинам и предметам социальной направленности, и эти пособия, как правило, написаны языком, требую-

щим гораздо большего словарного запаса и лучшего понимания, чем книги для чтения в этих же классах. Так что от вашего ребенка на этой стадии учебы потребуется умение пользоваться языком для изучения школьных дисциплин, овладения определенными понятиями и усвоения основных навыков языка и чтения.

В классе возникают самые разные учебные ситуации. Каждая выдвигает свои требования к коммуникации. Требования на уроке, на котором учитель объясняет, как писать ту или иную букву, существенно отличаются от требований, естественных для условий самостоятельного выполнения задания по письму. Однако способность внимательно слушать и понимать инструкции, проделывая определенную мыслительную работу, требуется во многих самых разных ситуациях, возникающих в классе. Детям с синдромом Дауна бывает трудно выполнять длинные и сложные инструкции, особенно если они даются устно. Учитывая это, вы и ваш логопед можете поговорить с учителем и убедить его по мере возможности делать инструкции более короткими и параллельно давать зрительные подсказки. Следует отметить еще и то, что в начальной школе большую часть учебного дня ребенок слушает, что говорит учитель. За стенами школы все происходит совсем не так. Там слушают и говорят примерно поровну. Учеба в школе в основном состоит из слушания, запоминания и выполнения словесных инструкций. Упор на умение слушать для детишек с синдромом Дауна не вполне подходит, так как для их обучения эффективнее зрительное представление учебного материала или использование подхода, при котором задействуются разные органы чувств.

В некоторых ситуациях инструкции, которые получает ребенок в классе, точно определены и четко сформулированы. Тогда он может слушать и хорошо понимать, что ожидается от выполнения задания. Но бывают ситуации, когда работать приходится в отсутствие четко сформулированных требований. Педагоги нередко судят о качестве выполненной работы и дают ей оценку на основании так называемых «скрытых требований». Например, достаточно ли ответа из одного слова, когда просят дать определение слову «кошка»? Когда педагог и логопед работают в партнерстве, они могут выявить *сформулированные* и *скрытые* требования, дей-

ствующие на каждом уроке, и помочь ребенку узнать, чего от него ждут, чтобы он смог успешно выполнить задание. Дети с синдромом Дауна способны в классе дать правильный ответ на вопрос, если они знают, что следует включить в свой ответ.

Школу можно отнести к так называемому «обществу с явно не выраженным контекстом». Это означает, что школа ценит индивидуалистские и самостоятельные действия, выполнение заданий в соответствии с расписанием, долгосрочное планирование, порядок и учительский контроль над соблюдением очередности в произнесении реплик (не выкрикивать, а поднимать руку, если хочешь высказаться). Для того чтобы успешно функционировать в школе, ребенок должен знать «правила игры». В специализированных школах правила обычно четко сформулированы. Чем более включающей является среда, в которой учится ребенок, тем вероятнее, что правила, которые обеспечивают успешность пребывания в ней, являются скрытыми. Педагог не скрывает требования намеренно. Часто он сам не осознает их. Например, что определяет ответ как хороший и плохой? Вот две сценки из школьной жизни.

1. У ч и т е л ь н и ц а : Какой сегодня день?

   У ч е н и к : Пятница.

2. У ч и т е л ь н и ц а : Что мы делаем по пятницам?

   У ч е н и к : Ходим в школу.

   *Класс смеется.*

   У ч и т е л ь н и ц а : Это неправильный ответ.

В первой сценке ответ, которого добивается учительница, и ответ, который дает ребенок, хорошо согласуются между собой. Во второй сценке учительница ожидает более развернутого и подробного ответа примерно такого содержания: «Мы ходим на музыку, меняем страничку календаря, пишем контрольную по правописанию, кормим хомячков и убираем парты перед выходными». Но ведь учительница никак не подсказала, она не сказала: «Может ли мне кто-нибудь назвать *все*, что мы делаем в пятницу?» или «Ты можешь назвать *три* вещи, которые мы делаем каждую пятницу?» Ваш ребенок с синдромом Дауна, возможно, сумел бы назвать три мероприятия

или даже пять из тех, которые по расписанию положено проводить в пятницу, если бы только знал, что ему следует включить в ответ. Когда классный руководитель и логопед работают вместе, они могут сделать так, чтобы требования к ученикам в классе стали понятнее, и это позволит вашему ребенку оправдать ожидания педагога.

В начальной школе детям с синдромом Дауна часто мешает недостаточная разборчивость речи. А ведь разборчивая речь имеет существенное значение и для успешного освоения дисциплин, и для включения ребенка в коллектив обычных сверстников. Разборчивость речи следует принимать во внимание при подборе школы и, в частности, перед тем, как решить, зачислять ли ребенка в общеобразовательную школу. Оценивая факторы, которые оказывают негативное влияние на разборчивость речи ребенка, проконсультируйтесь со своим логопедом и наведите справки о том, где занимаются соответствующими проблемами. В главе 8 эта тема рассматривалась подробно.

Как же вы, ваш логопед и школьные учителя можете совместными усилиями помочь ребенку максимально раскрыть его возможности? В последнее время в логопедии появилось *четыре новых тенденции*, которые стали ответом специалистов на потребности детей и педагогов, пытающихся организовать образовательный процесс в условиях включения:

- логопедических занятий в классе;
- логопедических занятий, содержание которых связано с изучаемыми предметами;
- консультаций педагога с логопедом;
- развития умений говорить, слушать, читать и писать как частей единого навыка общения.

Хотя эти подходы могут использоваться и для развития речи, они широко примеряются для организации языковых занятий. В прошлом логопедическая работа велась преимущественно вне школьных стен, на специальных внеклассных занятиях.

*Современная тенденция – проводить логопедические занятия прямо в классе.* На таких уроках могут присутствовать все учени-

ки или небольшая группа. У каждого из четырех перечисленных выше подходов есть свои плюсы и минусы. Детям с синдромом Дауна внеклассные занятия полезнее в плане работы над мышцами речевого аппарата и умением использовать его, над артикуляцией и разборчивостью речи, в то время как занятия в классе хороши для развития навыков, относящихся к семантике и прагматике.

*Вторая современная тенденция – связывать содержание логопедических занятий с предметами школьной программы.* Словарный запас, формируемый на этих занятиях, базируется на материале учебного плана. Например, если на уроках естествознания ребенок изучает части тела человека, логопед помогает ему усвоить такие слова, как «скелет», «мышцы», «дыхание».

*Третий подход предполагает сотрудничество учителя в классе с логопедом*, цель этого сотрудничества – помочь ребенку успешно учиться. Мы называем это «сотрудничеством в режиме консультаций». В рамках этой модели логопед помогает педагогу научиться давать инструкции и формулировать задачи детям с синдромом Дауна наиболее подходящим для них образом.

*И еще одна тенденция* – развитие умений говорить, слушать, читать и писать как частей единого навыка общения, которым ребенку необходимо овладеть. Классный руководитель, учитель чтения

и логопед вместе разрабатывают соответствующие разделы учебного плана и каждую тему охватывают со всех сторон так, что тем самым развиваются различные умения ребенка и при этом он учится общаться. Скажем, класс, в котором учится ваш ребенок, изучает медведей. Дети читают книжки о медведях, говорят о них, посещают зоопарк, смотрят видеофильмы, рассказывающие о медведях, поют песни, пишут рассказы и пекут печенье, придавая каждому изделию форму медвежонка.

Вы могли бы с логопедом и классным руководителем проработать соответствующие навыки и узнать у них, каких слов и речевых конструкций требует учебный план. Постарайтесь предупредить те трудности, которые могут возникнуть у ребенка при освоении нового материала. Составьте для себя план того, что должен ребенок проходить в ближайшее время. Если ему предстоит изучать тему, касающуюся исследователей и путешественников, запланируйте поездку всей семьей в места, где разворачивались какие-нибудь исторические события, возьмите напрокат видеофильмы, в библиотеке подберите книги, организуйте вечер исследователя или отпразднуйте День исследователя, сделайте настольную игру на эту тему. Если класс должен приступить к теме интерьера и предметов домашнего обихода, то сходите в мебельный магазин, поиграйте с игрушечной мебелью, домиком и т. п. или просмотрите журналы и вырежьте из них картинки с изображением предметов, подходящих для каждого помещения в вашем доме. Затем вклейте эти картинки в фотоальбом, сделав, таким образом, «книгу» о вашем доме. Существует величайшее множество занятий и упражнений, направленных на развитие общения в рамках определенной темы. Ребенку может потребоваться тот или иной дополнительный опыт, но, весьма вероятно, он окажется благодарным учеником.

## Навыки общения в повседневных ситуациях

Общение – это взаимодействие с людьми, это жизнь в семье, в окружении соседей, друзей, детей, товарищей по младшей группе скаутов, детей и взрослых в церкви, которую вы посещаете, покупателей супермаркета. Мир вашего ребенка – это множество

людей. Речевые навыки, необходимые ребенку в жизни, в некотором отношении схожи с навыками, которые требуются в школе. Как в школе, так и вне ее правильно понятая речь имеет чрезвычайно большое значение. Люди, окружающие ребенка, должны понимать его, чтобы взаимодействовать с ним без посредников. Важно также, чтобы ребенок мог использовать речь и язык так, как это принято в обществе. Например, странно было бы в церкви кричать, а среди скаутов или друзей говорить официальные речи. Но на этом сходство заканчивается.

Язык и требования к общению в школе имеют свои отличия, они, прежде всего, регламентированы. В реальной жизни гораздо больше свободы. Для взаимодействия с окружающими в обществе существует множество допустимых вариаций и в языке, и в речи. Так, если вы спрашиваете ребенка с синдромом Дауна, не хочет ли он пойти съесть пиццу, он может ответить широкой улыбкой или поднять вверх раскрытую ладонь, и вы будете знать, что он говорит «да», как если бы он выразил свое согласие словом. В тех местах, где вы живете, вполне понятными и общепринятыми могут быть такие жесты, как покачивание головой, пожимание плечами или односложные высказывания. Минимально необходимое требование к общению в том, что оно должно осуществляться так, как это принято в обществе, в соответствии с правилами прагматики и правилами, которые управляют социальным использованием языка.

Ребенок будет тем коммуникабельнее, чем богаче будет опыт взаимодействия с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, двоюродными братьями и сестрами, друзьями. Мы знаем, что словарный запас пополняется на протяжении всей жизни, и появление в нем новых слов вызвано интересами ребенка. Если вы всей семьей отправляетесь в Диснейленд, то имена персонажей диснеевских мультфильмов ваш ребенок обязательно запомнит. Если вы должны полететь на самолете, то частью его опыта тоже станет соответствующая лексика, то есть слова, описывающие все, что связано с аэропортом, багажом, выходом на летное поле, самолетом и т. д. Если ребенок любит плавать, ему интересна спортивная лексика. Любое занятие – выпекание пирожков, приготовление пищи, шитье, столярное дело – предусматривает узна-

вание и использование определенных слов. Вам может оказаться полезным список, представленный в приложении 1, в котором рекомендуемые слова сгруппированы по темам.

Дети усваивают слова, которые как-то отвечают их интересам. Исследования показывают, что дети с синдромом Дауна продолжают пополнять свой словарный запас и во вполне зрелом возрасте. Кроме того, по наблюдениям ученых, у детей с синдромом Дауна словарный запас больше, чем у детей с другими нарушениями развития того же психического возраста. Например, ребенок с синдромом Дауна, уровень развития которого соответствует семи годам, обычно обладает большим словарным запасом, чем ребенок, страдающий аутизмом или другой распространенной формой умственной отсталости того же психического возраста. Словарный запас растет, подогреваемый интересом и опытом. Опыт, который ребенок получает, общаясь со своими близкими и друзьями, обеспечивает превосходную базу для усвоения новых слов.

Ситуации общения могут быть самыми разными, даже уникальными в своем роде. Однако чаще всего в повседневной жизни тот или иной тип общения повторяется много раз, а порой просто становится неотъемлемой частью человеческого взаимодействия. Возьмем, к примеру, приветствия, прощания или вопросы, с которыми обращаются к детям. Они звучат постоянно и становятся хорошо знакомыми ребенку. Если он усвоит сценарий приветствия, то сможет использовать его вновь и вновь. Обычно вы одинаково здороваетесь или прощаетесь, это некий общественный ритуал. Используются стандартные выражения: «Привет!», «Здравствуй!», «Как дела?», «Пока», «До свидания» и «До встречи». Менять формулировки приветствия и прощания нет никакой необходимости. У ребенка будет шанс упражняться в их употреблении снова и снова, и в конце концов он будет чувствовать себя в соответствующих ситуациях совершенно свободно. Чаще всего детей спрашивают, как они поживают, сколько им лет, ходят ли они в школу, если да, то в какой класс, а иногда даже, какой предмет нравится больше всех. Эти вопросы предполагают краткие и привычные для ребенка ответы. На вопрос «Как дела?» никто не ожидает отчета о состоянии здоровья; это лишь приветствие и знак вежливости. Так что

если ваш ребенок научится хорошо отвечать на подобные общие вопросы, он, без сомнения, сумеет сыграть роль, которую от него требует принятый в обществе ритуал приветствия.

Разговорные навыки сложнее, и потому овладеть ими детям с синдромом Дауна труднее. В повседневной жизни регулярно пользуются разговорными навыками, которые в нашей книге вместе с прагматикой рассматриваются в главе 7. Цель усвоения этих навыков – возможность эффективно общаться, а в жизненных ситуациях все средства общения (такие как речь, жесты, выражение лица) могут пригодиться, чтобы ваше послание было понято.

## Заключение

Общение для вашего ребенка может стать или дверью, ведущей в мир многообразных возможностей и опыта, или барьером. Понимание всех требований, которые предъявляет к навыкам общения школа и повседневная жизнь, поможет вам определить ту область развития, на которой следует сосредоточить работу – и вашу, и логопеда, и школьного учителя. В последние годы мы стали свидетелями колоссальных перемен: дети с синдромом Дауна теперь активно участвуют в жизни школы и общества. Для них открылись реальные возможности играть и учиться вместе с другими детьми в общем для всех мире. За этими возможностями появляются следующие, например перспектива работать. Перемены обусловлены тем, что люди с синдромом Дауна учатся делать все больше того, что востребовано обществом, в том числе общаться. Чем лучше мы понимаем, как помочь этим людям полностью раскрыть их потенциальные способности (и вообще, каковы они), тем успешнее их интеграция в общество. Качество той работы, которую делают родители, педагоги и логопеды, имеет очень большое значение; оно определяет возможность включения ребенка в общество на всю жизнь.

## Приложение 1

# ИЗБРАННЫЕ СЛОВА И ПОНЯТИЯ

Ниже приводится перечень основных понятий и слов, которые обычно фигурируют в списках для проведения тестов, устанавливающих уровень речевого развития. Помимо этого, указанные слова и понятия важны с точки зрения достижения успехов в школе и за ее пределами. В каждой конкретной семье, школе или определенном окружении ребенка понадобятся и другие слова. Добавьте их к нашему перечню и попробуйте оттолкнуться от него для начала. Нужно добавлять к данному словарю всё новые слова и понятия.

### ЧЛЕНЫ СЕМЬИ

мама
папа
брат
сестра
бабушка
дедушка
тетя
дядя
двоюродный брат

### ГЛАГОЛЫ

пить
спать
есть
целовать
обнимать
плакать
приходить
идти
смотреть (видеть)
идти на горшок
надевать
убирать
брать
делать
прятать
щекотать
плавать
летать
стать на цыпочки
прыгать
перепрыгивать
махать
улыбаться

смеяться
кричать
бить
ложиться
сидеть или садиться
стоять
бросать
ловить
ходить
бегать
тянуть
толкать
трогать
мыть
шептать
говорить
дуть
чистить
гладить
показывать
резать
наклеивать
сгибать
писать
перечислять
считать

## ОДЕЖДА

ботинки
носки
шапка
брюки
рубашка/футболка
свитер
кроссовки
платье
пуговица
молния
пальто
кнопка
липучка
юбка
куртка
сапоги
сандалии
пижама
ночная рубашка
халат
трусы
майка
джинсы
нагрудник
фартук
рукав
воротник
ремень
галстук
куртка

## ЕДА

молоко
печенье
сок
яблоко
апельсин
банан
сосиска
морковка
картошка
груша
виноград
соль
перец
ореховое масло

варенье
мороженое
крекер
торт
мясо
суп
макароны
рис
спагетти или вермишель
лед
вода
жареная картошка
гамбургер
бифштекс
кока-кола
газировка
горошек
желе
запеканка
бобы (фасоль)
кукуруза
яйца
ветчина
колбаса
блины
вафли
какао
бутерброд
хлеб
рогалики
чипсы
сухарики
масло или маргарин
другие продукты (или конкретные названия фирм или блюд)

## ЧАСТИ ТЕЛА

глаза
волосы
рот
нос
уши
живот
спина
локти
ступни
руки
ноги
ладони
колени
пальцы
брови
зубы

## ДОМ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕСТА

дом
школа
детский сад
церковь
продуктовый магазин или супермаркет
хозяйственный магазин
аптека
булочная
универмаг
магазин игрушек
поликлиника
зубная поликлиника
пожарная часть
почта
больница
ресторан

## ТРАНСПОРТ

машина или автомобиль
грузовик
микроавтобус
самолет
поезд
лодка
подводная лодка
корабль
велосипед
мотоцикл
билет
аэропорт
вокзал
гараж

## ДОМАШНЯЯ УТВАРЬ

чайная ложка
столовая ложка
вилка
салфетка
подставка
скатерть
чашка
миска
тарелка
бутылка
ключ
тостер
открывалка
микроволновая печь
миксер
комбайн
подушка
одеяло
простыни
покрывало

## МЕБЕЛЬ, БЫТОВАЯ ТЕХНИКА

стул
стол
софа или диван
письменный стол
журнальный столик
видеомагнитофон
видеокассеты
кинофильмы
туалетный столик
ночной столик
комод
шкаф
магнитофон
стереомагнитофон
проигрыватель компакт-дисков
картины
лампа
книжный шкаф или полка
компьютер
телевизор
телефон
радио
письмо
холодильник
плита
раковина
посудомоечная машина
стиральная машина и сушка
туалет
ванна
душ

## ИГРУШКИ И ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

кукла
мяч

грузовик
машина
(плюшевый) мишка
книга
велосипед
кукольная коляска
самолет
горка
спортивный комплекс
лесенка
головоломка (пазл)
качели
качалка
скейтборд
ролики
коньки
теннисная ракетка
санки
лыжи
футбол
бейсбол
баскетбол

## КВАРТИРА ИЛИ ДОМ

гостиная
холл
столовая
кухня
ванная комната
спальня
чердак
ковер
шторы или занавески
гараж
цокольный этаж
первый этаж
подъезд
веранда
чулан
терраса
лестница
пол
потолок
игровая комната

## ШКОЛА

класс
физкультурный зал
буфет
игровая площадка
музыкальный класс
изостудия
кабинет логопеда
туалет

## ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

ручка
карандаш
фломастер
ножницы
линейка
бумага
клей
мелок
краски
письменный стол
доска
мел
доска объявлений
степлер

скрепка
дискета
ксерокс
факс
компьютер

## ЗДОРОВЬЕ И БЫТ

мыло
губка
полотенце
зубная щетка
зубная паста
расческа
щетка (для волос)
шампунь
носовые платки
боль в ухе / в животе
головная боль
простуда
кашель
вода
жарко
холодно
чистый
грязный

## ЦВЕТА

красный
белый
черный
синий
зеленый
фиолетовый (лиловый)
желтый
коричневый
розовый
оранжевый

## ЧИСЛА И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

числа от 1 до 10,
от 11 до 100
большой
маленький
всё
ничего
пустой
полный
больше
меньше
больше всего
меньше всего
длинный
короткий
широкий
узкий
целый
половина
почти
столько
несколько
каждый
пара
равно (равный)

## ПРЕДЛОГИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ

верх
низ
в
из
над

под
через
вокруг
посередине
перед
за (позади)
рядом
внутри
снаружи
угол
центр
ряд
открыто
закрыто
стороны
перед
после
между
вверх
вниз
ближайший
(самый) дальний
движущийся
неподвижный
следующий
к
от
на
с
такой же
другой
похожий
непохожий
больше
самый большой
меньше
самый маленький
направо
налево
вперед
назад
по порядку
около
внизу
вверху
отдельно
вместе
пропуск
первый
последний
первый / второй / третий
высоко
низко
начало
середина
конец

## Приложение 2

# КЛАССИФИКАЦИЯ ЗВУКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Таблица 1.** Гласные

| Положение губ и языка | Участие губ | Негубные | | Губные |
|---|---|---|---|---|
| Степень подъема спинки языка | Продвижение языка вперед, назад | | | |
| Узкие (верхний подъем) | | И | Ы | У |
| Средние (средний подъем) | | Э | | О |
| Широкие (нижний подъем) | | | А | |

**Таблица 2.** Согласные

| По способу образования / По месту образования | | | Сонанты (соноры) | | | | | | Шумные | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Щелевые | | Смычные | | | Щелевые | | Смычно-щелевые (слитные) |
| | | | | | | Проходные | Взрывные | | | | |
| | | | Дрожащие | Боковые | Срединные | Носовые | Звонкие | Глухие | Звонкие | Глухие | Глухие |
| Губные | Губно-губные | | | | | М, М′* | Б, Б′ | П, П′ | | | |
| | Губно-зубные | | | | | | | | В, В1 | Ф,Ф' | |
| Язычные | Передне-язычные | Зубно-десняные | | Л, Л′ | | Н, Н′ | Д, Д′ | Т, Т′ | З,З′ | С, С′ | Ц |
| | | Альвеолярные | | | | | | | Ж | Ш | Ч(Щ) |
| | Средне-язычные | | Р, Р′ | | Й | | | | | | |
| | Задне-язычные | Небные | | | | | Г, Г′ | К, К′ | | Х, Х′ | |

* Апостроф (′) означает смягчение соответствующего согласного звука.

# СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

***Апраксия*** – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий (нарушение планирования), необходимых для произнесения звуков речи; это нарушение относится к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

***Слуховая дискриминация*** – способность услышать разницу между звуками.

***Тотальная коммуникация*** – использование в общении вербальных и невербальных средств: слов, жестов, предметных действий и т. д.

***Коммуникационная доска*** – доска с пиктограммами или картинками, изображающими людей, предметы или действия, на которые ребенок может указывать, чтобы обозначить свои желания и потребности.

***Диадохокинез*** – способность совершать органами речи быстро сменяющие друг друга противоположно направленные движения.

***Дизартрия*** – трудности с осуществлением контроля над мышцами речевого аппарата, вызванные нарушениями в центральной или периферической нервной системе.

***Гипотония*** – сниженный мышечный тонус.

***Коммуникация*** – общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д. – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

***Генерализация*** – обобщение, логический переход от частного к общему, *здесь* – умение переносить усвоенные навыки из одной ситуации в другую и из процесса обучения – в повседневную жизнь.

***Синтаксис*** – раздел грамматики, изучающий структуру предложения и сочетания слов в предложении.

***Прагматика*** – *здесь:* умение строить речь в соответствии с физическим и социальным контекстами.

***Включение*** – термин, развивающий понятие «*интеграция*» и, по мнению зарубежных идеологов, в большей степени отражающий современный

взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. При этом активной позиции самого общества в принятии людей с особыми потребностями и в обеспечении гарантий их прав придается большее значение.

***Интеграция*** – подход к воспитанию и обучению, в соответствии с которым дети с особенностями развития растут и учатся вместе с детьми, развивающимися типичным образом, но при этом получают необходимую профессиональную помощь.

***Коммуникативное намерение*** – понимание того, что твои слова влияют на окружающих и дают результаты.

***Психический возраст*** – возраст, соответствующий реальному уровню психического развития (при нормальном развитии совпадает с хронологическим).

***Морфология*** – раздел грамматики, изучающий структуру слова и описывающий правила словообразования, то есть использование отдельных нечленимых единиц языка: корней слов, приставок, суффиксов и окончаний для образования слов.

***Фонетика*** – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

***Проксемика*** – область *прагматики*, рассматривающая использование человеком пространства и расстояния в ситуациях межличностного взаимодействия.

***Семантика*** – раздел языкознания, изучающий содержание всей той информации, которая передается языком. Семантика имеет дело со значением словарного состава или лексикона нашего языка.

***Сенсорная интеграция*** – способность организовывать сигналы, поступающие от разных органов чувств, для создания целостного образа, который обеспечивает чувственную ориентировку в окружающем мире.

***Функциональная терапия*** (occupational therapy) – профессиональная деятельность, помогающая людям восстанавливать свои функции после болезни либо адаптироваться и научиться справляться с недостатками или проблемами в развитии, то есть деятельность, призванная обеспечить человеку максимально возможную независимость. В отечественной литературе этот термин часто переводится как «восстановительная терапия» (раньше переводился как «трудотерапия»). Мы взяли на себя смелость ввести термин «функциональная терапия», поскольку, на наш взгляд, он предполагает и восстановление, и формирование функций.

# ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

**А**

Абстрактное мышление 30, 33, 62, 64, 77, 244

Абстрактные понятия 135, 244, 242

Аденоиды, увеличенные 29, 165–166

Аллергия 29, 164–165

Американская ассоциация специалистов в области речи, языка и слуха 18, 20, 211

Анализ характерных особенностей 206, 217

Апраксия 151, 154, 155, 169, 262

Артикуляция 144–145, 151, 185, 193–199, 205–206, 214–215, 217, 220, 232, 248. *См. также* Разборчивость

**Б**

Баллы, полученные в результате тестирования 183, 190, 207–208

Бессвязная речь. *См.* Тема, умение задавать и не отклоняться

**В**

Взгляд

взаимный обмен 50

референтный 52

Включение 10–11, 16, 35, 54, 75, 79, 94, 138, 142, 143, 224, 238, 245, 250, 252, 262

Восприятие языка. *См.* Язык, восприятие

Времена глагола. *См.* Морфология; Синтаксис

Вспомогательные средства коммуникации 4, 169–176. *См. также* Тотальная коммуникация

**Г**

Генерализация 80, 108, 217–218. *См. также* Обобщение

Гипотония 29, 43, 50, 147, 151, 152, 262

Грамматический строй речи. *См.* Синтаксис
Громкость речи 137–138, 145–149, 160
Губы 163–164, 167, 192, 195–196. *См. также* Дизартрия; Структура лица

**Д**

Детский сад
выбор подходящего 237–241
навыки общения, необходимые в 238–241
Диагностика 183–209
зачем нужна 183–185
наблюдение как составляющая 185–186
оценка языковых навыков в процессе 183–208
поиск частного логопеда для проведения 232–233
понимание результатов 205–208
речевые навыки, оцениваемые в процессе 191–199
роль родителей в процессе 185–186
сбор общей информации как часть 187–188
формальная и неформальная оценки в процессе 189–191
Дизартрия 150–155, 169, 235. *См. также* Гипотония
Дипломированный специалист в области языка и речи 210
Дипломированный специалист в области патологии языка и речи 211
Доречевые навыки 23, 36, 49–66, 205, 190, 205, 221
Доски-шагомеры 91–92,145, 159, 162, 221
Дыхание 58, 147 153 156–157, 192–193

**Ж**

Жесты 61–62. *См. также* Тотальная коммуникация

**З**

Задержка с ответом 32, 41–42, 101
Заикание. *См.* Плавность
Закон «Об образовании для лиц с особыми потребностями». *См.* IDEA
Закрытая гнусавость. *См.* Недостаточное резонирование в носовой полости
Замены одних звуков другими. *См.* Артикуляция; Фонетические нарушения

Занятиях по развитию движений органов приема пищи и речевого аппарата 45
Запас слов. *См. также* Семантика
дети с синдромом Дауна способны усвоить 33, 108, 251
избранные понятия и слова 253–259
обучение 76–84, 107–110, 223–224, 249–251
слова, используемые в школе 244–245
Зеркала 37, 42, 120, 133, 155–157, 160, 162, 167, 188, 193
Звуки
локализация источника 53
выявление значимых 137
сосредоточение на звуках 132–133
стимуляция восприятия 38–39, 53–54
упрощение или замена 160–163
Зрительный контакт 50–51, 113, 117–118, 155, 166–167, 205, 226, 234, 238

**И**

Игра с барьером 225
Идиомы 138–139, 242
Избыточное резонирование в носовой полости 164–166, 219–220. *См. также* Открытая гнусавость
Индивидуальный план обучения 184, 191, 211, 213, 229–230
Индивидуальный план обслуживания семьи 230
Инструкции, выполнение 27, 30, 123, 131–132, 136–137, 139–140, 202–203, 225–226, 238, 245. *См. также* Указания, выполнение
Интеграция. *См.* Включение
ИПО. *См*. Индивидуальный план обучения
ИПОС. *См.* Индивидуальный план обслуживания семьи
Использование мимики 21, 35,113–114, 118–120
Исследование структуры и функций мышц рта (внутри и снаружи) и лица 192, 248

**К**

Категории 108–110, 115, 126, 135, 141, 244
Качество голоса 145, 164–166, 192–193, 219–220
Клоническая форма заикания 149

Книги, рекомендуемые 101–105. *См. также* Чтение
Коартикуляция 215, 219
Коммуникативное намерение 64, 70, 116–117, 263
Коммуникационная доска 169–174, 180, 262
Коммуникация, осуществляемая с участием ассистента 174–176
Компьютеры
  использование на занятиях 227–229, 234–236
  как коммуникационные системы 170–173
Кондуктивная потеря слуха 24–25. *См. также* Проблемы со слухом
Координация, мышечная 22, 45, 220. *См. также* Апраксия
Кормление 43–45
Кормление через трубочку 37, 45
Крик 147–149, 219–220
Крокер, Ален 210
Кросли, Розмари 174

**Л**
Логопед
  и его сотрудничество с родителями 9, 210–214, 226–227, 233
  квалификация 211–213
  методы оценки 191–192, 194, 198–199
  роль 14, 45, 71–72, 242–243, 242–252
Логопедические занятия 210–233
  законы, регламентирующие 229–232
  значение 210–211
  использование компьютеров на 227–229, 234–236
  направленные на:
    коррекцию артикуляции 215–217
    коррекцию голосовых и резонансных характеристик 219–220
    коррекцию темпа речи 220–221
    правильное использование морфем 222
    развитие навыков прагматики 225–226
    развитие плавности речи 220
    усвоение семантики 223–224
    усвоение синтаксиса 222–223

необходимость в 212–214, 221–222, 242–243
поиск частного педагога для 232–233
признание права на участие в 184, 196, 209, 229–230
типы 211–219
Локализация звука 53

**М**
МакДоналд, Джеймс 225
«Макдоналдс» 95, 128
Материнская речь 42
Младенческая речь. *См*. Материнская речь
Младенцы, занятия, стимулирующие первые навыки общения 36–43
Многосложные слова. *См.* Тест на диадохокинез; Дизартрия; Апраксия
Моделирование. *См.* Подражание
Морфология 110–112, 222, 263
Мотивация к освоению речевых навыков 142
Музыкальные инструменты 60, 134, 146, 157
Мышечный тонус, сниженный. *См.* Гипотония
Мышцы, упражнения для укрепления 220. *См. также* Гипотония; Язык

**Н**
Навыки восприятия и воспроизведения звуков речи 215–216, 244
Намеки. *См.* Подсказки
Намерение. *См.* Коммуникативное намерение
Национальное общество Даун синдром 19
Национальный конгресс по синдрому Дауна 19
Нёбно-глоточное смыкание 165–166, 192–193
Нёбо. *См*. Структура лица
Невнятность. *См.* Разборчивость; Фонетические нарушения
Недостаточное резонирование в носовой полости 165, 219–220
Нормы, касающиеся развития артикуляции 194–195

**О**
Образование всех звуков в передней части ротовой полости 160–162, 199, 261
Общелингвистические навыки 242

Общение. *См. также* Язык; Речь
значение 1, 10, 11, 13
коррекция нарушений 155, 169, 187, 212–213
навыки, лежащие в основе 38–43, 50–66
навыки, необходимые в жизни 249–252
навыки, необходимые в школе 241–249
определение 21
предотвращение нарушений 212
соответствие стиля 121–122
трудности су детей с синдромом Дауна 23–35
Общество с явно не выраженным контекстом 246–247
Общие навыки понимания 241–242, 244–245
Объятия, неуместные 115–116
Окончания слов. *См.* Морфология; Фонетические нарушения
Операция
влияние на резонанс 166
на языке 163–164
на глотке 165
Отит. *См.* Ушные инфекции
Отклонение от темы. *См.* Тема, умение задавать и не отклоняться
Открытая гнусавость 165–166. *См. также* Избыточное резонирование в носовой полости
Отоларинголог 147, 165, 208, 219
Отставание в умственном развитии 62. *См. также* Познавательные способности
Оценка. *См.* Диагностика

**П**

Память, слуховая 30, 132, 135–136, 139, 191, 226
Патронажная сестра 43
Педагоги 11, 13, 14, 111, 121, 185, 188–189, 197–198, 201–203, 210–214, 219, 221–224, 226–227, 235, 239–241, 243–249, 252
Пение 55–57, 94, 146
Перебивание (в разговоре) 121
Перестановка звуков 133, 154
Питье из чашки 44–45, 78, 97

Плавность 29, 145, 149–150, 153, 190, 193–194, 220. *См. также* Разборчивость
Планирование движений. *См.* Апраксия
Повседневные занятия 14–15, 76–78, 90, 94, 101, 109, 111, 142–143
Погремушки 39
Подражание. *См. также* Подсказки
  движениям 55–57
  звукам 41–42, 58–60, 197, 205
  использование при тестировании 197–198
  с добавлением 89–92
Подсказки 32, 82–83, 92, 101, 117, 119, 123, 125–126, 132–133, 135–137, 146. 148, 166, 242, 245
Познавательные способности 13, 30, 32, 62, 97, 62–66, 232. *См. также* Отставание в умственном развитии
Понятия. *См. также* Семантика
  избранные 253–259
  обучение 76–83
Порядок звуков и слогов в слове 29. *См. также* Разборчивость
Постоянство существования объекта 62–64
Правила, выполнение 238–239
Право на предоставление услуг логопеда 183–185, 195–196, 207, 229–230, 232. *См. также* IDEA
Прагматика
  влияние на разборчивость 210, 165–166, 262
  занятия для обучения 113–132, 248
  и дети с синдромом Дауна 34–35
  обучение навыкам 11–12, 201, 225–226
  оценка 204–205
  соблюдение очередности 60–61
  типы навыков 113
Предложения. *См.* Фразы
Префиксы. *См.* Морфология
Приветствия 34–35, 61–62, 213, 242, 251–252. *См. также* Прагматика
Прикосновения
  недостаточная чувствительность к 14, 27
  неуместные 115–116
  трудности с осознанием 26–27

Принятие во внимание уровня интеллекта, знаний, интересов и потребностей слушателя 123–124
Причина и следствие 64–65
Проблемы извлечения из памяти подходящего слова 30
Проблемы с осязанием, у детей с синдромом Дауна 26–27, 39, 45
Проблемы со зрением, у детей с синдромом Дауна 25–26, 50
Проблемы со слухом, у детей с синдромом Дауна 24–25, 38–39, 146–147, 152. *См. также* Слуховые навыки
Программное обеспечение. *См.* Компьютеры
Программы ранней помощи 16, 36, 196, 230–240
Проксемика 115–116, 263
Пропуск звуков. *См.* Артикуляция; Фонетические нарушения
Простудные заболевания 24–25
Просьбы 35, 87, 113, 122, 128–129
Психический возраст 195–196, 207, 231–232, 251, 263
Пузыри, мыльные 52, 66, 156

**Р**

Разборчивость
  влияние синдрома Дауна на 29, 152–167
  значение 143
  определение 143
  оценка 199
  требования к, в детском саду 240–241
  требования к, в начальной школе 247–248
  факторы, влияющие на улучшение 144–145, 167–169
Разговорные навыки 60, 72, 120–121, 126, 138–142, 189, 252. *См. также* Прагматика
Резонанс 29, 164–166, 192, 219–220. *См. также* Разборчивость
Резонансные характеристики голоса 164–166, 192–193, 214, 219
Референтный взгляд 52
Рефлексы 153
Речь. *См. также* Общение; Разборчивость
  возраст появления, у детей с синдромом Дауна 69
  громкость 146–148
  коррекция нарушений 214–221
  определение 22

оценка 191–199
плавность 29, 145, 149–150, 153. 190, 193–194, 220
трудности с развитием, у детей с синдромом Дауна 22, 69–70, 143–167
ускоренная 145–146, 194, 220–221
Родители
и сотрудничество с логопедом 9, 210–214, 226, 233
как педагоги 10, 12, 14–15, 75–76, 210
роль во время обследования 185–186, 188–189
Рот
дышать 29
размеры, у детей с синдромом Дауна 13, 29, 165

**С**

Свистки 53, 156–157
СДВ 32, 204. *См. также* Средняя длина высказывания
Семантика 33–34, 107–110, 222–226, 248, 263
Сенсорная интеграция 27–28, 45, 263
Сенсорно-неврологическая потеря слуха 25. *См. также* Проблемы со слухом
Сенсорные навыки 23–28
Синдром Дауна
анатомические особенности 29
влияние на навыки общения 13–14, 23–35, 106–142, 144–176
познавательные способности 30–31
проблемы со зрением 25–26
проблемы со слухом 24–25, 152
Синтаксис 33–34, 112, 191, 222–223, 226, 262
Слежение глазами 25–26, 51–52
Слова, многосложные. *См.* Тест на диадохокинез; Дизартрия; Апраксия
Слуховая дискриминация 217, 262
Слуховая информация, обработка 30, 132, 140
Слуховая память 30, 132–136
Слуховое восприятие 39, 133, 136
форма «фигура и фон» 133–137
Слуховой опыт. *См. также* Слуховые навыки
занятия, помогающие приобрести 38–39
стимулирующий речь 81–83

Слуховые навыки, обучение 107, 132–138
Сниженный мышечный тонус 29, 43, 50, 147–153, 214, 218, 262. *См. также* Дизартрия; Гипотония
Соблюдение очередности 41–43, 60–61, 113, 120–121, 124–125, 141, 167, 188, 201–205, 238, 241, 246
Список слов Dolch 244
Средняя длина высказывания 32, 204
Стиль приобретения новых навыков 45–46
Стимуляция зрительного восприятия 37–38, 50–53
Стимуляция слухового восприятия 38–39, 53–55
Структура лица 192
Суффиксы. *См.* Морфология

**Т**

Тактильная стимуляция 39–41, 91
Тема, умение задавать и не отклоняться 11, 35, 125–128, 205
Тематический метод 224
Темп речи 42, 145–146, 194, 220–221
Тест Бойма *(BoehmTest)* 203
«Тест в картинках для оценки владения отдельными словами» 203–204
Тест на диадохокинез 198–199
«Тест на понимание однословного словарного запаса в картинках» (Receptive One-Word Picture Vocabulary Test) 202–203
Тестирование способности произносить звуки по подражанию 197–198
Тесты стандартизованные 189–191
Техника. *См.* Компьютеры
Тоническая форма заикания 149
Тотальная коммуникация 70–75, 77, 84, 170–173, 203, 221, 261–262. *См. также* Вспомогательные средства коммуникации
Трудности произношения. *См.* Разборчивость; Фонетические нарушения

**У**

Указания, выполнение 139–141, 238, 158, 242
Умение варьировать стиль 113, 121–123
Упрощение звуков. *См.* Артикуляция; Фонетические нарушения
Уточнения и поправки 130–132

Ушные инфекции 24–25, 39, 147, 152

**Ф**

Фокусировка взгляда
трудности с 37–38
Фонемы 150, 199, 215, 218
Фонетика 112, 215, 218, 263
Фонетические нарушения 160–163, 219
Фразы. *См. также* Средняя длина высказывания
двухсловные 87–93
носители 94–96
с предлогами 95–96
трехсловные 93–99
Функциональные терапевты 27–28, 41,43, 45, 55, 164, 186, 263

**Х**

Хриплый звук, издавать 38, 192, 205
Хрипотца. *См.* Качество голоса
Хронологический возраст 195, 196, 207, 230–231, 263

**Ц**

Целенаправленная деятельность 65–66

**Ч**

Чтение рекомендуемое 99–101, 233, 244–245, 248–249.
*См. также* Книги

**Ш**

Школа
навыки общения, необходимые в 241–250
Шумы, «отключение» ненужных 133, 137–138

**Я**

Язык (средство общения). *См. также* Коммуникация
аспекты 107
восприятие 23, 202–203
занятия, направленные на преодоление трудностей с 220–226

мотивация к освоению 142
определение 21
оценка 200–205
потребности в дошкольном учреждении 237–241
потребности в школе 241–248
трудности, у детей с синдромом Дауна 106–142
Язык (мышечный орган)
высунутый 145, 163–164
контроль над движениями 192
мышечный тонус 43–44, 151–153
размеры 29
Язык и игра 96–99
Язык и чтение 99–101
Язык жестов. *См.* Вспомогательные средства коммуникации; Тотальная коммуникация

* * *

«Fokes Sentence Builder» 223
«Functional Communicative Competence» 225
«Hawaii Kindergarten Survival Skills» 238
IDEA 229–230, 232
Peabody Picture Vocabulary Test 203
Wisconsin Day Care Survival Skills 238
Wisconsin Kindergarten Survival Skills 238

# ОБ АВТОРЕ

Либби Кумин, профессор, доктор философских наук, дипломированный логопед, получила степень магистра, а затем доктора наук в области патологии речи в Нью-Йоркском университете. С 1983 года она является заведующей кафедрой патологии речи и аудиологии колледжа Лойола в Балтиморе, штат Мэриленд. На базе кафедры Либби Кумин инициировала проведение программы логопедических занятий для детей с синдромом Дауна. Либби Кумин является также членом Профессионального консультативного совета Национального конгресса по синдрому Дауна (США) и членом редакционной коллегии журнала Down Syndrome Quarterly.

# Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

# Центр ранней помощи

**Даунсайд Ап** оказывает бесплатную педагогическую, психологическую и социальную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна раннего и дошкольного возраста

## Программы Центра:

- Психологическая и социальная поддержка семьи
- Консультации на дому
- Групповые занятия с детьми
- Индивидуальные занятия-консультации в Центре
- Консультирование иногородних семей
- Научно-методическая работа (семинары для специалистов и родителей, публикация специальной литературы)

В Центре работают квалифицированные психологи, педагоги-дефектологи и логопеды

Наш адрес: Россия, 105043, г. Москва, 3-я Парковая ул., д. 14-а

Для получения дополнительной информации обращайтесь к нам по телефонам: **(499) 367-10-00; 367-26-36** или по электронной почте: **downsideup@downsideup.org**

Наш адрес в интернете: **www.downsideup.org**

«**Даунсайд Ап**» – зарегистрированное британское благотворительное общество №1055087; зарегистрированная компания № 3026295; зарегистрированная в России некоммерческая организация «Благотворительный фонд "**Даунсайд Ап**" » № 67698

downside up

## Дорогой читатель!

Мы очень рады, что Вам интересны наши книги. Всю научно-методическую литературу фонд «Даунсайд Ап» распространяет БЕСПЛАТНО. Но мы всегда благодарны за пожертвования, которые дают нам возможность продолжать работу по изданию книг и обеспечению семей, воспитывающих малышей с синдромом Дауна, необходимой литературой.

Вы можете сделать пожертвование через наш сайт

**http://www.downsideup.org/payonline.php**

или заполнить помещенную на следующей странице квитанцию, которую примет любое отделение Сбербанка.

**Даже маленькая сумма принесет большую пользу!**

Извещение

Кассир

**НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»** ИНН 7705159882
р/с 4070 3810 0380 4010 0912 в Московском банке
Сбербанка России ОАО, г.Москва
БИК 044525225 / КПП 770501001
к/с 3010 1810 4000 0000 0225 в ОАО «Сбербанк России», г. Москва

Фамилия Имя Отчество

Область, населенный пункт

Улица, дом, кв.

Контактный телефон

**Назначение платежа:**
***благотворительное пожертвование ФН***

**Сумма:**

Подпись Плательщика:

Выдержка из письма Сбербанка РФ
№ 047930 от 04 декабря 2002 г.

Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приёме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, **без взимания комиссионного вознаграждения.**

С уважением,
Г.Г. Меликьян
Заместитель председателя правления

Квитанция

Кассир

**НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»** ИНН 7705159882
р/с 4070 3810 0380 4010 0912 в Московском банке
Сбербанка России ОАО, г.Москва
БИК 044525225 / КПП 770501001
к/с 3010 1810 4000 0000 0225 в ОАО «Сбербанк России», г. Москва

Фамилия Имя Отчество

Область, населенный пункт

Улица, дом, кв.

Контактный телефон

**Назначение платежа:**
***благотворительное пожертвование ФН***

**Сумма:**

Подпись Плательщика:

Выдержка из письма Сбербанка РФ
№ 047930 от 04 декабря 2002 г.

Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приёме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении №7982 Сбербанка России г. Москвы, **без взимания комиссионного вознаграждения.**

С уважением,
Г.Г. Меликьян
Заместитель председателя правления

Серия книг о синдроме Дауна

**Либби Кумин**

# Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна

## Руководство для родителей

Второе издание, дополненное

Москва

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Редактор:
*Г. В. Атмашкина*

Верстка:
*К. А. Мордвинцев*

Подписано в печать 15.06.2012. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 17,25.
Тираж 2000 экз.